МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FCFA52CC41387C007064CC4B2E21CBEF
Владелец: Семилетов Владимир Андреевич
Действителен: с 20.03.2023 до 12.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ В.А Семилетов
«31» мая 2024 г.

Образовательная программа
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ

Ставрополь, 2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Образовательная программа
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК СОГЛАСОВАНЫ:

АО «Газпром газораспределение Ставрополь»	Заместитель главного инженера	
	Шапран Александр Андреевич	13.05.2024 г.
наименование организации	*ФИО представителя работодателя*	

Ставрополь, 2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /В.А. Семилетов/
«31» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана с учетом примерной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем - 62 часов), утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14, от 30 ноября 2022 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования:

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Ставропольский строительный техникум" (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:

Колесникова Г.А., преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Иванова Н.Н., преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Тарасова И.А., преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Смелова Е.С., преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебный предмет Русский язык является частью предметной области «Общеобразовательный цикл» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на базовом уровне.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели общеобразовательного предмета

Основными целями изучения Русского языка являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; – владение различными способами общения и взаимодействия;	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать

	– аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках

		литературного языка и его роли в обществе; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности

к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.
Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания

и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности;

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения;взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте,технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанныйвыбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной

среды, осознаниеглобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных

в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства

своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своёмнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственностьза результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересови возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности

и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценностив художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы иуровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствиянормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология
Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)

с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского

литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы длярешения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевогоэтикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании,

употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Русскому языку ;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы предмета	**62**

в т.ч.	
Основное содержание	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**34**
практические занятия	**20**
Индивидуальный проект	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**4**
Консультация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		**8**	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	**Основное содержание**	**2**	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		
Тема 1.2. Язык как система знаков	**Основное содержание**	**4**	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Основное понятие лексикологии и фразеологии. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия:		ОК.04; ОК.05; ОК.09
	Практическая работа. №1 Принципы русской орфографии	*2*	
Тема 1.3. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Основное содержание**	**2**	ОК.04; ОК.05; ОК.09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
Раздел 2. Функциональные стили речи.		**12**	
Тема 2.1. Разговорный стиль речи.	**Основное содержание**	**4**	ОК.04; ОК.05; ОК.09
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.** Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		

Научный стиль речи.	**В том числе, практических занятий**	**2**	
	Практические занятия:		ОК.04; ОК.05; ОК.09
	Практическая работа №2. Определить стили речи по их характеристикам.	*2*	
Тема 2.2. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи.	**Основное содержание**	**4**	
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.**	**2**	ОК.04; ОК.05; ОК.09
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия:		ОК.04; ОК.05; ОК.09
	Практическая работа №3. Выполнение упражнения по написанию текста в официально-деловом стиле речи. Анализ лексики официально-делового стиля.	*2*	
Тема 2.3. Текст и его строение. Типы речи.	**Основное содержание**	**4**	ОК.04; ОК.05; ОК.09
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи**.** Лингвостилистический анализ текста.	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия:		ОК.04; ОК.05; ОК.09
	Практическая работа. №4 Определить типы речи	*2*	
Раздел 3. Фонетика, морфология и орфография		**26**	
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия:		ОК 04, ОК 05
	Практическая работа №5 Отметить слова в которых на месте подчеркнутых букв не производится твердый согласный.	*2*	

Тема 3.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
Тема3.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия:		ОК 04, ОК 05
	Практическая работа №6. Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	*2*	
Тема 3.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия:		ОК 04, ОК 05
	Практическая работа №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
Тема 3.5. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия:		ОК 04, ОК 05
	Практическая работа №8 Выписать из текста количественные и порядковые числительные	*2*	
	Основное содержание	**2**	ОК 04, ОК 05

Тема 3.6. Глагол как часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		
Тема 3.7. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия:		ОК 04, ОК 05
	Практическая работа №9.Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*	
Тема3.8. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация		**8**	
Тема 4.1. Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	**2**	ОК.04; ОК.05; ОК.09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		
Тема 4.2 Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия:		ОК 04, ОК 05

	Практическая работа №10. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	*2*	
Тема 4.3. Сложное предложение	**Основное содержание**	**2**	ОК.05; ОК.09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
Выполнение индивидуального (проекта) Тематика индивидуальных проектов: 1.Русский язык среди других языков мира. 2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. 3.Языковой портрет современника. 4.Молодежный сленг и жаргон. 5.Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. 6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. 7.Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. 8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. 9. Язык и культура. 10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. 11. Вопросы экологии русского языка. 12. Виды делового общения, их языковые особенности. 13. Языковые особенности научного стиля речи. 14. Особенности художественного стиля. 15.Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. 16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. 17. СМИ и культура речи. 18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. 19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. 20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. 21.Русское письмо и его эволюция.		**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09

22.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. 23. Антонимы и их роль в речи. 24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. 25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. 26.Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 27.В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». 28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. 29. Исторические изменения в структуре слова. 30.Учение о частях речи в русской грамматике. 31. Грамматические нормы русского языка. 32.Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). 33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). 34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. 35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. 36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. 37. Слова-омонимы в морфологии русского языка. 38. Роль словосочетания в построении предложения. 39.Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. 40. Синтаксическая роль инфинитива. 41.Предложения с однородными членами и их функции в речи. 42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. 43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. 44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. 45. Синонимика простых предложений. 46. Синонимика сложных предложений. 47. Использование сложных предложений в речи. 48. Способы введения чужой речи в текст. 49.Русская пунктуация и ее назначение. 50.Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. 51.Звучащая речь техника-строителя и её особенности. 52.Эстетические качества речи мастера. 53.Строительная лексика в русском языке. 54.Чистота и выразительность речи техника-строителя. Необходимость изживания ненормативной речи. 55.Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.		

Консультации:	**2**	
Повторение, обобщение и консультирование по основным темам по учебному предмету «Русский язык»		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**	
Всего:	**62**	

2.3 Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

– интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	ОК 05	Практическое	2	Литература Тема: «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности»	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка», оснащенный учебной мебелью и средствами обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.); дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.); техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Текст: электронный. /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с. – ISBN: 978-5-0054-0433-6// ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=578997
3. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы (углубленный) / Бабайцева В.В., - 9-е изд., стереотипное - М.:Просвещение, 2022. - 463 с.: ISBN 978-5-09-099327-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089766
4. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96026.html
5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7, 9 - е изд. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. - 376 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7, 9-е изд. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. - 392 с. - (ФГОС. Инновационная школа).
7. Гольцова, Н. Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 8-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 376 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01288-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2040869
8. Гольцова, Н. Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 8-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 392 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01289-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2040870
9. Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 134 c. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92166.html
10. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 1. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115660-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125321 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
11. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 2. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107556-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125322 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
12. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень / Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. - М.:Просвещение, 2022. - 272 с.: ISBN 978-5-09-099320-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089790
13. Русский язык и литература : учебник. Часть 1. Русский язык / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1914134

Дополнительная литература

1. Балуш, Т. В. Русский язык в таблицах : пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Балуш. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2020. — 208 с. — ISBN 978-985-7171-46-0. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117486.html
2. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105158.html

Электронные ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
7. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/)
9. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/)
10. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/)

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде .	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Проекты Ситуативно-ролевая игра Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Проекты Ситуативно-ролевая игра Фронтальный опрос
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Тема 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Ситуативно-ролевая игра Практические работы

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм

общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

Колесникова Г.А., преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

_____

Иванова Н.Н., преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

_____

Тарасова И.А., преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

_____

Смелова Е.С., преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

_____

Приложение 1

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1. Звучащая речь техника-строителя и её особенности.
2. Эстетические качества речи мастера.
3. Строительная лексика в русском языке.
4. Чистота и выразительность речи техника-строителя. Необходимость изживания ненормативной речи.
5. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.

Лист согласования
Рабочей программы учебной дисциплины
«Русский язык»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Общих гуманитарных
и социальных дисциплин»
Протокол № 10
«13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Л. В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л. В. Белоусова,
заместитель директора по учебно-
методической работе и качеству
«13» мая 2024 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ В.А Семилетов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем - 108 часов), утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 13, от 29 сентября 2022 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 68, положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования:

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)
Разработчики:
Смелова Елена Сергеевна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин
Тарасова Ирина Александровна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет Литература является обязательной частью, формируемой участниками образовательных отношений, общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебный предмет Литература является частью предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на базовом уровне.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в:

– сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

– развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; – осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве

	с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме,

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 2.5. Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления.	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство

	народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала

Планируемые результаты освоения программы по Литературе (базовый уровень) на уровне среднего общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

– идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать

собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

– готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные результаты

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

Базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;

– способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

– владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

– создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

– владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приёмы рефлексии;

– для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

– признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П.

Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки

устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры;

трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Литературе;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в академ. часах***
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	***108***
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	*
в том числе:	
1. Основное содержание	**82**
в том числе:	
- теоретическое обучение	*58*
- практические занятия	*24*
2. Профессионально ориентированное содержание (или содержание прикладного модуля)	**16**
в том числе:	
- теоретическое обучение	*2*
- практические занятия	*12*
- выполнение индивидуальных проектов *(да/нет)*	*2*
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация *в форме* *экзамена*	**8**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		**40**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10
Тема 1.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	

Тема 1.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	2	
Тема 1.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров»	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №2. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ПК 2.5
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной		

	значимостью.		
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №3. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема 1.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях «Иван Флягин-правдоискатель земли русской» («Очарованный странник»)	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. «История одного города» (избранные главы). Н. С. Лесков «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	2	
«Дело мастера боится»	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ПК 2.5
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №4. Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего	2	

	дела?»		
Тема 1.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №5. Роман «Преступление и наказание» и проблемы преобразования жизни. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	1. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	
	2. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	

	Практическое занятие №6. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**2**	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК 2.5
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №7. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	
Тема 1.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Основное содержание учебного материала:**	**4**	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №8. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика /	2	

	подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
Тема 1.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Основное содержание учебного материала:**	**2**	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	
Тема 1.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №9. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на	2	

	экранизацию «Вишневого сада»		
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №10. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Раздел 2. «Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**16**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
Тема 2.1 Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	
Тема 2.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы	2	

	«маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
Тема 2.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №11. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 2.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	2	

Тема 2.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	
Тема 2.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	
Тема 2.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925). («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни.	2	

	Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
Раздел 3. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-х годов XX века		**18**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10
Тема 3.1 Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: М. И. Цветаева и О. Э. Мандельштам	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938). Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…».	2	
Тема 3.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.). Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 3.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил	2	

	землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №12. участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Тема 3.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №13. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
Тема 3.5 «В мире, расколотом надвое». Гражданская война в изображении Н.А.	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	1. Николай Алексеевич Островский (1904-1936). Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». 2. Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон»	2	

Островского и М.А. Шолохова	(избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых.		
	2. Образ Григория Мелехова и Павки Корчагина. Григорий Мелехов. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа Павка Корчагин. Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №14. Анализ художественного образа героя Григория Мелехова. Анализ эпизодов романа «Тихий Дон», их связь с проблематикой произведения. Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Раздел 4. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
Тема 4.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,»Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	2	
Тема 4.2 Исповедальность лирики А. Т. Твардовского	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем». «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	2	

Раздел 5. «Человек и человечность»: основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**8**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10
Тема 5.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. Богомолов Владимир Осипович (1924-2003). Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины. Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль).	2	
Тема 5.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		
	В том числе, практических занятий.	**2**	
	Практическое занятие №15. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
Тема 5.3 Социальная и нравственная проблематика в	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в		

литературе второй половины XX века	повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.		
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №16. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ПК 2.5
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №17. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Раздел 6. «Людей неинтересных в мире нет»: литература середины 1960-х годов – начала XXI века		**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
Тема 6.1 Лирика: проблематика и образы	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого	2	

	мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя). «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
Тема 6.2 Проза и драматургия: традиции и новаторство	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Проза и драматургия: традиции и новаторство. Варлам Тихонович Шаламов (1907–1982). «Колымские рассказы». Фёдор Александрович Абрамов (1920–1983). «Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие). Чингиз Торекулович Айтматов (1928–2008). Повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие. Александр Валентинович Вампилов (1937–1972). «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	
Раздел 7. Литература народов России		**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
Тема 7.1 Поэзия и проза	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале		

народов России	тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №18. Коста Хетагуров. Жизнь и творчество. Сборник «Осетинская лира». Изображение тяжелой жизни простого народа. Специфика художественной образности.	2	
Раздел 8. Зарубежная литература XX века		**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	2	
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	
Выполнение индивидуального проекта Тематика индивидуальных проектов: 1. Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность. 2. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.		**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10

3. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева. 4. Особенности любовной лирики Ф.И.Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «последняя любовь», «накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.). 5. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.). 6. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины. 7. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях. 8. Мир купечества А.Н. Островского 9. Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра. 10. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ. 11. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев) 12. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман. 13. Женские образы в романах Гончарова. 14. Н.С.Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («соборяне», «очарованный странник», «левша»). 15. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык. 16. Сущность иронии в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина. 17. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира. 18. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». 19. Петербург в жизни и творчестве Ф.М. Достоевского. 20. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов. 21. Женские образы в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого. 22. Тема дома в романе «Война и мир». 23. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова. 24. Сюжет о раскаявшемся грешнике в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: источники и история 25. Новаторство чеховской драматургии. 26. Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова. 27. Говорящие фамилии и имена как средство художественной выразительности произведений А.П. Чехова. 28. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.		

29. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина. 30. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя. 31. Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное. 32. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького. 33. «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького. 34. Изображение правды жизни в пьесе «На дне» М. Горького. 35. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока. 36. «Изображение революции в поэме «Двенадцать» А.Блока». 37. Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского. 38. Тема России в творчестве русских поэтов Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С.А. Есенина. 39. Железная дорога в русской поэзии XIX—XX веков. 40. Военная тема в творчестве М. Шолохова. 41. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе. 42. Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения. 43. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама. 44. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны. 45. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах». 46. Ранняя лирика Б. Пастернака. 47. Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского. 48. Ранние рассказы А.Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». 49. Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина. 50. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др. 51. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске». 52. Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жестокие игры».		
Консультация	**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**	
Всего:	**108**	

1.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Литература с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

– междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;

– интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Профильная направленность предмета отражена в таблице 2.

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра.
Тема 5.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10	Комбинированное	2	История Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2

Таблица 2

Наименование разделов и тем учебного предмета	Образовательные результаты	Вид занятия. Вид деятельности	Объем часов	Наименование предмета (курса)	Объем часов дисципл

	(ОК, ПК)	студентов		партнёра. Наименование разделов и тем	ины /курса– партнёра
«Дело мастера боится»	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ПК2.5	Практическое	2	Введение в специальность	2
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь»	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ПК2.5	Практическое	2	Введение в специальность	2
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ПК2.5	Практическое	2	Введение в специальность	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

Кабинет Литературы, оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации;

техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 1. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125324 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 2. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина

О.Б. - М.:Просвещение, 2024:. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2145977 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.1 / Ю.В.Лебедев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил.
4. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.2 / Ю.В.Лебедев. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 368 с.: ил.
5. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 / Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., - 7-е изд., переработанное - М.:Просвещение, 2022. - 367 с.: ISBN 978-5-09-099329-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089799
6. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 / Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., - 7-е изд., переработанное - М.:Просвещение, 2022. - 368 с.: ISBN 978-5-09-099330-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089804
7. Лебедев, Ю. В. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 / Лебедев Ю.В., Журавлев В.П.; Под ред. Журавлева В.П., - 7-е изд., переработанное - М.:Просвещение, 2022. - 416 с.: ISBN 978-5-09-099332-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089805
8. Лебедев, Ю. В. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 / Лебедев Ю.В., Журавлев В.П.; Под ред. Журавлева В.П., - 7-е изд., переработанное - М.:Просвещение, 2022. - 432 с.: ISBN 978-5-09-099333-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089807
9. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1222620
10. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. Ч.1 / И.Н.Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 240с.
11. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. Ч.2 / И.Н.Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 272 с.
12. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. Ч.1/ И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. – 336 с.
13. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. Ч.2/ И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. – 368 с.
14. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.1 / И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 240с. – ISBN: 978-5-4468-9829-9. – Текст: электронный. // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=511400

15. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.2 / И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 272с. – ISBN: 978-5-4468-9830-5. – Текст: электронный. // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=512328
16. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.1 / И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 352с. – ISBN: 978-5-4468-9616-5. – Текст: электронный. // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=483698
17. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.2 / И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 368с. – ISBN: 978-5-4468-9617-2. – Текст: электронный. // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=483700
18. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222620
19. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189979
20. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.1/ [Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.: ил.
21. Литература: уч. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.2/ [Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.: ил.
22. Литература: уч. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.1/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-9722-3. – Текст: электронный // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484877
23. Литература: уч. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.2/ [Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В.Савченко]; под ред. Г.А.Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-9723-0. – Текст: электронный // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484879

Дополнительная литература

1. Архипова, И. А. Русская литература XIX в. : практикум / И. А. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва : ИОП РГУП, 2023. - 141 с. - ISBN 978-5-00209-049-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137489 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
16. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2, Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1, П/о-с	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2, Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1, П/о-с	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2, Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1, П/о-с	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2, Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1, П/о-с	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2, Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1, П/о-с	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2, Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1, П/о-с	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2, Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1, П/о-с	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;
ПК 2.5. Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления.	П/о-с, Р 1, Р 5.	– оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

Смелова Елена Сергеевна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин
Тарасова Ирина Александровна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Смелова Е.С., преподаватель

Тарасова И.А., преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /В.А.Семилетов/

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, объем - 72 часа), утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 10 от 13 мая 2024 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 30.04.2021 № Р-98).

(с изменениями в действующей редакции) федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08. Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (или Министерства образования и науки Российской Федерации) от от 17 мая 2012 г. № 413, положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования:
08.02.08. Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ).

Разработчик:
Халебская И.М., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Общеобразовательный предмет Иностранный язык является обязательной частью, формируемой участниками образовательных отношений, общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08. Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Учебный предмет Иностранный язык является частью предметной области общеобразовательного цикла ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на базовом уровне.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Основной целью изучения Иностранного языка является

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительн	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; -достижение порогового уровня владения

о к различным контекстам	задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - -осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач --грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; -отстаивать свою гражданскую позицию; -владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - осваивать и использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия; -владеть	иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -выполнение проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием запрашиваемой информации; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, без точки после заголовка); - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; -участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения

	навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; выполнение проектной работы; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов с пониманием основного содержания; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;

	речевые средства для решения коммуникативных задач;	- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности; - быть готовым к осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками; -овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; -проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; -выполнение проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы; -написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов с соблюдением принятого речевого этикета; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения

	- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; -осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; -знать наследие родной страны и страны изучаемого языка; -грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; выполнение проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы с кратким фиксированием содержания прочитанного/прослушанного текста; чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; -участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности; -осознанно использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия; -быть готовыми к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками; -овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою	-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; выполнение проектной работы; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; -участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

	гражданскую позицию;	информационно-справочные системы в электронной форме
П К 1.2. Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности; самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками; -овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; -проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;	-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях -овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -выполнение проектной работы; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания; - чтение таблиц, диаграмм, графиков и понимание представленной в них информации; - заполнение таблицы, с кратким фиксированием содержания прочитанного/прослушанного текста; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

	- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПК 1.3. Составлять спецификацию материалов и оборудования на системы газораспределения и газопотребления	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - освоить и использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия; - быть готовыми к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками; -овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию;	-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -выполнение проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые с пониманием основного содержания текстов, с пониманием запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания; - чтение таблиц, диаграмм, графиков и понимание представленной в них информации; - заполнение таблицы с кратким содержанием прочитанного/прослушанного текста; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности; -освоить использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - быть готовыми к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками; -овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; выполнение проектной работы; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение текстов, таблиц, диаграмм, графиков с пониманием представленной в них информацией; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; -участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и

	позицию; -проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления в соответствии с правилами и нормами по охране труда, требованиями пожарной безопасности и охраны окружающей среды	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; выполненной проектной работы; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей информации, с полным пониманием содержания; - чтение таблиц, диаграмм, графиков и понимание представленной в них информации; - заполнение таблицы с кратким содержанием прочитанного/прослушанного текста; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); -участие в учебно-исследовательской, проектной

	навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию;	деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.3. Организовывать и выполнять производственный контроль качества строительно-монтажных работ	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях -выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - чтение таблиц, диаграмм, графиков и понимание представленной в них информации; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы с кратким фиксированием содержания прочитанного/прослушанного текста; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом

	построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; деятельности (говорении и письменной речи); -участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.4. Выполнять пусконаладочные работы систем газораспределения и газопотребления	-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий	-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; выполнение проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - чтение таблиц, диаграмм, графиков и понимание представленной в них информации;

	- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы с кратким фиксированием содержания прочитанного или прослушанного текста; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; --участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.1. Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем газораспределения и газопотреблен	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

ия	речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;	-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, прочитанный/прослушанный текст; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; -участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные

	- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.3. Организовывать производство работ по эксплуатации и ремонту систем газораспределения и газопотребления	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; выполненной проектной работы; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение навыками употребления в

	навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; -участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.4. Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя

	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России, с российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Прявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма,

терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный

в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

К завершению обучения по учебному предмету «Иностранный язык» обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности: говорение:
вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);
аудирование:
восприни-мать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);
смысловое чтение:
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

письменная речь:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);
владеть фонетическими навыками:
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
с использованием словосложения:
сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
с использованием конверсии:
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me … to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских,

расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык», или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Иностранному языку;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

Приложение 1.

№ темы	Тематика
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»
1.2.	Презентация «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
1.7.	Презентация «Популярные туристические места в России»
1.8.	Презентация «Англия и англичане»
1.8.	Презентация «Выдающиеся англичане»
2.1.	Презентация «Моя будущая профессия»
2.1.	Презентация «Основные принципы работы по специальности»
2.2.	Презентация «Достижения в области науки и техники»
2.2.	Презентация «Роль выдающихся изобретений»
2.4.	Презентация « Известные учёные и их открытия»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академ.часах
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учётом промежуточной аттестации и консультаций)	**72**

в том числе в форме практической подготовки (далее ПП)	**72**
1. Основное содержание	**34**
в том числе	
теоретическое обучение	2
практические занятия	32
2. Профессионально ориентированное содержание	**34**
в том числе:	
практические занятия	34
в том числе интегрированные занятия	8
выполнение индивидуальных проектов	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**34**	
Вводное занятие	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: • члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); • внешность человека (tall, short, medium height,: etc.); • личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Фонетика: • Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Грамматика: - *глагол to be в настоящем и прошедшем времени с личными местоимениями, типы вопросительных предложений;* - *указательные местоимения* - *притяжательные местоимения;* - *возвратные местоимения*		

	В том числе практических занятий	**6**	
	Практические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Описание внешности и характера человека. Отношение поколений в семье. 3. Семья. Семейные ценности	2 2 2	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: • рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); • наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: • *объектный падеж личных местоимений*; • оборот there is/are; • предлоги места; • артикль		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02,ОК.04
	Лексика: • здания (attached house, apartment, etc.); • комнаты (living-room, kitchen, etc.); • обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); • техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); • условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); • места в городе (city centre, church, square, etc.);		

	Грамматика: • артикль с именами собственными; • образование множественного числа существительных; притяжательный падеж существительных		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Особенности проживания в сельской местности	2 2	
Тема № 1.4 **Покупки**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: • виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); • товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); • одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc); Грамматика: • повелительное наклонение; • порядок слов в английском повествовательном предложении; • The Present Simple Tense		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	1. Магазины и товары 2. Совершение покупок	2 2	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье.** **Спорт.**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: • правильное питание (diet, protein, etc.); • названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);		

	Грамматика: • степени сравнения прилагательных и наречий: • количественные числительные; • порядковые числительные; • обозначение времени		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	1 Физическая культура и спорт. 2.Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 1.6 **Экскурсии и путешествия**.	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: • виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); • виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: • формы глагола; глаголы правильные и неправильные; • The Past Simple Tense		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	1. Экскурсии и путешествия.	2	
Тема № 1.7 **Российская Федерация**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: • географическое положение, (is situated, is washed, wet, mild, etc.); • государственное устройство (state, government, president, commander-in-chief, etc.); • экономика (economy, machinery, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); • достопримечательности (sights, monuments, museums, the Kremlin, the Red Square etc.) Грамматика:		

	• The Future Simple Tense; • The Present Progressive Tense		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	1. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство 2. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2 2	
Тема № 1.8 Страна/страны изучаемого языка.	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: • географическое положение (Isles, island, Ireland, England, London, the USA, Washington, etc.); • государственное устройство (monarchy, Parliament, to make laws, Senate etc.); • достопримечательности (Tower, Big Ben, Westminster, Senate, Capitol, skyscrapers, , etc.) Грамматика: • конструкция “to be going to”; • The Past Progressive Tense;		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	1. Великобритания: географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство. 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).	2 2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**34**	

Тема 2.1 **Современный мир профессий.**	**Основное содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1,ПК 2.2,ПК 2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.4
	Лексика: • профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения. Грамматика: • The Future Progressive Tense; • The Present Perfect Tense; • наречия и местоимения much, many, little, few; • неопределённые местоимения и наречия some, any, no, every; • грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1,ПК 2.2,ПК 2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.4
	1. Моя будущая профессия 2. Особенности подготовки по профессии/специальности. 3. Основные принципы работы по специальности.	4 2 4	
Тема 2.2 **Прогресс науки и техники**	**Основное содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1,ПК 2.2,ПК 2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.4
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (software, hardware, programme language, etc.) Грамматика: • неопределённые местоимения и наречия, производные от some, any,		

	no, every. • модальные глаголы, модальный глагол can • модальный глагол may • модальный глагол must • грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практические занятия 1. Достижения в области науки и техники. 2. Современные информационные технологии.	 4 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1,ПК 2.2,ПК 2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.4
Тема 2.3 Промышленные технологии	**Основное содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1,ПК 2.2,ПК 2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.4
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, etc.) Грамматика: - эквивалент глагола must -- оборот to have to; - эквивалент глагола must -- оборот to have got to - модальный глагол to be to; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК ОК09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1,ПК 2.2,ПК 2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.4

	1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Промышленные выставки	4 2 4	
Тема 2.4 **Известные учёные**	**Основное содержание учебного материала**	**6**	К 01, ОК 02, ОК 04, ОК09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1,ПК 2.2,ПК 2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.4
	Лексика: to regard, extraordinary, physicist, mathematician, invention, device, steam engine Грамматика: - модальные глаголы should; ought to; shall		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практические занятия		ОК 04, ОК ОК09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1,ПК 2.2,ПК 2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.4
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	4 2	
Выполнение индивидуального проекта 1. Моя будущая профессия 2. Основные принципы работы по специальности 3. Достижения в области науки и техники 4. Роль выдающихся изобретений 5. Известные учёные и их открытия		**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	
Всего:		**72**	

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Иностранный язык с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

– междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;

– интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Профильная направленность предмета отражена в таблице 2.

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета Иностранный язык	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра.
Иностранный язык. Тема: Повседневная жизнь семьи.	ОК.01, ОК.02, ОК.04	Практическое	6	Обществознание. Тема: Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Деятельность и мышление. Виды деятельности. История. Тема: Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2 2
Иностранный язык. Тема: Молодёжь в современном	ОК.01, ОК.02, ОК.04	Практическое	4	Обществознание. Тема: Наука и образование в современном мире История:	2 2

обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы				Тема: Мир и процессы глобализации в новых условиях. Развитие культуры, науки и образования в современной России.	
Иностранный язык. Тема: Условия проживания в городской и сельской местности	ОК.01, ОК.02, ОК.04	Практическое	4	История. Тема: Современный мир. Глобальные проблемы География. Тема: География населения мира. Урбанизация	2 2
Иностранный язык. Тема: Покупки	ОК.01, ОК.02, ОК.04	Практическое	4	История: Тема: Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. География. Тема: География мирового хозяйства	2 2
Иностранный язык. Тема: Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.	ОК.01, ОК.02, ОК.04	Практическое	4	Физкультура. Тема: Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	2
Иностранный язык. Тема: Экскурсии и путешествия	ОК.01, ОК.02, ОК.04	Практическое	2	География. Тема: География мирового хозяйства. Всемирные экономические отношения. Международный туризм	2
Иностранный язык. Тема: Российская Федерация	ОК.01, ОК.02, ОК.04	Практическое	4	География. Тема: Россия в современном мире	2
Иностранный язык. Тема: Страна/страны изучаемого языка	ОК.01, ОК.02, ОК.04	Практическое	4	География. Тема: География населения и хозяйства зарубежной Европы.	2

Таблица 2

Наименование	Образователь	Вид	Объем	Наименование предмета	Объем

разделов и тем учебного предмета Иностранный язык	ные результаты (ОК,ПК)	занятия. Вид деятельности студентов	часов	(курса) партнёра. Наименование разделов и тем	часов дисциплины /курса – партнёра.
Иностранный язык. Тема: Современный мир профессий.	ОК 02, ОК 04, ОК09 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1,ППК 2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.4	Практическое	10	МДК 01. 01. Введение в специальность. Тема: Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления. Тема: Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления	4 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (ноутбуком, средствами аудиовизуализации).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Иностранный язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Печатные и электронные издания

Основная литература

1. Алейникова О.С. Английский язык для технических специальностей: учебник /Алейникова О.С. -- Москва: КноРус, 2021.-- 272 с.. -- ISBN 978-5-406-08147-1 URL: https://book.ru/book/939511

2.Анюшенкова О.Н. Английский язык для строительных специальностей: учебник О.Н.Анюшенкова/.-- Москва: КноРус, 2022.-- 321с.-- ISBN 978-5-406-09872-1. URL:https://book.ru/book/943899.-- Текст:электронный.

3. Афанасьева, О. Н. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс / Афанасьева О.Н., Михеева И.В., Баранова К.М., - 10-е изд., стереотипное - М.: Просвещение, 2021. - 248 с.: ISBN 978-5-09-081898-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089900

4. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д. - М.: Просвещение, 2022. - 256 с.: ISBN 978-5-09-099349-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089941

5. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: https://book.ru/book/952748

6. Голубев, А. П., Английский язык для строительных специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-406-12858-9. — URL: https://book.ru/book/952834

7. Нарочная Е.Б.Английский язык для технических специальностей: учебник /Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е.-- Москва: КноРус, 2021.-- 282 с.. -- ISBN 978-5-406-06239-5. -- URL: https://book.ru/book/938644

8. Шевцова, Г.В., Английский язык в нефтегазовом деле: учебник / Г.В. Шевцова, Е.Б. Нарочная, Л.Е. Москалец. — Москва : КноРус, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-406-08764-0. — URL:https://book.ru/book/942519

Дополнительная литература

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008

2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751

3. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + еПриложение: дополнительные материалы : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук

М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: https://book.ru/book/934238.

4. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955

5. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва: Русайнс, 2020.--296с. ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: https://book.ru/book/935058.

6. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст: электронный.- URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063336

7. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов строительных специальностей. Ставрополь, 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 2. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	чтение текстов, устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам); выполнение практических заданий, выполнение и защита индивидуальных проектных заданий

ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления	**Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	чтение текстов, устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам); выполнение практических заданий, выполнение и защита индивидуальных проектных заданий
П К 1.2. Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления	**Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	чтение текстов, устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам); выполнение практических заданий, выполнение и защита индивидуальных

		проектных заданий
ПК 1.3. Составлять спецификацию материалов и оборудования на системы газораспределения и газопотребления	**Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	чтение текстов, устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам); выполнение практических заданий, выполнение и защита индивидуальных проектных заданий
ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу	**Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	чтение текстов, устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам); выполнение практических заданий, выполнение и защита индивидуальных проектных заданий

ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления в соответствии с правилами и нормами по охране труда, требованиями пожарной безопасности и охраны окружающей среды	**Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	чтение текстов, устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам); выполнение практических заданий, выполнение и защита индивидуальных проектных заданий
ПК 2.3. Организовывать и выполнять производственный контроль качества строительно-монтажных работ	**Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	чтение текстов, устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам); выполнение практических заданий, выполнение и защита индивидуальных проектных заданий
ПК 2.4. Выполнять пусконаладочные работы систем газораспределения и газопотребления	**Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	чтение текстов, устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам);

		выполнение практических заданий, выполнение и защита индивидуальных проектных заданий
		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года**:**

Разработчик:

И.М.Халебская, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
«Иностранный язык»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.
_____

Приложение

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

1. Моя будущая профессия
2. Основные принципы работы по специальности
3. Достижения в области науки и техники
4. Роль выдающихся изобретений
5. Известные учёные и их открытия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ В.А Семилетов
«31» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ИСТОРИЯ

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, объем 72 часа), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30.11.2022г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (или Министерства образования и науки Российской Федерации) от 11.02.2018 г. №25), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования: 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ).

Разработчики:
Макеева Дина Владимировна, преподаватель комиссии ОГиСД,
Новиков Сергей Иванович, преподаватель комиссии ОГиСД.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№ 10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет «История» является обязательной частью, формируемой участниками образовательных отношений, общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебный предмет «История» является частью предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на базовом уровне.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98).

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых. Назначение данной программы – оказать содействие в формировании и развитии компетенций, необходимых для создания всесторонне развитой личности, основанных не только на знании содержания предмета, но и глубоком осознании специфики предмета.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Целью исторического образования в среднем специальном учреждении является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе

осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	**Код и наименование формируемых компетенций**
	Общие[3]	**Дисциплинарные**[4]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппарат социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

3 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

4 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные)	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных

		знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

	культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к	процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; - роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,

	самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-

		ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные

		суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и

		наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Уметь, работать с разными типами заданий, работать с документами на русском и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 3.4. Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством	Уметь определять состояние зданий и газопроводов.	Уметь осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.

Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.
Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира,

проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие

традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной

культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у студентов будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки

исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения,

последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей

истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом на первом курсе с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в.

К концу обучения по дисциплине студент получит следующие предметные результаты: понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать

историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его

изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации;
- корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности;

- характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции;

- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.;
- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы;
- факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям;
- на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения

исторического материала устанавливать исторические аналогии. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать их итоги;
- соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.;
- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: различать виды письменных исторических источников по истории

России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

-определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений,

процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы;

- делать выводы;

- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов(размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории

России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России). Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало

XXI в.). Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в. Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.); определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности;

характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных
стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); на основе изучения исторического материала давать оценку возможности

(корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); определять современников исторических событий, явлений, процессов истории

России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.). Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки

зрения ее соответствия исторической действительности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); привлекать контекстную информацию

при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между

всеми народами России. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или

учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета «История», или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по предмету «История»;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении1.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в академ. часах**
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с	**130**

учетом промежуточной аттестации и консультаций)	
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	**30**
в том числе: во взаимодействии с преподавателем	120
1.Основное содержание	
- теоретическое обучение	86
- практические занятия	30
в том числе интегрированные занятия	4
2. Профессионально ориентированное	**10**
содержание/прикладной модуль в том числе:	
- теоретическое обучение	10
- практические занятия	
- выполнение индивидуальных проектов	4
Консультации	
Промежуточная аттестация (экзамен)	
- консультации - экзамен	2 8

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		**22**	ОК 01- ОК 07 ОК 09-ОК10
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	**Основное содержание учебного материала**	8	
	1. **Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века.** Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. *Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.*[5] Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. **2.Причины и начало Первой мировой войны.** Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. **3.Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. *Кавказский фронт Герои войны*. *Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.* Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. *14 пунктов В. Вильсона*. *Стодневное наступление Антанты* Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. **4.Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и	8	ОК 01- ОК 07 ОК 09-ОК10

5 Курсивом обозначен материал, который может быть освоен при выделении дополнительного объема часов на изучении темы.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Эхо войны в провинции и на окраинах империи. **5.Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	**Основное содержание учебного материала**	6	
	1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. **2.Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. **3.Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест - Литовский мир.	4	ОК 01- ОК 07 ОК 09-ОК10
	Практические задания	2	
	Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	**Основное содержание учебного материала**	8	
	1.Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. . Боевые действия на Восточном фронте.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо - Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско -польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. **2.Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно - денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Общественно -политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. **3.Социальная политика большевиков.** Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья .		
	Практические занятия		
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками. Наш край 1914-1922 гг.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Развитие газовой отрасли в нашей стране в 1920е годы.		2	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 4.6.
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	**Основное содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1.Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. **2.Основные мероприятия НЭПа.** Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. **3. Создание СССР.** Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. **4.Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	**Основное содержание учебного материала**	8	ОК 02, ОК 05
	1.Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. **2.Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30 -х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно -индустриальную державу. **3. Политическая система СССР в 30 -е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.	6	
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	**Основное содержание**	2	ОК 5, ОК 6
	1.Социокультурное развитие СССР в период НЭПа. Деятельность Наркомпроса. ОК 06 Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. **2.Завершение «культурной революции» в СССР в 30 -е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930 -е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.	2	
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	**Основное содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.Внешняя политика СССР в 1920 -е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». 2 17 Отечественной войны. **2.Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». 3. **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	Практические занятия	2	
	Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой.	2	
Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание учебного материала**	4	ОК 05, ОК 06
	1. Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. *Ноябрьская революция в Германии.* Веймарская республика. *Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока.* Парижская мирная конференция. Лига Наций. *Генуэзская и Локарнская конференции*. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия **2.Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** *Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США.* Возникновение фашизма в Италии и Германии **3. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». *«Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.* *Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы.* Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. *Нюрнбергские законы.* Подготовка Германии к войне. **4.Нарастание международной напряженности в 30-е гг.**	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Антифашистское движение в странах Европы. *Правительства Народного фронта во Франции, Испании.* Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. *Судетский кризис и мюнхенские соглашения*. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. *Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.* **5.Основные направления развития науки, образования и культуры.** Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
Профессионально ориентированное содержание			
Наш край 1920-1930 гг.		2	ОК 01, ОК 04 ПК 4.6.
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй	Основное содержание учебного материала		ОК 02

мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	**1. Причины и начало Второй мировой войны.** Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. *«Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком*. Разгром Франции и ее союзников. *Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров*. *Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор),* вступление США в войну. **2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. *Рост советско-германских противоречий.* План «Барбаросса». *Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны.* Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». *Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.* Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков*, И.С. Конев*. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. *Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом*. **3.Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.* Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.* Трудовой героизм советского народа. *Национальная политика и национальные движения*.	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	4.Формирование Антигитлеровской коалиции. *Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии*. *Московская конференция СССР, США, Великобритании*. Ленд-лиз и его значение. **5.Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. *Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко*. Подпольщики и их борьба с врагом		
	Практические занятия. Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	**Основное содержание учебного материала**	6	ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК 6
	1. **Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (ПОС)** **2.Сталинградская битва.** Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. *Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко*, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. **3.Прорыв блокады Ленинграда**. *Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов*. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. **4.Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. *Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью*. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. **5.Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	форсирование Днепра. *Освобождение Киева.* Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. *За линией фронта.* Развертывание массового партизанского движения. **6.Коллаборационизм.** *Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта*. **7.Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.** *Бои в Тихом океане между США и Японией*. *Разгром японского флота*. *Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане*. **8.Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.** СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		
	Практические занятия	2	
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Работа с исторической картой.	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	**Основное содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 05
	1.Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.* **2.Культурное пространство в годы войны.** Советский патриотизм. *Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.* Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. ***Положение населения в оккупированных странах Европы.*** *Движение Сопротивления, его герои*.	4	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	**Основное содержание учебного материала**	6	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	1.Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. **2. Война и общество.** *Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».* **3. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. *Решение проблемы репараций*. **4. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. **Наш край в годы Великой Отечественной войны**. **5.Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. *Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии*.		
Профессионально ориентированное содержание			
История газовой отрасли в СССР в 1940е годы. Новые месторождения нефти и газа. Новые методы работы.. Наш край 1941-1945 гг		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.6.
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание учебного материала**	4	ОК 05, ОК 06
	1. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «*Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова*. *Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере*. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Внутрипартийная демократизация*. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. *Возвращение*	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. **2.Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. *Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик*. Развитие науки техники в СССР. **. (ПОС)** **3.Социальные преобразования.** *Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.* Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. *Реформа системы образования*. Дефицит товаров народного потребления.		
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**1.Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании*. *Гонения на церковь.* **2.Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания *(Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).* СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. *Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».* **3.Отставка Н.С. Хрущева.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. *«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске.* Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева. **4.Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики.	4	ОК 02, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой		
	5. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «*Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова*. *Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере*. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Внутрипартийная демократизация*. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. *Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».* Утверждение единоличной власти Хрущева. **6Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. *Реорганизация МТС*. *Расширение прав союзных республик*. Развитие науки техники в СССР. **. (ПОС)** **7.Социальные преобразования.** *Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.* Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. *Реформа системы образования*. Дефицит товаров народного потребления.		
	Практические занятия	2	ОК 02, ОК 05
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание учебного материала**	6	ОК 02, ОК 06
	1.Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. *Преобразования в экономике.* «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	сельском хозяйстве. *Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.* **2. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** *Концепция «развитого социализма»*. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. *Первые правозащитные выступления* **3.Культурное пространство и повседневная жизнь.** Повседневность в городе и в деревне. *Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди*. *Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве*. Литература и искусство: поиски новых путей. **4.Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. *Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.* Научно-технический прогресс в СССР. *Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».* ***5.Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.***		
	Практические занятия	2	ОК 05, ОК 06
	Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.	2	
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)		8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».	2	
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание учебного материала**	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Профессионально ориентированное содержание			
История газовой отрасли СССР в 1945 – 1991 гг. Новые технологии. Специальная техника. Крупнейшие месторождения нефти и газа.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 4.6.
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	**Основное содержание учебного материала**	12	
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	4	
	Практические занятия	2	
	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. Наш край 1945-1991 гг	2	
Тема 5.2. **Россия в XXI веке:**	**Основное содержание учебного материала**	6	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
вызовы времени и задачи модернизации.	должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с 2 25 терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.		ОК 06
	Практические занятия	2	
	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Занятие с использованием музейно-педагогических технологий		
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	**Основное содержание учебного материала**	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	4	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 4.6.
Газовая отрасль в современной Российской Федерации. Новейшие методы и технологии. Наш край 1992-2022 гг		2	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Выполнение индивидуального проекта		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		**130**	

Темы индивидуальных проектов том числе профессиональной направленности:
1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Гражданская война в России и ее последствия.
4. СССР в 1920–1930-е годы.
5. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.
6. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.
7. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
8. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
9. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.
10. Великая Отечественная война.
11. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
12. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). 13. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. 14. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 15. Завершение Второй мировой войны. 16. Развитие СССР в 1945–1953 гг. 17. Восстановление народного хозяйства СССР в 1945-1953 годах. 18. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. 19. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. 20. Политика «перестройки». 21. Распад СССР (1985–1991 гг.) 22. Мир и международные отношения в годы «Холодной войны». 23. Российская Федерация в 1992–2020 гг. 24. Современный мир в условиях глобализации. 25. Становление новой России (1992–1999 гг.). 26. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. 27. Глобализация. Глобальные проблемы человечества. 28. Внешняя политика современной России. 29. Экономика современной Российской Федерации. 30. Социально-экономические реформы в России 2000х годов. 31.Развитие газовой отрасли в нашей стране с древнейших времен и до наших дней. 32. История газовой отрасли. 33. Крупнейшие месторождения газа и нефти в СССР, 34. Газовая отрасль в современной России. 35. Перспективы развития газовой отрасли в России на современном этапе.		

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета История с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

- междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;
- интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета История	**Образовательные результаты (ОК)**	**Вид занятия. Вид деятельности студентов**	**Объем часов**	**Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем**	**Объем часов предмета (курса) партнёра.**
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Комбинированное	2	**Обществознание** Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Основы конституционного права Российской Федерации.	2

Профильная направленность предмета отражена в таблице 2.

Таблица 2

Наименование разделов и тем учебного предмета История	**Образовательные результаты (ОК, ПК)**	**Вид занятия. Вид деятельности студентов**	**Объем часов**	**Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем**	**Объем часов дисциплины /курса–партнёра.**
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Комбинированное	2	**Введение в специальность** Газовая отрасль сегодня.	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

Кабинет истории, оснащенный техническими средствами обучения: моноблок, интерактивная доска, информационно-коммуникационные средства; учебно-методические мультимедийные комплекты;
наглядными пособиями: комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : э
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 301 с. - ISBN 978-5-09-109828-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104823 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 178 с. - ISBN 978-5-09-109829-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104824 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
6. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 257 с. - ISBN 978-5-09-109830-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104825 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
7. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
8. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
9. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный

уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

10. Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02304-7. - Т
11. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.
12. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
13. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
14. Шубин, А. В. История России, 1914-1945 годы : 10 класс. Базовый уровень : учебник /А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103123-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089847 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
15. Шубин, А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. – 208 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103124-91. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089851 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Электронные издания

1.Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4.КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5.Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6.Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7.Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8.Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10.ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11.Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12.Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Дополнительная литература:

1.Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дег-тярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образова-тельной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
2.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Про-фессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

3.Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образо-вание). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472455

4.Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

5.Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

6. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке. 7. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное обра-зование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762

8. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и прак-тикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 479 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст : элек-тронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475523

9. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р1, Тема 1.1, П-о/с9 Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3,	

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 3.4. Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством	Р.1, Тема 1.3, Р.3, Тема 3.4, Р.4, Тема 4.5, Р.5, Тема 5.3	

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения учебного предмета на занятиях , за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации, активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися , преподавателями и с учетом иных критериев (см. Раздел 2 Рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:
Макеева Дина Владимировна, преподаватель комиссии ОГиСД,
Новиков Сергей Иванович, преподаватель комиссии ОГиСД.

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов профессиональной направленности:

1.Развитие газовой отрасли в нашей стране с древнейших времен и до наших дней.
2. История газовой отрасли.

3. Крупнейшие месторождения газа и нефти в СССР,

4. Газовая отрасль в современной России.

5. Перспективы развития газовой отрасли в России на современном этапе.

Лист согласования
рабочей программы учебного предмета
«История»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В.Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В.Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ В.А Семилетов

«31» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, объем 60 часов), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30.11.2022г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08. Монтаж и эксплуатация оборудования систем и газоснабжения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (или Министерства образования и науки Российской Федерации) от 5 февраля 2018 г. N 68), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования:

08.02.08. Монтаж и эксплуатация оборудования систем и газоснабжения

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ).

Разработчики:

Епикова Е.Н. - преподаватель комиссии ОГиСД

Макеева Д.В. - преподаватель комиссии ОГиСД

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№10 от «24» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет «Обществознание» является обязательной частью, формируемой участниками образовательных отношений, общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08. Монтаж и эксплуатация оборудования систем и газоснабжения.

Учебный предмет «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО н базовом уровне.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98).

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых. Назначение данной программы – оказать содействие в формировании и развитии компетенций, необходимых для создания всесторонне развитой личности, основанных не только на знании содержания предмета, но и глубоком осознании специфики предмета.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цели изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейнобытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков. Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни;

- приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	Дисциплинарные[2]

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппарат социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений

	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные)	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки

		социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми

	предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,

	творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведенияОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; - роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,

	построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных

		проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми

		услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Уметь, работать с разными типами заданий, работать с документами на русском и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Основы финансовой грамотности; основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, основы инвестирования, налогообложения и страхования

сфере	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования	
ПК 3.4. Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством.	Уметь определять состояние зданий и газопроводов.	Уметь осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому

взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный

в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических
и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный
в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий
и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации
и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность
к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного
и мирового художественного наследия, роли народных традиций
и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений
со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта

и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

9) эмоциональный интеллект:

- сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; -

- сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;

- оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив,

- аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

- оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию (базовый уровень):

- владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденцияхразвития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

- сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

- об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

- об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек и общество», «Духовная культура человека и общества», «Экономическая жизнь общества».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научнотехнологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного

экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

- определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явленияи процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

- характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

- отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек и общество», «Духовная культура человека и общества», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,

вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек и общество», «Духовная культура человека и общества», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек и общество», «Духовная культура человека и общества», «Экономическая жизнь общества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании;

Обучающийся должен владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

- о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

- о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Федеральная рабочая программа

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политика как общественное явление», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

- определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права Федеральная рабочая программа и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов разделов «Социальная сфера», «Политика как общественное явление», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать Федеральная рабочая программа отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политика как общественное явление», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания

роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении раз-личных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политика как общественное явление», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этно-социальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень

достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих дисциплин и отраженной в рабочей программе учебной дисциплины «Обществознание», или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по дисциплине «Обществознание»;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета «Обществознание», или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по предмету «История»;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении1.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)**	**Объем в академ. часах** **60**
в том числе: **1.Основное содержание**	
- теоретическое обучение	34
- практические занятия в том числе интегрированные занятия	22 4
2. Профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль в том числе: - теоретическое обучение	**10** 6
- практические занятия	4
- выполнение индивидуальных проектов Консультации	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональ-ные компетенции
Раздел 1. Человек и общество		**12**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Характеристика и структура дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Основные понятия. Необходимость изучения обществознания.	1	ОК 01 ОК 05
	Консультация по индивидуальной проектной деятельности	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа № 1 «Глобальные проблемы человечества» Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. **Профессионально ориентированное содержание**	1	

	Перспективы развития монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения в современном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности . Роль науки в решении глобальных проблем.	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	*2*	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа № 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности техника в сфере монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения .	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Коррупция как вызов и угроза современному обществу.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05

	Консультация по индивидуальной проектной деятельности	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 3 Общество как сложная система. Глобальные проблемы современного общества	*2*	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		**14**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современногоо бщества	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4.
	Профессионально ориентированное содержание		
	Этикет в профессиональной деятельности техника в сфере монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения. Деловая мораль.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Духовная культура личности и общества. Значение культуры в развитии и становлении личности.	*2*	
	Практическое занятие № 5. Молодежная субкультура и религия как элементы духовной культуры личности.	*2*	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 6. Деловая мораль.	*2*	

Тема 2.2. **Наука и образование в современном мире**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	ОК 02 ОК 03
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональное образование в сфере монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения . Роль и значение непрерывности образования.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 7. Наука и образование в современном мире.	2	
Тема 2.3 Религия. Искусство.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	*2*	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 06* ПК 3.4.
	Профессионально ориентированное содержание		
	Образ монтажника в искусстве.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**10**	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	ОК 02 ОК 07

	Практические занятия – не предусмотрены		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя . Предприятие в экономике	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Профессионально ориентированное содержание		
	Спрос на труд и его факторы в сфере монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения . Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения .		ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа № 8. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.4. Экономика	**Основное содержание учебного материала**	**2**	

и государство. Основные тенденции развития экономики России и международная	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли..	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 3.4.
	Профессионально ориентированное содержание		
	Понятие предпринимательской деятельности, формы организации предпринимательской деятельности в сфере монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения . Понятие менеджмента и маркетинга в сфере монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения.		
Раздел 4. Социальная сфера		**10**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Семья в современном мире	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4.
	Профессионально ориентированное содержание		
	Престиж профессиональной деятельности техника в сфере монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения .		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 9. «Социальная роль и стратификация»	2	

Тема 4.2. Этнические общности и нации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Ответственность за разжигание межнациональных сопоров. Сущность и формы социального контроля. Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы проявления. Опасность наркомании, алкоголизма.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 10. Социальные нормы и конфликты. Девиантное поведение, его формы проявления. Опасность наркомании, алкоголизма	*2*	
Раздел 5. Политика как общественное явление		**4**	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	ОК 05 ОК 06

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	ОК 03 ОК 04
	Защита индивидуальных проектов		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		**10**	
Тема 6.1. **Право в системе социальных норм. Основы конституционного права Российской Федерации.**	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности в сфере монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения.		
Тема 6.2.	**Основное содержание учебного материала**	**2**	

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4.
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения .		
	Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
Тема 6.3. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое Законодательство. Основы процессуального права.	**Основное содержание учебного материала**	**4**	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	**1**	ОК 02 ОК 06 ОК 09
		1	
	Защита индивидуальных проектов		
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание		

	Практическое занятие № 11. Ответственность за несоблюдение законодательства в области осуществления монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения.		
Индивидуальный проект		**4**	
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачет**	*2*	
	Всего	*60*	

Тематика индивидуальных проектов, в том числе и профессиональной направленности специальности 08.02.08. Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.
2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.
3. Познавательная деятельность человека.
4. Научное познание.
5. Духовная культура человека и общества
6. Духовная культура личности и общества
7. Наука и образование в современном мире
8. Религия. Искусство.
9. Экономическая жизнь общества
10. Экономика- основа жизнедеятельности общества
11. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
12. Рынок труда и безработица.
13. Рациональное поведение потребителя.
14. Предприятие в экономике
15. Экономика и государство.
16. Основные тенденции развития экономики России и международная торговля.
17. Социальная сфера
18. Социальная структура общества.
19. Положение личности в обществе.
20. Семья в современном мире
21. Этнические общности и нации
22. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
23. Политика как общественное явление

24. Политика и власть. Государство в политической системе.
25. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники
26. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
27. Право в системе социальных норм.
28. Основы конституционного права Российской Федерации.
29. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.
30. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.
31. Организация предпринимательской деятельности в сфере монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения.
32. Профессиональное образование в сфере монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения.
33. Основные направления менеджмента качества в сфере монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения.
34. Особенности маркетинга в организациях, осуществляющих монтаж и эксплуатацию оборудования и систем газоснабжения.
35. Правовое регулирование профессиональной деятельности в сфере монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения.

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Обществознание с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

- междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;
- интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета Обществознание	**Образовательные результаты (ОК)**	**Вид занятия. Вид деятельности студентов**	**Объем часов**	**Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем**	**Объем часов предмета (курса) партнёра.**
Раздел 1. Человек и общество Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Комбинированное	2	**История** Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	2

Профильная направленность предмета отражена в таблице 2.

Таблица 2

Наименование разделов и тем учебного предмета Обществознание	**Образовательные результаты (ОК, ПК)**	**Вид занятия. Вид деятельности студентов**	**Объем часов**	**Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем**	**Объем часов дисциплины /курса–партнёра.**
Раздел 2. Духовная культура человека и общества Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Комбинированное	2	**Введение в специальность** Раздел 1. Тема 1.1 История газовой отрасли России.	2

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный техническими средствами обучения: моноблок, интерактивная доска, информационно-коммуникационные средства; учебно-методические мультимедийные комплекты;

наглядными пособиями: комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Основные печатные издания

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (ред. от 13. 06.2013))

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022, с изм. от 15.03.2023)

5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 (ред. от 16.04.2022)

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023)

7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022)

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 28.02.2023)

10. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (ред. от 28.12.2022)

11. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021)

12. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2023)

13. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. —

2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158
3. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107566-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125332 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125331 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 384 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01218-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2004391
6. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 424 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01219-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2004393

7. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855980
8. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л. В. Важенин, Л. Ю. Грудцына, Д. Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. —

Дополнительная литература

1. Косаренко, Н.Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материа-лы : учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07403-9. — URL: https://book.ru/book/932601

2. Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. —

Интернет–ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Конституция РФ. - Текст: электронный. – URL: http: // www.constitution.ru

2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. - Текст: электронный. – URL: http://www.mnr.gov.ru

3. Организация Объединенных Наций. - Текст: электронный. – URL: http:// www.un.org/ru 25

4. Официальный интернет-портал правовой информации. - Текст: электронный. – URL: http://www.pravo.gov.ru

5. Правовая система Консультант. - Текст: электронный. – URL: http:// www.consultant.ru

6. Президент России гражданам школьного возраста. - Текст: электронный. – URL: http:// www.uznay-prezidenta.ru

7. Российский союз промышленников и предпринимателей. - Текст: электронный. – URL: http: // www.рспп.рф

8. Союз потребителей Российской Федерации. - Текст: электронный. – URL: http:// www.potrebitel.net

9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. - Текст: электронный. – URL: http:// www.rfdeti.ru

10.Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. - Текст: электронный. – URL: http:// www.ombudsmanrf.org

11. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. - Текст: электронный. – URL: http:// www.rospotrebnadzor.ru 12. Юридическая Россия: федеральный правовой портал. - Текст: электронный. – URL: http:// www.law.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация –экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.2, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3, П-о/с Р 6, Темы 6.2, 6.3, П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 5, Темы 5,2, П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3 П-о/с Р 4, Темы 4.3, , П-о/с Р 5, Темы 5,2, П-о/с	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с Р6, Темы 6.1,6.2, 6.3 П-о/с	

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 4, Темы 4.2, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с Р6, Темы 6.2, , П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 3.1, П-о/с	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с Р6, Темы 6.1,6.2, 6.3 П-о/с	
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.2, 3.4, П-о/с Р6, Темы 6.1, 6.3, П-о/с	

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с Р6, Темы 6.1,6.2, 6.3 П-о/с	
ПК 3.4. Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством	Т.1.2., Т.2.1., Т.2.3, Т3.3.,Т3.4, Т.4.1. Т.6.2.	

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения учебного предмета на занятиях , за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации, активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися , преподавателями и с учетом иных критериев (см. Раздел 2 Рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

Епикова Е.Н. - преподаватель комиссии ОГиСД

Макеева Д.В. - преподаватель комиссии ОГиСД

Приложение 1

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности по специальности 08.02.08. Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

1. Организация предпринимательской деятельности в сфере монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения.

2. Профессиональное образование в сфере монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения.

3. Основные направления менеджмента качества в сфере монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения.

4.Особенности маркетинга в организациях, осуществляющих монтаж и эксплуатацию оборудования и систем газоснабжения.

5.Правовое регулирование профессиональной деятельности в сфере монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения.

Лист согласования

рабочей программы учебного предмета

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

общих гуманитарных и социальных дисциплин

«13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии

_____/Л.В.Печалова/

СОГЛАСОВАНО

Л.В.Белоусова,

заместитель директора по УМРК

«13» мая 2024г.

_____

СОГЛАСОВАНО

Е.В.Шарипкова,

заведующий учебной частью

«13» мая 2024 г.

_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума В. А. Семилетов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана с учетом федеральной рабочей программой среднего общего образования «География» (базовый уровень), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем – 72 часа), утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14, от 30 ноября 2022 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №68), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:
Москаленко Татьяна Алексеевна – преподаватель
Данилова Мария Игоревна – методист

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 34
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 51
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 54

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы – ППССЗ

Общеобразовательный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебный предмет География является частью предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на базовом уровне.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Основной целью изучения географии является:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать системы комплексных социально

	рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; – проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; – приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	**В области ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	– выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; – выбирать форму фиксации результатов наблюдения; – формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; – - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; – определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; – определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-

		ориентированных задач; – самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий**	– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	– владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	– признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **В части патриотического воспитания:** – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской,	– сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

	проектной и социальной деятельности;	обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-

		экономических и геоэкологических процессов; – оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; – представлять в различных формах (графики, таблицы,

	знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления **ПК 2.2.** Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления в соответствии с правилами и нормами по охране труда, требованиями пожарной безопасности и охраны окружающей	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	– сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; – приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

среды **ПК 2.5** Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления **ПК 4.2** Контроль за соблюдением работниками правил и норм по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. **В области экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; – оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

	Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

Планируемые результаты освоения программы по географии на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;

– достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие:

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии

и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

– выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);

– оценивать достоверность информации;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям;

– оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект:

– самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению:

– составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества:

– приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

– выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

– описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

– приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение,

стран с различными формами правления и государственного устройства, странлидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, странлидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления:

– урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

– использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе:

– для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

– устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;

– между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

– устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

– формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия:

– политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:

– определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

– выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

– определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

– прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

– определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

– находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

– представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

– формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

– объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

– использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

– оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

– оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:

– описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества:

– определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

– выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

– описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

– распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

– использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран;

– сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);

– для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

– устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах;

– природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

– прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий:

– применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство;

– политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство;

– воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация;

– мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;

– ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство;

– глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:

– определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

– формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

– выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

– определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них;

– географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

– определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

– находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

– представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

– формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

– объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

– объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании;

– особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

19) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

– оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

– политико-географическое положение изученных регионов, стран и России;

– влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;

– роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;

– конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

– изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:

– описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

– приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Географии;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой

информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практикоориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академ. часах
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	**54**
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	**3**
в том числе:	
1. Основное содержание	**34**
в том числе:	
- теоретическое обучение	18
- практические занятия	16
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	24
2. Профессионально ориентированное содержание (или содержание прикладного модуля)	**16**
в том числе:	
- теоретическое обучение	13
- практические занятия	3
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	4
- выполнение индивидуальных проектов (да)	**4**
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачёта*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий**.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий (ПОС)	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**8**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема	1	

ландшафты	сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле		ПК 1.2, ПК 1.3
	2. Организация учебной деятельности студентов по выполнению индивидуальных проектов по предмету География	2	
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практические занятия		
	1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	1	
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2
	1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практические занятия		
	1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования (ПП).	1	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2
	1. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. **(ПОС)**	1	
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практические занятия		
	1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов (ПП)	1	
Раздел 3. Современная политическая карта мира		**2**	

Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.5
	1. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	
Раздел 4. Население мира		**6**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5
	1.Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практические занятия		
	1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1	
Тема 4.2. Состав и структура населения	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5
	1. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	**1**	
	В том числе, практических занятий	**1**	

	Практические занятия		
	1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	1	
Тема 4.3. Размещение населения. Качество жизни населения	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	1	
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практические занятия		
	1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство		**12**	
Тема 5.1. Состав и	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	1. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 4.2
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практические занятия		
	1.Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. (ПП)	1	
Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Сфера услуг. Мировой транспорт	**Основное содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2
	1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	

	2. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2	
	3. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	
	4.. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	
	В том числе, практических занятий	**3**	
	Практические занятия		
	1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	2	
	2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	1	
Раздел 6. Регионы и страны		**18**	
Тема 6.1. **Регионы мира.** **Зарубежная Европа**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2
	1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		

	1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2
	1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		
	1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
Тема 6.3. Америка	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2
	1. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии.) Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной и Латинской Америке **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		
	1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
Тема 6.4. Африка	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5
	1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке **(ПОС)**	1	
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практические занятия		
	1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	1	

Тема 6.5. **Австралия и Океания**	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2
	1. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании **(ПОС)**	2	
Тема 6.6. **Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира**	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2
	1. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России **(ПОС)**	1	
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практические занятия		
	1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	1	
Раздел 7. **Глобальные проблемы человечества**		**2**	
Тема 7.1. **Глобальные проблемы человечества**	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2
	1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	1	
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практические занятия		

	1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	1	
Выполнение индивидуального (проекта) Тематика индивидуальных проектов: 1. Новейшие изменения политической карты мира 2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира 3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира 4. Особенности современного воспроизводства мирового населения 5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты 6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира 7. Языки народов мира 8. Современные международные миграции населения 9. Особенности урбанизации в развивающихся странах 10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира 11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки 12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира 13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства 14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа 15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира 16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства 17. Международный туризм в различных странах и регионах мира 18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы 19. Запад и Восток Германии сегодня 20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии 21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае 22. Особенности политической карты Африки 23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки 24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом 25. Географический рисунок хозяйства США 26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки 27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии 28. Особенности современного экономико-географического положения России 29. Внешняя торговля товарами России 30. Глобальная проблема изменения климата 31. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий 32. Сравнение показателей уровня жизни в отдельных странах	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2

33. Определение основных внешнеэкономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира 34. Характеристика экономико-географического положения отдельных стран мира 35. Сравнительная страноведческая характеристика двух стран мира по выбору 36. Выявление взаимосвязей глобальных проблем человечества. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем 37. Анализ и направления основных грузопотоков угля, нефти и газа в мире 38. Составление комплексных страноведческих описаний отдельных стран мира (по всем регионам) 39. Тема, предложенная студентом.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**	
Всего	**54**	

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета География с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

– междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;

– интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Профильная направленность предмета отражена в таблице 2.

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета География	**Образовательные результаты (ОК)**	**Вид занятия. Вид деятельности студентов**	**Объем часов**	**Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем**	**Объем часов предмета (курса) партнёра.**
Раздел 3. Современная политическая карта Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.5	Комбинированное занятие	2	**История:** Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции. Тема 1.1. Россия и	2

				мир в годы Первой мировой войны.	
Раздел 6. Регионы и страны Тема 2.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2	Комбинированное занятие	2	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	2
Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.5	Комбинированное занятие	1	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	1
		Комбинированное занятие	2	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.	2
		Комбинированное занятие	2	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.). Тема 5.2.	2

				Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	
Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.2. Зарубежная Азия Тема 6.3. Америка Тема 6.4. Африка Тема 6.5. Австралия и Океания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2	Комбинированное занятие	6	История: Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	2
				Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2
				Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	2
Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2	Комбинированное занятие	1	Обществознание: Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	2
Раздел 4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения Тема 4.2. Состав и структура населения. Тема 4.3. Размещение населения. Качество	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.5	Комбинированное занятие	3	Обществознание: Раздел 2. Духовная культура Тема 2.3. Религия Раздел 4. Социальная сфера	2

жизни населения				Тема 4.3. Этнические общности и нации	2
Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2, ПК 4.2	Комбинированное занятие	2	Обществознание: Раздел 3. Экономическая жизнь общества Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	2
				Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	2
Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.5	Комбинированное занятие	1	Обществознание: Раздел 3. Экономическая жизнь общества Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	2
				Раздел 5. Политическая сфера Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2	Комбинированное занятие	1	Обществознание: Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	2

Раздел 3. Современная политическая карта Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.5	Комбинированное занятие	2	Право: Раздел 1. Право и государство Тема 1.2. Государство, его задачи и функции	2
Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.5	Комбинированное занятие	1	Право: Раздел 3. Основы конституционного права Тема 3.1. Основы конституционного строя	2
				Тема 3.3. Федеративное устройство России Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации	2
Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2	Комбинированное занятие	1	Экология: Раздел 2. Основы природопользования Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2	Комбинированное занятие	1	Экология: Раздел 2. Основы природопользования Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	2
				Тема 2.2. Трансформация биосферы Природопользованием	2
				Раздел 3. Основы прикладной экологии Тема 3.1. Основные виды антропогенных	2

				воздействий на биосферу	
				Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	2
				Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	2
				Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	2
				Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	2

Таблица 2

Наименование разделов и тем учебного предмета География	Образовательные результаты (ОК, ПК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов дисциплины /курса – партнёра.
Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 05. ОК 06, ОК 07. ПК 2.2, ПК 2.5. ПК 4.2.	Комбинированное занятие Практическое занятие	2	**Введение в специальность** Тема 2. Газовая промышленность Тема 4. Нормативные документы в строительстве систем газоснабжения	2
Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 05. ОК 06, ОК 07. ПК 2.2, ПК 2.5.	Комбинированное занятие	1	Введение в специальность Тема 2. Газовая промышленность Тема 4. Нормативные документы в строительстве систем газоснабжения	2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 05. ОК 06, ОК 07. ПК 2.2, ПК 2.5. ПК 4.2.	Комбинированное занятие	1	Введение в специальность Тема 4. Нормативные документы в строительстве систем газоснабжения	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения: кабинет географии, оснащенный ***оборудованием:***

- Доска 3-х элементная;
- Стол, стул преподавателя;
- Парты и стулья для обучающихся;
- Огнетушитель;
- Шкафы книжные;
- Шкафы для приборов.

техническими средствами обучения:

– мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы (ноутбук, проектор).

наглядными пособиями:

- карты
- таблицы
- атласы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Домогацких, Е. М. География: науки о Земле: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 2-е изд. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 440 с. – (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-01856-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2040878

2. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 408 с. – (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-00965-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2044096

3. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 2-е изд. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 288

с. – (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-01221-8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2040877

4. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2022. – 200 с. – (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-02550-8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2007724

5. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. – Саратов : Профобразование, 2020. – 213 с. – ISBN 978-5-4488-0571-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/93536.html

6. Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. – Москва : КноРус, 2024. – 233 с. – ISBN 978-5-406-13321-7. – URL: https://book.ru/book/954417 (дата обращения: 21.05.2024). – Текст : электронный.

7. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) / Максаковский В.П., – 29-е изд., переработанное – М.:Просвещение, 2022. – 416 с. ISBN 978-5-09-099425-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2089893

8. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 313 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013213-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1099270

Дополнительная литература:

1. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».

2. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

3. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».

4. Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 146 с. – ISBN 978-5-4486-0459-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/79823.html

5. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. – М.: Дрофа, 2020. – 287 с.

6. Основы физической географии : учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.] ; под редакцией В. В. Валдайских. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-4488-0416-8, 978-5-7996-2906-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/87843.html

Интернет-ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. https://www.rgo.ru/ru – сайт всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»

2. https://nationalatlas.ru/ – Национальный Атлас России

3. https://rosstat.gov.ru/ – Федеральная служба государственной статистики

4. http://www.krugosvet.ru/countries.htm – Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

5. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm – Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

6. http://unstats.un.org/unsd/ – Статистическая база данных ООН

7. http://priroda.ru/ – Национальный портал «Природа России»

8. http://www.ocean.ru/ – сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

9. http://www.geo.historic.ru/ – Страны мира: географический справочник

10. http://kontur-map.ru/ – Контурные карты по географии и истории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая / профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Раздел 1, Темы 1.1 Раздел 2, Темы 2.1 – 2.3 Раздел 4, Тема 4.1- 4.3 Раздел 5, Тема 5.1, 5.2 Раздел 6, Тема 6.1 – 6.6 Раздел 7, Тема 7.1	– тестирование – кейс задания – географический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос – оценка практических работ – оценка проверочных работ – эссе, доклады, рефераты – оценка составленных презентаций по темам раздела – оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт – наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов – оценка самостоятельно выполненных заданий – дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Раздел 1, Темы 1.1 Раздел 2, Темы 2.1 – 2.3 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.1- 4.3 Раздел 5, Тема 5.1, 5.2 Раздел 6, Тема 6.1 – 6.6 Раздел 7, Тема 7.1	
ОК 03.	Раздел 2, Темы 2.3 Раздел 5, Тема 5.1, 5.2 Раздел 6, Тема 6.1 – 6.6 Раздел 7, Тема 7.1	
ОК 04.	Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 5, Тема 5.1, 5.2 Раздел 7, Тема 7.1	
ОК 05.	Раздел 2, Темы 2.3 Раздел 7, Тема 7.1	
ОК 06.	Раздел 2, Темы 2.3 Раздел 7, Тема 7.1	
ОК 07.	Раздел 2, Темы 2.3 Раздел 7, Тема 7.1	
ОК 09.	Раздел 1, Темы 1.1 Раздел 2, Темы 2.2 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 5, Тема 5.1, 5.2 Раздел 6, Тема 6.1 – 6.6 Раздел 7, Тема 7.1	
ПК 1.1.	Раздел 1, Темы 1.1 Раздел 2, Темы 2.1 - 2.2 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 5, Тема 5.1	

ПК 2.2.	Раздел 2, Темы 2.1 – 2.3 Раздел 4, Тема 4.1- 4.3 Раздел 5, Тема 5.1, 5.2 Раздел 6, Тема 6.1 – 6.6 Раздел 7, Тема 7.1	
ПК 2.5	Раздел 2, Темы 2.3 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.1- 4.3 Раздел 5, Тема 5.2 Раздел 6, Тема 6.1 – 6.6 Раздел 7, Тема 7.1	
ПК 4.2	Раздел 2, Темы 2.1 - 2.3 Раздел 5, Тема 5.1, 5.2 Раздел 6, Тема 6.1 – 6.5 Раздел 7, Тема 7.1	

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:
Т. А. Москаленко, преподаватель географии
М. И. Данилова, методист

Приложение 1

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

1. Тенденции развития мировой газовой отрасли в современных условиях.
2. Строительство нефте- и-газопроводов в сейсмоопасных районах.
3. Трубопроводный транспорт как элемент геополитического пространства России.
4. Развитие и размещение топливной промышленности стран мира.
5. Строительство нефте- и газопроводов в особых условиях (районах вечной мерзлоты, селевых оползней, горных выработок, просадочных грунтов).

Лист согласования
Дополнения и изменения к рабочей программе
по учебному предмету География
на 2024-2025 учебный год

Внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Было	Стало
Обновление литературы	Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. – Москва : КноРус, 2021. – 233 с. – ISBN 978-5-406-08203-4. – URL: https://book.ru/book/939363	Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. – Москва : КноРус, 2024. – 233 с. – ISBN 978-5-406-13321-7. – URL: https://book.ru/book/954417 (дата обращения: 21.05.2024). – Текст : электронный

РАССМОТРЕН
на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии
_____ / Н. В. Корякина /

СОГЛАСОВАНО
Л. В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
13.05.2024 г.

_____

СОГЛАСОВАНО
Е. В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
13.05.2024 г.

_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /В.А.Семилетов/
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебного предмета Адаптивная физическая культутра разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и адаптирована для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для студентов 1 курса обучения по специальности:

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации(Минобрнауки России) от 05.02.18г. №68.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
ГБПОУ ССТ

Разработчик:

Кравченко Анжела Васильевна, преподаватель физической культуры
Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры
Мурзин Александр Борисович, преподаватель физической культуры
Андриященко Сергей Викторович, преподаватель физической культуры

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа Адаптивная физическая культура является частью ППССЗ (АОП) в соответствии с ФГОС 1 курсов специальности:
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-830вн от 20.04.2015г.), учебным планом по специальности.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования изучается с учётом профиля получаемого профессионального образования в объёме 82 часа.

Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. **Место дисциплины в структуре ППССЗ**:

Дисциплина Адаптивная физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины Адаптивная физическая культура студенты должны:
Уметь:

1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры,
2. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
3. выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
4. использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:
уметь:
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять физические упражнения без учёта времени для инвалидов и лиц с ОВЗ; иметь навыки спортивных игр.

знать:
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.

Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*82*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*82*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*78*
Промежуточная аттестация *в форме зачета*	*4*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Основные понятия по дисциплине «Адаптивная физическая культура»			
Тема 1.1. Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности.	**Содержание учебного материала** 1.Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности. 2.Основные термины и положения, используемые в адаптивной физической культуре.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 1.2. Составление индивидуальной программы занятия физической культуры с учётом ОВЗ или инвалидности.	**Содержание учебного материала** 1.Составление комплекса с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. 2.Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культуры. 3.Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Раздел 2. Учебно – практические основы формирования физической культуры личности.			
Тема 2.1. Методы развития физических качеств с помощью физической культуры.	**Содержание учебного материала** 1.Развитие и совершенствование физических качеств под влиянием многократного выполнения соответствующих упражнений. 2.В зависимости от количества повторений упражнений, особенностей их чередования, мощности и длительности работы, уметь выделять методы развития физических качеств: равномерный, повторный, переменный, контрольный, интервальный, соревновательный.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.2. Регулирование нагрузки и физической активности.	**Содержание учебного материала** 1.Развитие физических качеств по средствам тренировки. 2. Уметь следить за дозировкой физических нагрузок. 3.Знать о благотворном влиянии физических нагрузок на организм в целом.	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08

Тема 2.3. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила проведения обучающихся-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности.	**Содержание учебного материала** 1.Воспитание нравственных качеств, таких как чувство долга, ответственности, коллективизма и товарищества, взаимовыручки и взаимоподдержки, честность и правдивость; 2.Развитие волевых качеств, таких как смелость, решительность, инициативность, целеустремленность и выдержка; 3.Содействие эстетическому воспитанию учащихся	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.4. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.	**Содержание учебного материала** 1.Введение в практику адаптивной физической культуры воспитания обучающихся создаёт предпосылки для сокращения сроков профессиональной адаптации, повышения профессионального мастерства, достижения высокой работоспособности и производительности труда. ППФП эффективно содействует укреплению здоровья, повышению устойчивости к заболеваниям, снижению травматизма.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	**Содержание учебного материала** 1.Понимание влияния адаптивной физической культуры непосредственно в рамках учебного и трудового процесса. 2. Непосредственная связь с процессом труда, учебы, новых его собственных рамок. 3.Требования в системе профессионально-прикладной подготовки, широких физкультурно-реабилитационных мер.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.6. Профилактика нарушений здоровья человека и усугубления этих нарушений.	**Содержание учебного материала** 1.Профилактика вредных привычек, восстановление функций организма. 2.Физическая активность. Увеличение емкости легких и улучшение дыхательной функции. 3.Нормализация питания, снижение массы тела. Становление стабильного распорядка дня. 4.Закаливание. Профилактика заболеваний органов дыхания – проведение времени на свежем воздухе и регулярное проветривание помещения.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08

Тема 2.7. Диагностика групп риска по фактору усугубления нарушения здоровья.	**Содержание учебного материала** 1.Понятие - группа риска. 2.Профилактика нарушений здоровья. 3.Экологические факторы: загрязнение внешней среды продуктами химии, отходами различных производств и пр.; 4. Генетический риск (наследственные предпосылки заболеваний).	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.8. Дыхательная гимнастика и методы психоэмоциональной саморегуляции (медитация, аутотренинг, релаксация) в системе самооздоровления и физического воспитания	**Содержание учебного материала** 1.Методы сознательного контроля над эмоциями: устранение внешних признаков, расслабление и напряжение мышц, дыхательные техники. 2.Интеллектуальные методы: переключение внимания и осмысление. 3.Мотивационно-волевые методы: самоубеждение, самоодобрение, самоприказ, самоуспокоение, самовнушение.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.9. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика (адаптивные виды)	**Содержание учебного материала** 1.Анатомия человеческого тела. 2.Функции и строение внутренних органов человека. 3.Виды гимнастических упражнений, формы и виды адаптации.	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.10. Самоорганизация занятий физической культурой.	**Содержание учебного материала** 1.Группа оздоровительных мотивов. 2. Потребность в повышении физической подготовленности и работоспособности; 3. Улучшение физического развития. 4. Получение максимальной оздоровительной пользы от движений	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.11. Средства адаптивной физической культуры в освоении профессиональных и жизненных умений, формировании учебных и профессиональных навыков	**Содержание учебного материала** 1. Виды коррекционно-развивающих задач. 2. Средства, относящиеся к адаптивной физической культуре 3.Влияние упражнений на организм, лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	8	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.12. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**Содержание учебного материала** 1.Формирование необходимых прикладных знаний. 2.Освоение прикладных умений и навыков. 3.Воспитание прикладных психических качеств. 4.Воспитание прикладных специальных качеств.	8	ОК 01 ОК 04 ОК 08

Тема 2.13. Элементы спортивных игр.	**Содержание учебного материала** 1.Основы игры в баскетбол. 2.Основы игры в волейбол. 3.Основы игры в настольный теннис.	10	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Промежуточная аттестация в форме *зачета*		4	
	ВСЕГО	**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

1. Спортивный зал:
- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м *18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
- две раздевалки;
- душевые комнаты;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
- оборудование: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 10 обручей взрослых 900 мм, 20 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные,10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 6 комплектов шахмат, 4 комплектов шашек, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:
- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Печатные и электронные издания:
Печатные и электронные издания:

Основная литература

1. Бурякин Ф. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Бурякин Ф., Г., Мартынихин В., С. — Москва : КноРус, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-406-10110-0. — URL: https://book.ru/book/

Дополнительная литература

1. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 c. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85498.html

2. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 136 c. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117409.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1 – 2.13.	-наблюдение и оценка выполнения поставленных задач. -оценка выполнения профессиональных задач на практических занятиях. - оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование -анализ по итогам освоения программы
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Темы 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1 – 2.13.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1 – 2.13.	

Лист согласования
рабочей программы по учебному предмету
Адаптивная физическая культура
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Физической культуры и БЖ
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
_____/ А.В. Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМРК
13.05.2024 г.
_____ /Л.В. Белоусова /

СОГЛАСОВАНО
Заведующей учебной частью
13.05.2024 г.
_____ /Е.В. Шарипкова/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /В.А.Семилетов/
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ставрополь, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1 , объем - 82 часа), утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 , от 30 ноября 2022 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации(Минобрнауки России) от 05.02.18г. №68, положений федерального образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования:

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:

Кравченко А.В. , преподаватель физической культуры

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «24» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬУТРА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности:

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Учебный предмет Физическая культура является частью предметной области «Физическая культура» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на базовом уровне.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Основной целью изучения Физической культуры является:

- развитие у обучающихся двигательных навыков;
- совершенствование всех видом физкультурной и спортивной деятельности;
- гармоничное физическое развитие;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций;
- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных

образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в

	образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 08	- осознание обучающимися	- умение использовать

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления	− классификацию и устройство газопроводов городов и населенных пунктов; − основные элементы систем газораспределения и газопотребления; − условные обозначения на	− вычерчивать на генплане населенного пункта сети газораспределения; − строить продольные профили участков газопроводов; − вычерчивать оборудование и газопроводы на планах этажей;

	чертежах; − устройство бытовых газовых приборов и аппаратуры; − автоматические устройства систем газораспределения и газопотребления; − состав проектов и требования к проектированию систем газораспределения и газопотребления.	− моделировать и вычерчивать аксонометрические схемы внутренних газопроводов для гражданских, промышленных и сельскохозяйственных объектов; − читать архитектурно-строительные и специальные чертежи; − конструировать и выполнять фрагменты специальных чертежей при помощи персонального компьютера.
ПК 1.2 Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления	− алгоритмы для расчета систем и подбора газопотребляющего оборудования; − устройство и типы газорегуляторных установок, методику выбора оборудования газорегуляторных пунктов; − устройство и параметры газовых горелок; − устройство газонаполнительных станций; − требования, предъявляемые к размещению баллонных и резервуарных установок сжиженных углеводородных газов; − нормы проектирования установок сжиженного газа; − требования, предъявляемые к защите газопроводов от коррозии.	− пользоваться нормативно-справочной информацией для расчета элементов систем газораспределения и газопотребления; − определять расчетные расходы газа потребителями низкого, среднего и высокого давления; − выполнять гидравлический расчет систем газораспределения и газопотребления; − подбирать оборудование газорегуляторных пунктов; − выполнять расчет систем и подбор оборудования с использованием вычислительной техники и персональных компьютеров.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном

	и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

1.3. Организация учебного процесса по физической культуре

Учебный процесс осуществляется в учебных группах 1 курса на основании результатов ежегодного медицинского осмотра. По результатам медицинского осмотра фельдшером медицинского пункта техникума проводится распределение в следующие медицинские группы:

– основную;

– подготовительную;
– специальную медицинскую (далее – СМГ).

К основной медицинской группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность, а также обучающиеся с незначительными (функциональными) отклонениями, но не отстающие в физическом развитии от сверстников.

К подготовительной медицинской группе относятся обучающие, имеющие нижнесредний уровень физического развития без отклонений в состоянии здоровья; обучающиеся, у которых уровень физического развития средний, выше среднего и высокий, но имеющих отклонения в состоянии здоровья;

К специальной медицинской группе относятся обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья, либо проходящие реабилитацию после перенесенных заболеваний. Обучающиеся, освобожденные от занятий на длительный срок (более одного месяца) выполняют следующую работу:

– под руководством преподавателя самостоятельно осваивают теоретический материал по физической культуре по дополнительной тематике с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
– выполняют реферативные работы по разработанным темам (Приложение 1), отражающим оздоровительно – профилактическую направленность физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в академ. часах***
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	***82***
в том числе:	
1. Основное содержание	**60**
в том числе:	
- теоретическое обучение	8
- практические занятия	52
2. Профессионально ориентированное содержание (или содержание прикладного модуля)	**18**
в том числе:	
- теоретическое обучение	4
- практические занятия	14
Промежуточная аттестация *в форме* *зачета*	**4**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	**Физическая культуры, как часть культуры общества и человека**	**12**	
Основное содержание		**8**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
Тема 1.3 Современные системы и технологии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья		

укрепления и сохранения здоровья	*(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально ориентированное содержание		**4**	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК 1.1., ПК 1.2.***
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, кондиционирования воздуха и вентиляции к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК 1.1., ПК 1.2.***
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		

подготовка	2. Определение значимых физических и личностных качеств для специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**66**	
Методико-практические занятия		**14**	
Профессионально ориентированное содержание ***(практические занятия 1-8)***		**14**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК 1.1., ПК 1.2.***
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК 1.1., ПК 1.2.***
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ***ПК 1.1., ПК 1.2.***
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК 1.1., ПК 1.2.***
	Практические занятия	4	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики		

упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК 1.1., ПК 1.2.***
	Практические занятия	4	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		**52**	
Учебно-тренировочные занятия ***(практическое занятие 9)***		**52**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	9. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастик (практические занятия 10-16)		**12**	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	10. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	11. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="7">Тема 2.7 (2)
Акробатика.</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>4</td><td rowspan="7">ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">12.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">13.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</td></tr>
<tr><td>Девушки</td><td>Юноши</td></tr>
<tr><td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td><td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Тема 2.7 (3) Аэробика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>4</td><td rowspan="4">ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">14. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">15. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 2.7 (4)
Атлетическая</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td rowspan="2">ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>2</td></tr>
</table>

гимнастика	16. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
2.8 Спортивные игры (практические занятия 17-30)		**28**	
Тема 2.8 (1) Футбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	17. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	18. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	19.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия	4	
	20. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	21.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	22. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока,		

	перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (4) Бадминтон	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия	4	
	24. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	25. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 (5) Теннис	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	26. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 (6) Флорбол	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия	4	
	28. Техника безопасности на занятиях флорболом. Ведение мяча в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение мяча в движении по		ОК 01, ОК 04, ОК 08

	всем кругам вбрасывания лицом. Ведение мяча в движении вбрасывания спиной вперед		
	29. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (7) Шахматы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	30.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических и умственных способностей средствами игры.		
2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 31-35)		**10**	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	31. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	32. Совершенствование техники спринтерского бега. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	33. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	34. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	35. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)		***4***	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		***82***	

1.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Физическая культура с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

– междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ:

Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка

– интеграцией ОД с дисциплиной ЭК.01 Введение в специальность.

Профильная направленность дисциплины отражена в таблице 1.

Таблица 1

Наименование разделов и тем ОД Физическая культура	**Вид занятия. Вид деятельности студентов**	**Объем часов**	**Наименование дисциплины /курса– партнёра.**	**Объем часов дисциплины /курса– партнёра.**
Физическая культура Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практическое	2	Введение в специальность.	2

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

1. Спортивный зал:
- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м *18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
- две раздевалки;
- душевые комнаты;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
- оборудование: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 10 обручей взрослых 900 мм, 20 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные,10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 6 комплектов шахмат, 4 комплектов шашек, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:
- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Печатные и электронные издания:

Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: непосредственный.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=483973
3. Федонов, Р.А. Физическая культура : учебник / Федонов Р.А. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. — URL: https://book.ru/book/939962
4. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07960-7. — URL: https://book.ru/book/938839
5. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Барчуков И.С. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06683-6. — URL: https://book.ru/book/931285

Дополнительная литература

1. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов I курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0956-9, 978-5-4497-0799-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101087.html
2. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов II курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-4488-0985-9, 978-5-4497-0846-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102250.html
3. Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В.

Карасёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016938-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1386823

4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Горшков А.Г., под ред., Еремин М.В., Кутьин И.В., Мусульбес Д.В., Мушаков А.А., Волобуев А.Л. — Москва : КноРус, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-406-07479-4. — URL: https://book.ru/book/934325

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	- фронтальный опрос - защита реферата - составление профессиограммы - составление комплекса упражнений - демонстрация комплекса ОРУ - сдача контрольных нормативов - сдача нормативов ГТО - контрольное тестирование - оценивание практической работы
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5-1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	
ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления	Р 1, Темы 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с	
ПК 1.2 Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления	Р 1, Темы 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с	

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися,

преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

А.В. Кравченко, преподаватель физической культуры

Лист согласования
Рабочей программы по учебному предмету
Физическая культура
На 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕННО
На заседании цикловой комиссии
Физической культуры и БЖ
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
_____/ А.В. Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМРК
13.05.2024 г.
_____ /Л.В. Белоусова /

СОГЛАСОВАННО
Заведующей учебной частью
13.05.2024 г.
_____ /Е.В. Шарипкова/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /В.А.Семилетов/
«_31__»__мая___20_24_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

наименование учебного предмета

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) (объем - 68 часов), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 01 февраля 2024 года № 62 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 февраля 2024 года, регистрационный №77380), на основе требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 18 мая 2023 года № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 года, регистрационный № 74228), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федеральной рабочей программы воспитания, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям:

07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) 09.11.2023г. № 843;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.01.2018г. № 2 (ред. от 01.09.2022г.);

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.01.2018г. № 25;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.02.2018г. № 68;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 12.12.2022г. № 1094;

21.02.2019 Землеустройство, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 18 мая 2022 г. № 339;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.02.2018г. № 69,

с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования:
07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Картамышев Александр Владимирович, преподаватель – организатор ОБЖ
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от « 24 » мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	61
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	66

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

(наименование предмета)

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям:

07.02.01 Архитектура;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

21.02.19 Землеустройство;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины является частью предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на базовом уровне.

Учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

07.02.01 Архитектура;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

21.02.19 Землеустройство;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения:
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).
Рабочая программа учебного предмета может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель изучения общеобразовательного предмета

Основной целью изучения Основ безопасности и защиты Родины является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с

современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Основ безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном

отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению

риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной

жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового

оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно - государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить

примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки

безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»: выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные

опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально -экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск -ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (08.02.05, 08.02.08)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (08.02.05, 08.02.08)	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области

	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (08.02.05, 08.02.08)	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (08.02.05, 08.02.08)	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической

	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (08.02.05, 08.02.08)	осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного,

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.1 (08.02.01) Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности,

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.2 (08.02.01) Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической

		опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.5 (08.02.01) Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.1 (08.02.05) Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил

	собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 4.2 (08.02.08) Контроль за соблюдением работниками правил и норм по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую

		деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ПК 4.5 (38.02.01) Принимать участие в составлении бизнес-плана	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Основам безопасности жизнедеятельности;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в академ. часах***
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	***68***
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	
в том числе:	
1. Основное содержание	***64***
в том числе:	
- теоретическое обучение	*58*
- практические занятия	*6*
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	
2. Профессионально ориентированное содержание (или содержание прикладного модуля)	***4***
в том числе:	
- теоретическое обучение	*0*
- практические занятия	*4*
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	*2*
- выполнение индивидуальных проектов *(да/нет)*	согласно учебному плану по специальности
Промежуточная аттестация *в форме* дифференцированного зачета	***2***

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объем в час.	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	*1*	
Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность.	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Инструктаж по выполнению индивидуального проекта.	*1*	
Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06

предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. **Тема 1.4.** Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	*1*	
	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально -экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	*1*	
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»		***12***	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).	Содержание учебного материала	2	
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении.	*1*	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №1		
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	*1*	
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). **Тема 2.3.** Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.	*1*	
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной	*1*	

	службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.		
Тема 2.4. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). **Тема 2.5.** Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	*1*	
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	*1*	
Тема 2.6. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). **Тема 2.7.** Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.	*1*	
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико--технические характеристики переносных радиостанций.	*1*	

Тема 2.8. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). **Тема 2.9.** Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.	*1*	
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	*1*	
Тема 2.10. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). **Тема 2.11**. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	*1*	
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	*1*	
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06

Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности. **Тема 3.2.** Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	*1*	
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	*1*	
Модуль № 4 «Безопасность в быту»		**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. **Тема 4.2.** Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги.	*1*	

	Первая помощь при ожогах.		
	Практическое занятие №2		
	Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.	*1*	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: **Раздел 1.** **Тема 4.3.** Опасности на рабочем месте.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.5; ПК 4.2; ПК 4.5
	Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	*1*	
	Практическое занятие (интегрированное с Введением в специальность) №3		
	Определение вероятности наступления опасностей. Оценка рисков на рабочем месте.	*1*	
Тема 4.4. Безопасное поведение в местах общего пользования.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями.	*1*	
	Практическое занятие №4		
	Меры по предупреждению преступлений	*1*	
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»		**6**	ОК 01; ОК 04; ОК 07
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04; ОК 07

Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	*1*	
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Порядок действий при происшествиях на производстве (**ПОС**).	*1*	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: **Раздел 2.** **Тема 5.3.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС (тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф с применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий.)	*1*	
	Практическое занятие №5		
	Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	*1*	
Тема 5.4. Безопасное поведение на разных видах транспорта.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	*2*	

	Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.		
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»		**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.	*1*	
	Практическое занятие №6		
	Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	*1*	
Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения.	*1*	
	Практическое занятие №7		
	Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	*1*	

Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	*1*	
	Практическое занятие №8		
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	*1*	
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»		**6**	ОК 01; ОК 04; ОК 07
Тема 7.1. Безопасность в природной среде.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04; ОК 07
Тема 7.2. Выживание в автономных условиях.	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).	*1*	
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	*1*	

Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. **Тема 7.4.** Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	*1*	
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	*1*	
Тема 7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. **Тема 7.6**. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. **Тема 7.7**. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.	*1*	
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.	*0,5*	

	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	*0,5*	
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		**6**	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. **Тема 8.2.** Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	*1*	
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	*1*	
Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. **Тема 8.4.** Психическое здоровье и психологическое благополучие.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07

	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).	*1*	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	*1*	
Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи.	*1*	
	Практическое занятие №9		
	Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	*1*	
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»		**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения.	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	*1*	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	*1*	
Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.	*2*	

	Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.		
Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	*2*	
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 6
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде **Тема 10.2.** Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 6
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	*1*	
	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	*1*	
Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 6
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений.	*2*	

	Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.		
Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде **Тема 10.5.** Защита прав в цифровом пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 6
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	*1*	
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	*1*	
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06; ОК 7
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06; ОК 7
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.	*2*	

	Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.		
Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06; ОК 7
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	*1*	
	Практическое занятие №10		
	Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	*1*	
Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06; ОК 7
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	*2*	
Выполнение индивидуального (проекта) Тематика индивидуальных проектов: 1. Взаимодействие человека и среды обитания. 2. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. 3. История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности. 4. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. 5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. 6. Факторы, способствующие укреплению здоровья. 7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. 8. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни. 9. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека. 10. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. 11. Вредные привычки и их профилактика. 12. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.			ПР 07, ПР 12, ЛРп 12, МПР 01, МПР 02, МПР 03 ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.5; ПК 4.2; ПК 4.5

13. Табачный дым и его составные части. 14. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 15. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека. 16. Профилактика наркомании. 17. Профилактика инфекционных заболеваний. 18. Витамины и их влияние на организм человека. 19. Воздействие музыки на организм человека. 20. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. 21. Стресс и его влияние на организм человека. 22. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения. 23. Пути повышения умственной и физической работоспособности. 24. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. 25. Рациональная организация рабочего места. 26. Негативные факторы производственной среды. 27. Техносфера как источник негативных факторов. 28. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. 29. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов. 30. Классификация чрезвычайных ситуаций.		
Перечень профессионально ориентированных тем проектов/исследований: 1. «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей». 2. «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ». 3. «Анализ картины опасностей современной молодежи». 4. «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей». 5. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 6. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности. 7. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ. 8. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов. 9. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).		ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.5; ПК 4.2; ПК 4.5

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	**2**	
Всего:	**68**	

2.3 Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Основы безопасности и защиты Родины с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

– междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;

– интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Профильная направленность предмета отражена в таблице 2.

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета ОБЗР	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра.
ОБЗР Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 6	Урок усвоения новых знаний	2	Информатика	2

программного обеспечения					
ОБЗР Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 6	Комбинированный урок	2	Информатика	2
ОБЗР Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 6	Комбинированный урок	2	Информатика	2

Таблица 2

Наименование разделов и тем учебного предмета ОБЗР	Образовательные результаты (ОК, ПК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов дисциплины /курса–партнёра.
ОБЗР Тема 4.3. Опасности на рабочем месте.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.5; ПК 4.2; ПК 4.5	Практическое	2	Введение в специальность. Т.5. З.10. Охрана труда и техника безопасности	2
ОБЗР Тема 5.3. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС.	ОК01; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.5; ПК 4.2; ПК 4.5	Практическое	2	Введение в специальность. Т.5. З.10. Охрана труда и техника безопасности	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Основ безопасности и защиты Родины.

Эффективность преподавания курса ОБЗР зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Нормативно-технические документы

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
2. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации»

(зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Базовый уровень: электронная форма учебника для СПО / под ред. Ю. С. Шойгу. - Москва: Просвещение, 2023. - с. - ISBN 978-5-09-107582-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125349 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 2. Базовый уровень: электронная форма учебника для СПО / под ред. Ю. С. Шойгу. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-107583-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125350 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным: электронная форма учебного пособия для СПО / под ред. Ю. С. Шойгу. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107598-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125347 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Микрюков, В. Ю., Общевоенная подготовка: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2024. — 365 с. — ISBN 978-5-406-12481-9. — URL: https://book.ru/book/952300 (дата обращения: 15.05.2024). — Текст: электронный.
5. Микрюков, В. Ю., Основы военной подготовки (для кадетских, суворовских, нахимовских и военно-музыкальных училищ): 10-11 класс. (Военная подготовка): учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2024. — 201 с. — ISBN 978-5-406-13058-2. — URL: https://book.ru/book/953509 (дата обращения: 15.05.2024). — Текст: электронный.
6. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 8-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-0054-0265-3. – Текст: непосредственный.
7. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – 8-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-0054-0265-3. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=550098

8. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2021. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: https://book.ru/book/932127
9. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Учебник / В. А. Горский, С. ВА. Ким. - 5-е изд., стереотипное - М.: Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-101698-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090618

Дополнительная литература:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 717 с. - ISBN 978-5-16-017646-8. - Текст: непосредственный.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 717 с. - ISBN 978-5-16-017646-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864690
3. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92324.html

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	М1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; М2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11; М3, Темы: 3.1, 3.2; М4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; М5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; М6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3; М7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; 7.5, 7.6, 7.7; М8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; 8.5; М9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4; М10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4; 10.5; М11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3.	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	М1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; М2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11; М3, Темы: 3.1, 3.2; М4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; М6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3; М9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4; М10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4; 10.5; М11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	М1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; М2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11; М3, Темы: 3.1, 3.2; М4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; М6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3; М8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; 8.5; М9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4; М10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4; 10.5; М11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3.	

различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	М4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; М5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; М6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3; М7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; 7.5, 7.6, 7.7; М8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; 8.5; М9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	М1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; М2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11; М3, Темы: 3.1, 3.2; М9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4; М10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4; 10.5; М11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	М4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; М5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; М6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3; М7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; 7.5, 7.6, 7.7; М8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; 8.5; М9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4; М11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3.	
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования		
ПК 3.1 (08.02.01) Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том		

числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов		
ПК 3.2 (08.02.01) Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач		
ПК 3.5 (08.02.01) Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.		
ПК 2.1 (08.02.05) Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов		
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков		
ПК 4.2 (08.02.08) Контроль за соблюдением работниками правил и норм по охране труда, требований пожарной		

безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ		
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости		
ПК 4.5 (38.02.01) Принимать участие в составлении бизнес-плана		

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

_А.В.Картамышев преподаватель – организатор ОБЖ _____

(инициалы, фамилия) (занимаемая должность) (подпись)

Приложение 1

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Стресс и его влияние на организм человека.
3. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
4. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
5. Рациональная организация рабочего места.
6. Негативные факторы производственной среды.
7. Техносфера как источник негативных факторов.
8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
9. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Примечание. Тематика выбирается **из общего списка индивидуальных проектов** (см. раздел 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины) рабочей программы.

Лист согласования
рабочей программы по учебному предмету
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
физического воспитания и БЖД
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/А.В.Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13 » мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 13 » мая 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума В.А. Семилетов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ХИМИЯ

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем – 72 часа), утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14, от 30 ноября 2022 г.), на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса очной формы обучения специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения .

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Побережная Елена Геннадьевна, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....31
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 48

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ХИМИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебный предмет Химия является частью предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на базовом уровне.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Основной целью изучения Химии является

- формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Основными задачами изучения химии являются:

- формирование понимания закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развитие умений составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- формирование навыков проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развитие умений использовать информацию химического характера из различных источников;
- формирование умений прогнозирования последствий своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

– формирование пониманий значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Химия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;	неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать

		системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

ПК 1.2. Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.3. Составлять спецификацию материалов и оборудования на системы газораспределения и	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент; - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение,

газопотребления	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных	измерение, эксперимент, моделирование) - представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); -

	возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	
ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) - представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления в соответствии с правилами и нормами по охране труда, требованиями пожарной безопасности и охраны окружающей среды	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия:	- владеть системой химических знаний, которая включает: фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) - представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - использовать системные химические знания для

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.3 Организовывать и	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства,	- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение,

выполнять производственный контроль качества строительно-монтажных работ	трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	измерение, эксперимент, моделирование) - представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные

задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
интереса к познанию и исследовательской деятельности;
готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:
значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных

науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);
универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;
способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.
Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;
определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

Базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;
формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной

грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними

уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);
сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);
сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:
сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в

формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);
сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;
сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения

свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты

химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);
сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Физике;
– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в академ. часах***
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	**72**
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	**8**
в том числе:	
1. Основное содержание	**30**
в том числе:	
- теоретическое обучение	24
- лабораторные занятия	4
- практические занятия	2
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	18
2. Профессионально ориентированное содержание (или содержание прикладного модуля)	**38**
в том числе:	
- теоретическое обучение	28
- практические занятия	6
- лабораторные занятия	4
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	4
- выполнение индивидуальных проектов	**да**
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачёта*	***2***

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
Введение. Основные понятия и законы химии	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	1. Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. **(ПОС)**	2	
Раздел 1. Основы строения вещества		**10**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	1. Современная модель строения атома. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	**Основное содержание учебного материала**	**6**	
	1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05

	системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
	2. Организация учебной деятельности студентов по выполнению индивидуальных проектов по предмету Химия	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	2	
	Практические занятия		ОК 01 ОК 05
	1. Характеризация химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе Д.И. Менделеева	2	
Тема 1.3. **Природа химической связи. Виды химической связи**	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	1. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Водородная связь. **(ПОС)**	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1.
Раздел 2. **Химические реакции**		**4**	
Тема 2.1. **Типы химических реакций**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	
	1. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Окисление металлов при сварке. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов**. (ПОС)**	2	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.2.
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	2	
	Практические занятия		ОК 01

	2. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. **(ПОС)**	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**14**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. Металлы и неметаллы	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 01
	1. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния). Оксиды неметаллов. Кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов. Общие физические и химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Способы получения. Сплавы. Общая характеристика металлов главных подгрупп I, II, III групп ПСХЭ. Общая характеристика металлов побочных подгрупп: медь, цинк, хром, железо. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. **(ПОС)**	2	ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2. ПК 2.3.
	2. Коррозия металлов. Коррозия металлов: химическая, электрохимическая. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Способы защиты металлов от коррозии. **(ПП)**	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	2	
	Лабораторные занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3
	1. Изучение электрохимической коррозии металлов **(ПП)**	2	
Тема 3.2.	**Основное содержание учебного материала**	**8**	
Физико-химические свойства неорганических	1. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. **(ПОС)**	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1

веществ	2. Основания и их свойства. Классификация оснований по различным признакам. Химические свойства растворимых и нерастворимых оснований. Основные способы получения оснований. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве	2	
	3. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. **(ПОС)**	2	
	4. Соли и их свойства. Классификация солей. Средние, кислые, основные соли. Химические свойства солей. Способы получения солей. Соли в составе строительных материалов. Гипс и алебастр, гипсование. **(ПОС)**	2	
Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация		**10**	
Тема 4.1. Понятие об истинных растворах и дисперсных системах	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1
	1. Классификация химических систем с точки зрения их однородности и состава. Гомогенные и гетерогенные смеси. Дисперсные системы, их классификация, строение и факторы устойчивости. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Грубодисперсные системы. Суспензии. Коллоидные системы. Золи. Гели. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. **(ПОС)**	2	
Тема 4.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание учебного материала**	**4**	
	1. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. **(ПОС)**	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1

	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	2	
	Лабораторные занятия		ОК 01 ОК 04 ОК 05
	2. Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических соединений с помощью качественных реакций **(ПОС)**	2	
Тема 4.3. **Гидролиз солей**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	
	1. Гидролиз солей. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов. Гидролиз солей сильной кислоты и слабого основания; гидролиз солей слабой кислоты и сильного основания; необратимый гидролиз. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Роль гидролиза в технологии получения вяжущих веществ и строительных материалов на их основе.	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	2	
	Лабораторные занятия		ОК 01 ОК 04 ОК 05
	3. Решение экспериментальных задач по определению pH среды растворов солей в результате гидролиза	2	
Раздел 5. **Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**		**2**	
Тема 5.1.	**Основное содержание учебного материала**	**2**	

Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	1. Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (эндотермические, экзотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	2	ОК 01 ОК 05
Раздел 6. Строение и свойства органических веществ		**20**	
Тема 6.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
Тема 6.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание учебного материала**	**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.3
	1. Предельные углеводороды. Алканы. Алканы в составе важнейших энергетических природных ресурсов: нефти и природного газа. Физико-химические свойства алканов: особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. **(ПП)**	2	

	2. Непредельные углеводороды. Алкены. Алкины. Физико-химические свойства алкенов: особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства на примере этилена; способы получения. Полимеризация этилена и пропилена как основное направление их использования. **(ПОС)**	2	
	3. Алкины. Физико-химические свойства алкинов: особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства на примере ацетилена; способы получения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; **(ПОС)**	2	
	4. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Применение изделий из каучука в строительном производстве и других отраслях промышленности. **(ПОС)**	2	
	5. Ароматические углеводороды. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	
	6. Кислородсодержащие соединения: спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	2	
	7. Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Основные виды полимерных материалов в строительстве. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	2	
	Практические занятия		ОК 01 ОК 05 ОК 04 ПК 2.1
	3. Решение задач на определение количества кислорода и воздуха, необходимого для сгорания газовоздушной смеси (ПП)	2	

Тема 6.3. **Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	
	1. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	2	
	Лабораторные занятия		ОК 01 ОК 04 ОК 05
	3. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений отдельных классов	2	
Раздел 7. **Химия в быту и производственной деятельности человека**		**4**	
Тема 7.1. **Химия в быту и производственной деятельности человека.**	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	1. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	2	
	Практические занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	4. Решение кейсов на анализ информации о последствиях производственной деятельности человека и экологической безопасности в профессиональной деятельности. **(ПОС)**	2	

Выполнение индивидуального проекта Тематика индивидуальных проектов: 1. Биотехнология и генная инженерия – технологии 21 века 2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации 3. Современные методы обеззараживания воды. 4. Аллотропия металлов. 5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева. 6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…» 7. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков. 8. Изотопы водорода. 9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. 10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. 11. Плазма – четвертое состояние вещества. 12. Аморфные вещества в природе, технике, быту. 13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. 14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV). 15. Защита озонового экрана от химического загрязнения. 16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. 17. Косметические гели. 18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве. 19. Минералы и горные породы как основа литосферы. 20. Растворы вокруг нас. Типы растворов. 21. Вода как реагент и среда для химического процесса. 22. Жизнь и деятельность С. Аррениуса. 23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. 24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. 25. Серная кислота – «хлеб химической промышленности». 26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. 27. Оксиды и соли как строительные материалы. 28. История гипса. 29. Поваренная соль как химическое сырье. 30. Реакции горения на производстве и в быту. 31. Виртуальное моделирование химических процессов.	**2**	

32. Электролиз растворов электролитов. 33. Электролиз расплавов электролитов. 34. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия. 35. История получения и производства алюминия. 36. Электролитическое получение и рафинирование меди. 37. Жизнь и деятельность Г. Дэви. 38. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. 39. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство. 40. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе. 41. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. 42. Инертные или благородные газы. 43. Рождающие соли – галогены. 44. История шведской спички. 45. История возникновения и развития органической химии. 46. Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова. 47. Витализм и его крах. 48. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. 49. Современные представления о теории химического строения. 50. Экологические аспекты использования углеводородного сырья. 51. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. 52. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. 53. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. 54. Углеводородное топливо, его виды и назначение. 55. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. 56. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. 57. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем. 58. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества. 59. Тема, предложенная студентом.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**	
Всего	**72**	

1.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Физика с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

– междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;

– интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Профильная направленность предмета отражена в таблице 2.

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета Химия	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра.
Раздел 1. Основы строения вещества Тема 1.1. Строение атомов химических элементов	ОК 01 ОК 02 ОК 05	Практическое занятие	2	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика Тема 2.1. Основы молекулярно - кинетической теории	2
Раздел 1. Основы строения вещества Тема 1.1. Строение атомов	ОК 01 ОК 02 ОК 05	Комбинированное занятие	2	Раздел 6. Современные физические теории Тема 6.3. Физика атома и	2

химических элементов				атомного ядра	
Раздел 1. Основы строения вещества Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	ОК 01 ОК 02 ОК 05	Комбинированное занятие	2	История Раздел 9. Тема 9.5. Общественное движение во второй половине XIX века. Русская культура Развитие. науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.).	2
Химия Введение. Основные понятия и законы химии Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ Химия Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация Тема 4.1. Понятие об истинных растворах и дисперсных системах Химия	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1	Комбинированное занятие	2	Биология Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация	2
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности	ОК 04 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Комбинированное занятие	2	Биология Раздел 4. Биология в жизни Тема 4.1. Биотехнологии в промышленности и жизни человека	2

человека.					
Химия Раздел 6. Строение и свойства органических веществ Тема 6.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	Комбинированное занятие	2	Биология Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация Тема 4.1. Понятие об истинных растворах и дисперсных системах	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1	Комбинированное занятие	2	Экология Раздел 1. Основы общей экологии Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	2
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. Металлы и неметаллы Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация Тема 4.1. Понятие об	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2. ПК 2.3.	Комбинированное занятие	2	Экология Раздел 3. Основы прикладной экологии Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	2

истинных растворах и дисперсных системах Раздел 6. Строение и свойства органических веществ Тема 6.2. Свойства органических соединений Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека					
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. Металлы и неметаллы	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2. ПК 2.3.	Комбинированное занятие	2	География Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.4. Мировое хозяйство	2

Таблица 2

Наименование разделов и тем учебного предмета Химия	Образовательные результаты (ОК, ПК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов дисциплины /курса– партнёра.
Раздел 6. Строение и свойства органических веществ Тема 6.2. Свойства органических соединений	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.3	Комбинированное занятие	2	Введение в специальность. Тема 2. Газовая промышленность	2
Раздел 6. Строение и свойства органических веществ Тема 6.2. Свойства органических соединений	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.3	Практическое занятие	2	Введение в специальность. Тема 2. Газовая промышленность	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107579-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125340 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Габриелян, О. С. Химия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О. С. Габриелян. - 8-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-09-099539-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090100
3. Габриелян, О. С. Химия. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С. Габриелян. - 5-е изд., переработанное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-09-099538-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090098
4. Журин, А. А. Химия. 10-11 класс. Базовый уровень: учебник / А. А. Журин. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-09-099535-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090092
5. Богомолова, И. В. Неорганическая химия: учебное пособие / И.В. Богомолова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 336 с.: ил. - (ПРОФИль). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1061490
6. Лупейко, Т. Г. Химия: учебник для СПО / Т. Г. Лупейко, О. В. Дябло, Е. А. Решетникова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-4488-0433-5, 978-5-4497-0395-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94217.html

Дополнительная литература:

1. Болдырева, О. И. Химия: задачник для СПО / О. И. Болдырева, О. П. Кушнарева, П. А. Пономарева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-0595-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92199.html
2. Брыткова, А. Д. Общая и неорганическая химия: практикум для СПО / А. Д. Брыткова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0687-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92126.html
3. Глинка, Н.Л. Общая химия: учебное пособие / Глинка Н.Л. — Москва: КноРус, 2021. — 749 с. — ISBN 978-5-406-08333-8. — URL: https://book.ru/book/939867

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Введение Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3 Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2, 6.3 Раздел 7. Тема 7.1.	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка проверочных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Раздел 1. Темы 1.1., 1.2 Раздел 3. Темы 3.2. Раздел 4. Тема 4.1, 4.3 Раздел 6. Тема 6.2 Раздел 7. Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать вколлективе и команде	Раздел 3. Темы 3.2. Раздел 4. Темы 4.2, 4.3 Раздел 6. Темы 6.2, 6.3 Раздел 7. Темы 7.1.	

ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. Раздел 7. Темы 7.1.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 4. Тема 4.3. Раздел 7. Тема 7.1	
ПК 1.2. Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления	Раздел 1. Темы 1.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 6. Темы 6.2.	
ПК 1.3. Составлять спецификацию материалов и оборудования на системы газораспределения и газопотребления	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 6. Темы 6.	
ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу	Раздел 1. Темы 1.3. Раздел 2. Темы 2.1. Раздел 3. Темы 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 6. Темы 6.2., 6.3. Раздел 7. Тема 7.1	
ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления в соответствии с правилами и нормами по охране труда, требованиями пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Раздел 2. Темы 2.1. Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 7. Тема 7.1	
ПК 2.3. Организовывать и выполнять производственный контроль качества строительно-монтажных работ	Введение Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 6. Темы 6.2., 6.3. Раздел 7. Темы 7.1.	

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

Е.Г. Побережная, преподаватель

Приложение 1

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

1. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
2. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
3. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
4. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
5. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
6. Углеводородное топливо, его виды и назначение.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума В. А. Семилетов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БИОЛОГИЯ

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем – 72 часа), утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2023 г. № 843, положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Побережная Е. Г., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

Филичкина С. В., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БИОЛОГИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет «Биология» является обязательной частью, общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

«Биология» предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на базовом.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Основной целью изучения предмета «Биология» формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;	явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе

	деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления в соответствии с правилами и нормами по охране труда, требованиями пожарной безопасности и охраны окружающей среды	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные

задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об

окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Физике;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в академ. часах***
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	**42**
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	**2**
в том числе:	
1. Основное содержание	**32**
в том числе:	
- теоретическое обучение	26
- лабораторные занятия	2
- практические занятия	4
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	24
2. Профессионально ориентированное содержание (или содержание прикладного модуля)	**6**
в том числе:	
- теоретическое обучение	4
- практические занятия	2
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	
- выполнение индивидуальных проектов	**да**
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачёта*	***2***

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**12**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание учебного материала**	**4**	
	1. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) **(ПОС)**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.2
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	2	
	Лабораторные занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом	2	
Тема 1.2	**Основное содержание учебного материала**	**4**	

Структурно-функциональные факторы наследственности	1. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	2. Организация учебной деятельности студентов по выполнению индивидуальных проектов по предмету Биология	2	
Тема 1.3 **Обмен веществ и превращение энергии в клетке**	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05
	1. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
Тема 1.4 **Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз**	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	
Раздел 2. **Строение и функции организма**		**12**	
Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.	2	
Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
Тема 2.3. **Закономерности наследования**	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	1. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
Тема 2.4. **Сцепленное наследование признаков**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04
	1. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	

	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	2	
	Практические занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Решение генетических задач.	2	
Тема 2.5. **Закономерности изменчивости**	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	
Раздел 4. **Теория эволюции**		**8**	
Тема 3.1. **История эволюционного учения. Микроэволюция.**	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	2	
Тема 3.2. **Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	
	1. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	2	
	Практические занятия		ОК 02 ОК 04
	2. Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле.	2	
Тема 3.3.	**Основное содержание учебного материал**	**2**	

Происхождение человека – антропогенез	1. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ОК 02 ОК 04
Раздел 4. **Биология в жизни**		**6**	
Тема 4.1. **Биотехнологии в промышленности и жизни человека**	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2
	1. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Биогаз – альтернативный источник энергии. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) **(ПОС)**	2	
	2. Современные биотехнологии в решении задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	2	
	Практические занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2
	3. Решение кейсов на анализ информации о научных достижениях биотехнологий в профессиональной деятельности. **(ПП)**	2	

Выполнение индивидуального проекта Тематика индивидуальных проектов: 1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние. 2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. 3. Драматические страницы в истории развития генетики 4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. 5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина 6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии. 7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. 8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения. 9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. 10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. 11. Влияние окружающей среды и ее загрязнений на развитие организмов. 12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. 13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке. 14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. 15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме-биосфере. 16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. 17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах 18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. 19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. 20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. 21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах). 22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение 23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения. 24. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита. 25. Влияние цвета на настроение человека. 26. Как научиться жить в согласии с природой? Биоритмы человека. 27. По следам открытий в микромире. 28. Экологические биотехнологии. Основные тенденции развития. 29. Вирусы - неклеточные формы жизни. 30. Влияние стрессов на здоровье человека.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2

31. Гипотезы о происхождении человека. 32. Движущие силы эволюции. 33. Научные и этические проблемы клонирования. 34. Расы. Расоведение и расизм. 35. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном процессе. 36. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей. 37. Бактерицидное действие фитонцидов. 38. Клеточная теория строения организмов, история и современное состояние 39. Вирусы и их значение 40. Борьба с вирусными заболеваниями 41. Болезни, которые лечат генно-инженерными лекарствами 42. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование 43. Хромосомное и нехромосомное определение пола у животных 44. Вкусные полиплоиды 45. Эволюция конечностей у млекопитающих 46. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных 47. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров 48. Жизнь и научные достижения В.И. Вернадского 49. Чарльз Дарвин: биография, путешествия, открытия. 50. Жизнь и научная деятельность Грегора Менделя. 51. Успехи в лечении наследственных заболеваний. 52. Жизнь и научная деятельность Н.И. Вавилова 53. История развития биотехнологии. 54. Бионика в строительстве. 55. Бионика в архитектуре. 56. Тема, предложенная студентом.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**	
Всего	**42**	

1.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Физика с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

– междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;

– интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета Биология	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра.
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.2	Комбинированное занятие	2	Химия Введение. Основные понятия и законы химии	2

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.2	Комбинированное занятие	2	Химия Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	2
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.2	Комбинированное занятие	2	Химия Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация Тема 4.1. Понятие об истинных растворах и дисперсных системах	2
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.2 Структурно-функциональные факторы наследственности	ОК 02 ОК 05	Комбинированное занятие	2	Химия Раздел 6. Строение и свойства органических веществ Тема 6.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	2
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	ОК 02 ОК 05	Комбинированное занятие	2	Химия Раздел 2. Химические реакции Тема 2.1. Типы химических реакций	2
Раздел 4. Биология в жизни Тема 4.1. Биотехнологии в промышленности и жизни человека	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2	Комбинированное занятие	2	Химия Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 7.1. Химия в быту и	2

				производственной деятельности человека. Связь химии с научными дисциплинами, необходимыми для получения специальности 08.02.08	
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.2	Комбинированное занятие	2	Физика Введение. Физика и методы научного познания	2
Раздел 3. Теория эволюции Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Комбинированное занятие	2	География Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.3. География населения мира	2
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.2	Комбинированное занятие	2	Экология Раздел 1. Основы общей экологии Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды Тема 1.3 Экологические системы	2
Раздел 3. Теория эволюции Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Комбинированное занятие	2	Экология Раздел 1. Основы общей экологии Тема 1.2 Биотические сообщества	2
Раздел 4. Биология в жизни Тема 4.1. Биотехнологии в промышленности и жизни человека	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2	Комбинированное занятие	2	Экология Раздел 3. Основы прикладной экологии Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на	2

				биосферу	
Раздел 4. Биология в жизни Тема 4.1. Биотехнологии в промышленности и жизни человека	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2	Комбинированное занятие	2	Экология Раздел 4. Аспекты социальной экологии Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде Тема 4.2. Экология жизненной среды	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

Кабинет Биологии, оснащенный **оборудованием:**

основное оборудование:

- рабочее место преподавателя
- ученические столы – 15 шт.
- стулья – 30 шт.
- учебная доска

дополнительное оборудование:

- вешалка для одежды
- шкаф – 1 шт.
- шкаф книжный – 1 шт.,
- рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха – 1 шт.

техническими средствами обучения:

основное оборудование

- персональный компьютер
- презентационное оборудование (подпружный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор)

дополнительное оборудование

наглядными пособиями:

основное оборудование

- образцы оформления самостоятельных работ
- презентационный материал
- Дополнительное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Печатные издания и электронные издания

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. – Москва: Просвещение, 2023. – ISBN 978-5-09-107576-2. – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125336 (дата обращения: 13.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень. Практикум: электронная форма учебного пособия для СПО / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – Москва: Просвещение, 2024. – ISBN 978-5-09-107655-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125335 (дата обращения: 13.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Биология. 10 класс (базовый уровень): учебник для общеобразовательных организаций / Д. К. Беляев, О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 228 с. – ISBN 978-5-09-101668-0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2090568 (дата обращения: 13.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Биология. 11 класс (базовый уровень): учебник для общеобразовательных организаций/ Д. К. Беляев, О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова ; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. – 9-е изд. – Москва : Просвещение, 2022 – 223 с. – ISBN 978-5-09-101669-7. - Текст :электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2090574.

5. Пасечник, В. В. Биология. 11 класс (углубленный уровень): учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов ; под ред. В. В. Пасечника. – Москва : Просвещение, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-09-101681-9. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2090596 (дата обращения: 13.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Мустафин, А. Г., Биология: учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. – Москва : КноРус, 2024. – 423 с. – ISBN 978-5-406-12000-2. – URL: https://book.ru/book/950239 (дата обращения: 13.05.2024). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ахмедова, Т. И. Биология: учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва : РГУП, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-859-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1689573 (дата обращения: 13.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Колесников, С. И., Общая биология: учебное пособие / С. И. Колесников. – Москва: КноРус, 2023. – 287 с. – ISBN 978-5-406-11707-1. – URL: https://book.ru/book/949522 (дата обращения: 13.05.2024). – Текст : электронный.

Интерне-ресурсы:

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, биология).
2. www.window.edu.ru (Единое окно к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии. Онлайн тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.4., 2.5. Раздел 3. Темы 3.2. Раздел 4. Темы 4.1.	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка проверочных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Раздел 2. Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Тема 4.1.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать вколлективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.4. Раздел 2. Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Тема 4.1.	

ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Раздел 2. Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 4. Тема 4.1.	
ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления в соответствии с правилами и нормами по охране труда, требованиями пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 4. Темы 4.1.	

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

Побережная Е.Г., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

Филичкина С.В., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

Приложение 1

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

1. Биогенная теория происхождения углеводородного топлива.
2. Биокоррозия трубопроводов: основные разновидности, типы повреждений, средства защиты.
3. Альтернативные схемы газоснабжения сельскохозяйственных предприятий.
4. Главные средства защиты от биокоррозии магистральных газопроводов.
5. Биогаз – альтернативное топливо будущего.

Лист согласования
рабочей программы по учебному предмету
Биология
на 2024-2025 учебный год

Внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Было	Стало
Обновление литературы	Мустафин, А. Г., Биология : учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2022. — 423 с. — ISBN 978-5-406-09668-0. — URL: https://book.ru/book/943245 (дата обращения: 14.05.2024). — Текст : электронный.	6. Мустафин, А. Г., Биология : учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. – Москва : КноРус, 2024. – 423 с. – ISBN 978-5-406-12000-2. – URL: https://book.ru/book/950239 (дата обращения: 13.05.2024). – Текст : электронный.
Добавлена новая литература		1. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. – Москва: Просвещение, 2023. – ISBN 978-5-09-107576-2. – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125336 (дата обращения: 13.05.2024). – Режим доступа: по подписке. 2. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень. Практикум: электронная форма учебного пособия для СПО / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – Москва: Просвещение, 2024. – ISBN 978-5-09-107655-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125335 (дата обращения: 13.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

РАССМОТРЕН
на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ /Н.Б.Берлова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Белоусова,
заместитель директора по УМРК
13.05.2024 г.

_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В.Шарипкова,
заведующий учебной частью
13.05.2024 г.

_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума В. А. Семилетов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.11 ИНФОРМАТИКА

Ставрополь, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем – 108 часов), утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14, от «30» ноября 2022 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №68), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования:

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум

Разработчик:
Габова Ирина Константиновна, преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**19**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**34**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**39**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы – ППССЗ

Общеобразовательный предмет Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебный предмет Информатика является частью предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на базовом уровне.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Информатика направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

– приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение её всесторонне; – установление существенных признаков или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определение цели деятельности, задание параметров и критерии их достижения; – выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; – развитие креативного мышления при решении	– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; – понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; – понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; – понимание возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных

	жизненных проблем. **б) базовые исследовательские действия:** – владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	областях; – сформированность представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность	– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; – владение методами поиска информации в сети Интернет; – уметь критически оценивать информацию,

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	полученную из сети Интернет; – характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; – владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; – умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при

		передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; – выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; – определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; – анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; – модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на

		выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; – вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; – уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; – наполнять разработанную базу данных; – уметь использовать

		электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; – оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.2. Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления	**В области ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **г) работа с информацией:** – владеть навыками получения	– умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины,

способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

патриотического воспитания:

– ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

духовно-нравственного воспитания:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

– способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

трудового воспитания:

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов,

информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению:

– составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятия себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибку;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Информатике;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академ. часах
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	108
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	38
в том числе:	
1. Основное содержание	**62**
в том числе:	
– теоретическое обучение	8
– практические занятия	54
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	4
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**40**
в том числе:	
– теоретическое обучение	6
– практические занятия	30
– выполнение индивидуальных проектов (да)	4
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация *в форме экзамена*	**4**

2.2.Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объем в час.	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**32**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	1. Информация и информационные процессы. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск	2	

	информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 02
	В том числе, практических занятий	**6**	
	1. Информационный объём текстовых данных	2	
	2. Информационный объём графических данных	2	
	3. Информационный объём звуковых данных	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	1. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программногообеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	

	2. История развития вычислительных машин. Основополагающие принципы устройства компьютеров	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 02
	В том числе, практических занятий	**6**	
	1. Перевод чисел в систему счисления с основанием q. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	2	
	2. Решение задач по теме «Кодирование информации»	2	
	3. Неравномерное кодирование. Префиксные коды. Алгоритм Шеннона-Фано и Хаффмана	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 02
	В том числе, практических занятий	**6**	
	1. Элементы комбинаторики	2	
	2. Элементы математической логики: преобразование логических переменных, используя законы алгебры логики, построение таблиц истинности, анализ логических выражений. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры	2	

	законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.		
	3. Элементы теории множеств: запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	1. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	2	
	В том числе, практических занятий		
	2. Организация компьютерных сетей. IP-адресация	2	
Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента Информационная безопасность	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	1. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество) (ПП). Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с вебсервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация	2	

	коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**28**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 02
	В том числе, практических занятий	**6**	
	1. Ввод, редактирование и форматирование документа (ПП). Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.	2	
	2. Создание списков и таблиц (ПП)	2	
	3. Создание формул и ссылок(ПП)	2	
Тема 2.2.	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Технологии создания структурированных текстовых документов	**В том числе, практических занятий**	**2**	ОК 02
	1. Оформление реферата профессиональной направленности (ПП)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	1. Компьютерная графика и мультимедиа (ПП). Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1. Работа в растровом графическом редакторе	2	
	2. Работа в векторном графическом редакторе	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1. Работа с инструментами по созданию и редактированию презентационных материалов (ПП)	2	
	2. Приёмы визуализации данных в презентационных материалах (ПП)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
Тема 2.6. Интерактивные и	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	В том числе, практических занятий	**4**	

мультимедийные объекты на слайде	1. Создание презентации с гипермедиа структурой профессиональной направленности (ПП)	2	
	2. Создание интерактивной викторины профессиональной направленности (ПП)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 02
	В том числе, практических занятий	**6**	
	1. Знакомство с HTML: форматирование текстов (ПП)	2	
	2. Создание списков и гиперссылок в HTML (ПП)	2	
	3. Создание таблиц в HTML (ПП)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
Раздел 3. Информационное моделирование		**42**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области (ПП). Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1. Определение кратчайшего пути в ориентированном графе	2	
	2. Определение количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа	2	
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	**Основное содержание учебного материала**	**12**	ОК 01
	1. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца). Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька,	2	

	метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных.		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	2. Программирование разветвляющихся алгоритмов	2	
	3. Программирование циклических алгоритмов	2	
	4. Программирование алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов на языке высокого уровня	2	
	5. Программирование алгоритмов обработки массивов на языке высокого уровня	2	
	6. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности. Сортировка элементов массива	2	
Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	1. Анализ алгоритмов с использованием таблиц трассировки без использования компьютера	2	
Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1. Создание реляционной базы данных. Сортировка. Фильтрация (ПП). Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных	2	
	2. Создание простых и вычисляемых запросов в реляционной базе данных (ПП)	2	
Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1. Вычисление в электронной таблице: относительная, абсолютная и смешанная адресация. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение	2	

	модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Интеллектуальный анализ данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Примеры: моделирование движения, моделирование биологических систем, математические модели в экономике. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.		
	2. Фильтрация и сортировка большого массива данных в электронных таблицах	2	
Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 02
	В том числе, практических занятий	**6**	
	1. Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных	2	
	2. Финансовые функции	2	
	3. Текстовые функции	2	
Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1. Построение диаграмм для иллюстрации статистических данных (ПП)	2	
	2. Построение графиков функций	2	
Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	В том числе, практических занятий	**2**	
	1. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) (ПП)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
Выполнение индивидуального (проекта) (ПП)		**4**	

Тематика индивидуальных проектов: 1. Использование интеллект-карт (*mind maps*) в профессиональной области. 2. Что делает инженер по знаниям? 3. Где применяется римская система счисления? 4. Бесплатное антивирусное программное обеспечение. 5. Водяные знаки в цифровую эпоху. 6. Создание электронной викторины. 7. Обзор виртуальных музеев. 8. Облачные технологии. 9. Использование компьютерных технологий при изучении … (указать предмет). 10. Социологический опрос, представленный в табличном процессоре. 11. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций. 12. Этические нормы поведения в информационной сети. 13. Социальные сети в жизни обучающихся. 14. Электронная Россия: программы информатизации общества. 15. Образовательные ресурсы сети Интернет. 16. Информационные технологии в газовой отрасли описание и виды, применение на практике. 17. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов. 18. Информационные системы управления комплексом по специальности. 19. Автоматизированное рабочее место будущего специалиста. 20. Электронное резюме специалиста. 21. Искусственные нейронные сети – новая технология газовой отрасли. 22. Программные комплексы для проектирования газовых сетей и оборудования. 23. BIM-технология для проектирования инженерных сетей. 24. Газовая цифровизация в России.		ОК 01 ОК 02
Консультации:	**2**	
1. Подготовка к экзамену	**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**	
Всего:	**108**	

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Информатика с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных дисциплин, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

– междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательной дисциплины (далее ОД) с учетом профессиональной направленности ППССЗ (раздел 2 РП):

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека: **Тема 1.3.** Информация и информационные процессы; **Тема 1.6.** Сетевое хранение данных и цифрового контента; **Тема 1.7.** Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Информационная безопасность

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов: **Тема 2.1.** Обработка информации в текстовых процессорах; **Тема 2.2.** Технологии создания структурированных текстовых документов; **Тема 2.3.** Компьютерная графика и мультимедиа; **Тема 2.4.** Технологии обработки графических объектов; **Тема 2.5.** Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде; **Тема 2.6.** Представление профессиональной информации в виде презентаций; **Тема 2.7.** Гипертекстовое представление информации

Раздел 3. Информационное моделирование: Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области

– интеграцией ОД с дисциплинами общеобразовательного цикла – физика, математика.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОД общеобразовательного цикла:

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета Информатика	**Образовательные результаты (ОК)**	**Вид занятия. Вид деятельности студентов**	**Объем часов**	**Наименование дисциплины /курса– партнёра. Наименование разделов и тем**	**Объем часов дисциплины /курса– партнёра**
Раздел 3. Информационное моделирование **Тема 3.3.** Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	ОК 01	Практическое	2	Физика Раздел 5. Оптика Тема 5.1. «Природа света»	2
Раздел 3. Информационное моделирование **Тема 3.8.** Визуализация данных в электронных таблицах	ОК 02	Практическое	2	Математика Раздел. 4 Степени и корни. Степенная функция Тема 4.1 Степенная функция, её свойства	2

Профильная направленность дисциплины отражена в таблице 2.

Таблица 2

Наименование разделов и тем ОД Информатика	**Образовательные результаты (ОК)**	**Вид занятия. Вид деятельности студентов**	**Объем часов**	**Наименование дисциплины / курса– партнёра. Наименование разделов и тем**	**Объем часов дисциплины / курса-партнёра**
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. Тема 2.1 Технология создания структурированных текстовых документов. Тема 2.5. Представление	ОК 02	Практическое	12	Введение в специальность. Раздел 3. Основные сведения о профессиональной деятельности. Основы проектирования, монтажа и эксплуатации систем	2

профессиональной информации в виде презентаций				газораспределения и газопотребления	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

Учебная компьютерная лаборатория информатики, оснащена оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение;

техническими средствами обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска / панель / экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Нормативно-правовые акты

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил[1] СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. Регистрационный №61573 URL: https://base.garant.ru/75093644/ (дата обращения 14.05.2022 г.).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

[1] Настоящие Санитарные правила вводятся в действие с 1 января 2021 г. и действуют до 1 января 2027 г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. №68 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 февраля 2018 г. №50136).

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

5. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г. Утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.), базовый уровень (вариант 1), объём 108 ч.

6. Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

7. Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» по специальности среднего профессионального образования 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.05.2023 г.).

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. Компьютерный практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. – Москва : Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-107613-4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125352 (дата обращения: 10.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Босова, Л. Л. Информатика. Часть 1. Базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва : Просвещение, 2024. – 304 с. – ISBN 978-5-09-108514-3. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2109045 (дата обращения: 10.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Босова, Л. Л. Информатика. Часть 2. Базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные

программы среднего профессионального образования / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-108515-0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2109046 (дата обращения: 10.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598 (дата обращения: 10.05.2024).

5. Михеева, Е. В. Информатика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 400 с.

6. Фиошин, М. Е. Информатика. Углублённый уровень. 10 класс : учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Рессин, С. М. Юнусов. – 5-е изд., стереотипное – Москва : Издательство «Просвещение», 2022. – 368 с. – ISBN 978-5-09-099498-9. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1923128 (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

7. Фиошин, М. Е. Информатика. Углублённый уровень. 11 класс : учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Рессин, С. М. Юнусов. – Москва : Издательство «Просвещение», 2022. – 336 с. – ISBN 978-5-09-099499-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1923190 (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. – Москва : КноРус, 2024. – 377 с. – ISBN 978-5-406-12001-9. – URL: https://book.ru/book/950240 (дата обращения: 06.05.2024). – Текст : электронный.

2. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. – Москва : КноРус, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-406-11352-3. – URL: https://book.ru/book/948714 (дата обращения: 06.05.2024). – Текст : электронный.

3. Филимонова, Е. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2024. — 213 с. — ISBN 978-5-406-13356-9. — URL: https://book.ru/book/954618 (дата обращения: 10.05.2024). — Текст : электронный.

4. Цветкова М. С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.: ил., [с цв. вкл.]. ISBN 978-5-4468-9008-8. Текст: электронный // ЭБС Издательский центр «Академия». – URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=452487 (дата обращения: 19.04.2024).

Интернет-ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Библиотека интерактивных материалов. Информатика. портал с интерактивными наглядными учебными материалами «1С:Урок». URL: https://urok.1c.ru/library/inf/ (дата обращения 26.03.2024 г.).
2. Интенсивы Академии Яндекса. Академия Яндекса. URL: https://academy.yandex.ru/intensive (дата обращения 26.03.2024 г.).
3. Информатика – 10 класс. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». URL: https://resh.edu.ru/subject/19/10/ (дата обращения 25.03.2024 г.).
4. Информатика – 11 класс. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». URL: https://resh.edu.ru/subject/19/11/ (дата обращения 25.03.2024 г.).
5. Информатика 10 класс. Видеоуроки. Сервис «Яндекс Репетитор». URL: https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-10/informatika/ (дата обращения 26.03.2024 г.).
6. Информатика 11 класс. Видеоуроки. Сервис «Яндекс Репетитор». URL: https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-11/informatika/ (дата обращения 26.03.2024 г.).
7. Информатика 11 класс. Цифровая образовательная платформа «ЯКласс». URL: https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass (дата обращения 10.05.2024 г.).
8. Информатика 11 класс. Цифровая образовательная платформа «ЯКласс». URL: https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-10-klass (дата обращения 10.05.2024 г.).
9. Курсы по анализу данных. Сервис «Яндекс Практикум». URL: https://practicum.yandex.ru/catalog/data-analysis/start/free/ (дата обращения 26.03.2024 г.).
10. Официальный сайт всероссийского образовательного проекта «Академия искусственного интеллекта». URL: https://ai-academy.ru (дата обращения 25.03.2024 г.).
11. Официальный сайт всероссийского образовательного проекта в сфере ИКТ «Урок цифры». URL: https://урокцифры.рф/ (дата обращения 25.03.2024 г.).
12. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020. Сервис «Яндекс Репетитор». URL: https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=6 (дата обращения 26.03.2024 г.).
13. Введение в программирование на языке Python. v1.9. Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус. URL: https://edu.sirius.online/#/course/1294 (дата обращения 10.05.2024 г.).
14. Инди-курс программирования на Python. Образовательная платформа Stepik. URL: https://stepik.org/course/63085/info (дата обращения 10.05.2024 г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.7	Компьютерное тестирование Устный опрос
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.4	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 2.2 Тема 3.3	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.2 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.		Экзамен

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчик:

И. К. Габова, преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

Приложение 1

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

1. Информационные технологии в газовой отрасли описание и виды, применение на практике.
2. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов.
3. Информационные системы управления комплексом по специальности.
4. Автоматизированное рабочее место будущего специалиста.
5. Электронное резюме специалиста.
6. Искусственные нейронные сети – новая технология газовой отрасли.
7. Программные комплексы для проектирования газовых сетей и оборудования.
8. BIM-технология для проектирования инженерных сетей.
9. Газовая цифровизация в России.

Лист согласования
Дополнения и изменения к рабочей программе
по учебному предмету Информатика
на 2024-2025 учебный год

Внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Было	Стало
Добавлена литература издательства «Просвещение». Общеобразовательные предметы СПО. Электронные федеральные учебные пособия (ЭФУП)	Не было	1. Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. Компьютерный практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. – Москва : Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-107613-4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125352 (дата обращения: 10.05.2024). – Режим доступа: по подписке. 2. Босова, Л. Л. Информатика. Часть 1. Базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва : Просвещение, 2024. – 304 с. – ISBN 978-5-09-108514-3. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2109045 (дата обращения: 10.05.2024). – Режим доступа: по подписке. 3. Босова, Л. Л. Информатика. Часть 2. Базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – (Учебник СПО). – ISBN 978-5-09-108515-0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2109046 (дата обращения: 10.05.2024). – Режим доступа: по подписке

Обновление литературы	Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 383 с.	Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598 (дата обращения: 10.05.2024).
	Филимонова, Е. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. – Москва : КноРус, 2023. – 213 с. – ISBN 978-5-406-11659-3. – URL: https://book.ru/book/949439 (дата обращения: 06.05.2024). – Текст : электронный.	Филимонова, Е. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2024. — 213 с. — ISBN 978-5-406-13356-9. — URL: https://book.ru/book/954618 (дата обращения: 10.05.2024). — Текст : электронный.
Замена курса по программированию на Python из-за неактуальной версии	Введение в программирование на языке Python. v1.9. Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус. URL: https://edu.sirius.online/#/course/1294	Инди-курс программирования на Python. Образовательная платформа Stepik. URL: https://stepik.org/course/63085/info

РАССМОТРЕН
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя комиссии
Н. В. Корякина

СОГЛАСОВАНО
Л. В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Е. В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума В.А. Семилетов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 МАТЕМАТИКА

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 2 , объем - 340 часов), утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14, от 30 ноября 2022 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 5 февраля 2018 г. № 68), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования:

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:
Рыбина Т.В., преподаватель,
Ряшенцева С.А., преподаватель.

Рекомендована методическим советом
ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»
№10 от «24» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 37
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 66
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 68

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Учебный предмет Математика является частью предметной области «естественно-математического цикла» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на углубленном уровне*.

Учебный предмет является профильным.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели общеобразовательного предмета

Основными целями изучения «Математики» являются:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем
- описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего; - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и

	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; --аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином

	проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
		- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при

		решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;

		изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,

учетом особенностей социального и культурного контекста	людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека	правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь
ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	-уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур

	применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; уметь строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; -уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках

		геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.2. Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

	жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	-уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; уметь задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; -уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения

		математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности

		пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и

		общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; -уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные

		тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между

		плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации деятельности;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в сфере газоснабжения личностного роста, как профессионала

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы,

использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Предметные результаты учебного курса «Геометрия»

К концу обучения обучающийся научится:

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

выполнять действия над векторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Предметные результаты учебного курса «Вероятность и статистика»

К концу обучения обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

− сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

− способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

− сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий

при решении различных задач, используя знания по Математике; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практикоориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в академ. часах***
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	***300***
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	***36***
в том числе:	
1. Основное содержание	**288**
в том числе:	
- теоретическое обучение	*244*
- практические занятия	*40*
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	*2*
- контрольные работы	*26*
2. Профессионально ориентированное содержание (или содержание прикладного модуля)	***36***
в том числе:	
- теоретическое обучение	*-*
- практические занятия	*36*
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	*2*
- выполнение индивидуальных проектов	*4*
Консультации	***4***
Промежуточная аттестация *в форме* *экзамен*	***8***

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**14**	ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-06, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	2	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2	
	Множества, операции над множествами Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	Содержание учебного материала	2	
	Виды плоских фигур и их площадь.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.4 Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.		
	Практическое занятие № 1 «Виды плоских фигур и их площадь»		
Тема 1.5 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.6	Содержание учебного материала	2	

Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		
	Контрольная работа №1		
Раздел 2 Степени и корни. Степенная функция		**12**	
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	2	
	Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-05 ПК 1.2
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4 Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие иррационального уравнения и неравенства. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5 Решение иррациональных уравнений и неравенств	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Практическое занятие № 2 «Решение иррациональных уравнений»		
Тема 2.6	Содержание учебного материала	2	

Степени и корни. Степенная функция	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа №2		
Раздел 3. Показательная функция		**12**	
Тема 3.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие показательных уравнений и неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Методы решения показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-05 ПК 1.2
	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.4 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.5 Решение показательных уравнений и неравенств	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.		
	Практическое занятие № 3 «Решение показательных уравнений и неравенств»		
Тема 3.6 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.		
	Контрольная работа №3		
Раздел 4.		**14**	ОК-02, ОК-05

Логарифмы. Логарифмическая функция			ПК 1.2 ПК 2.1
Тема 4.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.	Содержание учебного материала	2	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	2	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция и ее свойства Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Логарифмы в природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.		
	Практическое занятие № 4 «Логарифмы в природе и технике»		
Тема 4.7 Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.		
	Контрольная работа №4		

уравнений.			
Раздел 5. Уравнения и неравенства		**26**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК1.1 ПК 1.2
Тема 5.1 Равносильность уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала	2	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 5.2 Общие методы решения	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной. Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов,		
	Комбинированное занятие.		
Тема 5.3 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 5.4 Решение уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.5 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	2	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.6 Решение уравнений и неравенств с модулем	Содержание учебного материала	2	
	Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.7 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	2	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.		
	Комбинированное занятие		

Тема 5.8 Решение уравнений и неравенств с параметром	Содержание учебного материала	2	
	Простейшие уравнения и неравенства с параметром.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.9 Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятие матрицы 2х2 и 3х3, определитель матрицы Метод Гаусса		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.10 Решение систем уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Способы решения систем уравнений. Метод Крамера.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.11 Решение систем неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Способы решения систем неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.12 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Решение текстовых задач профессионального содержания.		
	Практические занятия № 5 «Решение профессиональных задач с помощью уравнений»		
Тема 5.13 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.		
	Контрольная работа №5		
Раздел 6 Прямые и плоскости в пространстве		**18**	
Тема 6.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-04,ОК-5 ПК 1.1 ПК 1.2
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2	

Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Решение задач. Перпендикулярность в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Перпендикулярность в пространстве	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Расстояния в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.		
	Практическое занятие №6 Перпендикулярность в пространстве		
Тема 6.7 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.		
	Практическое занятие №7 «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»		

Тема 6.8 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	Контрольная работа №6		
Раздел 7. Координаты и векторы		**22**	
Тема 7.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 7.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами.	Содержание учебного материала	2	ОК-1, ОК-02, ОК-05 ПК 2.1
	Векторы в пространстве. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 7.3 Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	Содержание учебного материала	2	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число		
	Комбинированное занятие.		
Тема 7.4 Компланарные векторы.	Содержание учебного материала	2	
	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем не компланарным векторам		
	Комбинированное занятие.		
Тема 7.5 Скалярное произведение векторов,	Содержание учебного материала	2	
	Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		

	Комбинированное занятие.		
Тема 7.6 Действия над векторами, заданными координатами	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Координатная плоскость. Действия над векторами, заданными координатами. Количественные расчеты.		
	Практическое занятие № 8 «Действия над векторами, заданными координатами»		
Тема 7.7 Векторное произведение векторов	Содержание учебного материала	2	
	Векторное произведение векторов		
	Комбинированное занятие.		
Тема 7.8 Геометрический смысл определителя	Содержание учебного материала	2	
	Матрица 2*2 и 3*3, геометрический смысл определителя, уравнение плоскости.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 7.9 Решение практико-ориентированных задач на координатной плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.		
	Практическое занятие № 9 «Вычисление расстояний и площадей на плоскости»		
Тема 7.10 Решение задач.	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 7.11 Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем		

	некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа №7		
Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**36**	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ПК 2.1 ПК 1.2
Тема 8.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	2	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала	2	
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α.		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Формулы приведения	Содержание учебного материала	2	
	Формулы приведения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Содержание учебного материала	2	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	2	
	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Формулы половинного угла		
	Комбинированное занятие.		
Тема 8.6 Преобразования простейших	Содержание учебного материала	2	
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через		

тригонометрических выражений.	тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 8.7 Формулы сложения. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.8 Функции, их свойства. Способы задания функций Определение функции, ООФ, МЗФ, четность, непрерывность, периодичность, монотонность,находить область определения функции.	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций. Область определения и множество значений тригонометрических функций.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 8.9 Простейшие преобразования графиков функций; построение графиков известных функций;	Содержание учебного материала	2	
	Применение геометрических преобразований (сдвиг и деформацию) при построении графиков; по графику функции устанавливать ее важнейшие свойства (монотонность, ограниченность, четность, нечетность периодичность, непрерывность).		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.10 Тригонометрические функции, их свойства и графики. y = cos x, y = sin x,	Содержание учебного материала	2	
	Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x,		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.11	Содержание учебного материала	2	

Тригонометрические функции, их свойства и графики. y = tg x, y = ctg x	Свойства и графики функций y = tg x, y = ctg x Комбинированное занятие		
Тема 8.12 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала Простейшие преобразования графиков тригонометрических функций графиков тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций Комбинированное занятие	2	
Тема 8.13 Решение профессионально-ориентированных задач	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Преобразование графиков тригонометрических функций. Практическое занятие № 10 «Преобразование графиков тригонометрических функций»	2	
Тема 8.14 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала Правило нахождения обратной функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.15 Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений и неравенств основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным. Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.16 Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала Решение тригонометрических уравнений и неравенств основных типов: решаемые разложением на множители, однородные. Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.17 Системы тригонометрических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Системы простейших тригонометрических уравнений и неравенств Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.18	Содержание учебного материала	2	

Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа №8		
Раздел 9. Комплексные числа		**8**	
Тема 9.1 Понятие комплексного числа	Содержание учебного материала	2	
	Понятие комплексного числа. Алгебраическая форма комплексного числа. Арифметические действия с комплексными числами.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 9.2 Представление комплексного числа	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Формы записи комплексного числа (геометрическая и тригонометрическая) Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 9.3 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	2	
	Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом		
	Комбинированное занятие.		
Тема 9.4 Примеры использования комплексных чисел	Содержание учебного материала	2	
	Примеры использования комплексных чисел		
	Контрольная работа №9		
Раздел 10. Производная функции, ее применение		**38**	
Тема 10.1 Понятие предела последовательности. Понятие предела функции	Содержание учебного материала	2	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ПК 2.1 ПК 1.2
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке.		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2 Понятие производной. Производные элементарных функций	Содержание учебного материала	2	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		

Тема 10.3 Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	Содержание учебного материала	2	
	Формулы дифференцирования. Производные степенной функции, тригонометрических функций; производные показательной, логарифмической и обратных тригонометрических функций. Производная суммы. Произведения, частного		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4 Производная сложной функции	Содержание учебного материала	2	
	Определение сложной функции. Производная сложной функции.		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.5 Нахождение производной функции	Содержание учебного материала	2	
	Применение правил вычисления производной суммы, произведения, частного, производной сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.6 Вычисление производной функции	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Вычисление производной функции		
	Практическое занятие № 11 «Вычисление производной функции»		
Тема 10.7 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический и физический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x).		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.8 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$.		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.9 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.10	Содержание учебного материала	2	

Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 10.11 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	Содержание учебного материала	2	
	Задачи на максимум и минимум.		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.12 Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций на отрезке, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 10.13 Вторая производная	Содержание учебного материала	2	
	Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке		
	Комбинированное занятие.		
Тема 10.14 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2	
	Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.15 Исследование функции с помощью производной и построение графика	Содержание учебного материала	2	
	Применение алгоритма исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.16 Исследование функций и построение графиков	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Исследование функций и построение графиков		
	Практическое занятие № 12 «Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа»		
Тема 10.17	Содержание учебного материала	2	

Исследование функции на монотонность и построение графиков. Применение производной для решения задач	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция Исследование функции на монотонность и построение графиков. Решение задач		
	Комбинированное занятие.		
Тема 10.18 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие № 13 «Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля»		
Тема 10.19 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Контрольная работа№10		
Раздел 11. Первообразная функции, ее применение		**14**	ОК-02, ОК-05, ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 11.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 11.2 Решение задач на нахождение первообразной	Содержание учебного материала	2	
	Таблица формул для нахождения первообразных. Применение правила вычисления первообразной.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 11.3 Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие.		
Тема 11.4	Содержание учебного материала	2	

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 11.5 Применение определенного интеграла	Содержание учебного материала	2	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие.		
Тема 11.6 Определенный интеграл в жизни	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие № 14 «Вычисление площади криволинейной трапеции»		
Тема 11.7 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа№11 «Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение»		
Раздел 12. Многогранники и тела вращения		**50**	
Тема 12.1 Вершины, ребра, грани многогранника Призма, ее составляющие. Прямая и правильная призмы. Площадь поверхности призмы	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК1.1 ПК1.2, ПК2.1
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Боковая и полная поверхности призмы. Площадь боковой и полной поверхности призмы		
	Комбинированное занятие.		
Тема 12.2 Решение задач на вычисление элементов	Содержание учебного материала	2	
	Изображение и вычисление основных элементов призмы		
	Комбинированное занятие		

призмы			
Тема 12.3 Параллелепипед, куб. Решение задач на вычисление элементов куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала		
	Параллелепипед, куб. Свойства прямоугольного параллелепипеда, куба. Изображение и вычисление основных элементов куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие.		
Тема 12.4 Решение задач на вычисление площади призмы, параллелепипеда, куба	Содержание учебного материала	2	
	Боковая и полная поверхность призмы, параллелепипеда, куба. Решение задач на вычисление площади призмы, параллелепипеда, куба		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.5 Пирамида, ее составляющие. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Боковая и полная поверхность пирамиды, усеченной пирамиды. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды, усеченной пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.6 Решение задач на вычисление элементов пирамиды, усеченной пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Изображать и вычислять основные элементы пирамиды, усеченной пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.7 Решение задач на вычисление площади поверхности пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой и полной поверхности пирамиды, усеченной пирамиды. Решение задач на вычисление площади поверхности пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.8 Правильные многогранники, их свойства. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.		
	Комбинированное занятие		

Тема 12.9 Модели правильных многогранников	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Правильные многогранники. Развертки правильных многогранников.		
	Практическое занятие № 15 «Изготовление моделей правильных многогранников»		
Тема 12.10 Построение сечений тетраэдра, куба, параллелепипеда.	Содержание учебного материала	2	
	Построение сечений многогранников различными методами, нахождение площади сечения		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.11 Построение сечений призмы	Содержание учебного материала	2	
	Построение сечений призмы различными методами, нахождение площади сечения		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.12 Построение сечений пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Построение сечений пирамиды, нахождение площади сечения		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.13 Построение сечений многогранников	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Построение сечений многогранников методом следа		
	Практическое занятие № 16 «Построение сечений многогранников»		
Тема 12.14 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра. Боковая и полная поверхность цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Боковая и полная поверхность цилиндра. Площадь поверхности цилиндра		
	Комбинированное занятие.		
Тема 12.15 Нахождение элементов цилиндра. Вычисление площади цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Боковая и полная поверхность цилиндра. Площадь поверхности цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.16	Содержание учебного материала	2	

Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Площадь конуса, усеченного конуса	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Площадь конуса, усеченного конуса		
	Комбинированное занятие.		
Тема 12.17 Нахождение элементов конуса, усеченного конуса. Вычисление площади конуса, усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Боковая и полная поверхность конуса, усеченного конуса. Площадь поверхности конуса, усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.18 Шар и сфера, их сечения. Площадь сферы	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Площадь сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.19 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.20 Объем призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Объем призмы, пирамиды. Вычисление объема призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.21 Объем цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара	Содержание учебного материала	2	
	Объем цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара. Вычисление объема цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.22 Объемы и площади поверхностей тел	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Объемы и площади поверхностей тел		
	Практическое занятие № 17 «Объемы и площади поверхностей тел»		

Тема 12.23 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Комбинации геометрических тел.		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.24 Геометрические комбинации на практике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.		
	Практическое занятие №18 «Геометрические комбинации на практике»		
Тема 12.25 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.		
	Контрольная работа№12		
Раздел 13 Множества. Элементы теории графов		**8**	
Тема 13.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества, подмножества.		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.2 Операции над множествами	Комбинированное занятие	2	
	Выполнение операций над множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Графы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.4 Решение задач. Множества, графы и их применение	Содержание учебного материала	2	
	Операции над множествами, описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		
	Практическая работа №19 «Множества, графы и их применение»		
Раздел 14. Элементы комбинаторики, статистики и теории		**16**	ОК-01, ОК-02,ОК-05

вероятностей			
Тема 14.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 14.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 14.3 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 14.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 14.5 Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.		
	Практическое занятие № 20 «Составление таблиц и диаграмм на практике»		
Тема 14.6 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	Контрольная работа №13		
Тема 14.7 Консультация к защите индивидуальных проектов		2	

Тема 14.8 Защита индивидуальных проектов		2	
Всего:		**288**	
Консультации		**4**	
1.Решение уравнений и неравенств		2	
2.Решение практико-ориентированных задач		2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**8**	
ИТОГО:		**300**	

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Математика с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

- междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;
- интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).
Профильная направленность предмета отражена в таблице 2.

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета Математика	**Образовательные результаты (ОК)**	**Вид занятия. Вид деятельности студентов**	**Объем часов**	**Наименование дисциплины /курса–партнёра.** **Наименование разделов и тем**	**Объем часов дисциплины /курса–партнёра.**

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Тема 1.4 Уравнения и неравенства. Системы уравнений	ОК 1,ОК 2,ОК 5, ОК 6	Комбинированное занятие	2	Физика Раздел 1 Механика Тема 1.3 Статика	2
Раздел 7. Координаты и векторы Тема 7.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	ОК-1, ОК-02, ОК-05	Практическое занятие	2	Физика Раздел 1 Механика Тема 1.1 Кинематика Тема 1.2 Законы механики Ньютона Тема 1.3 Статика Раздел 3 Электродинамика Тема 3.1 Электрическое поле	2
Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции Тема 8.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	ОК-02, ОК-04, ОК-05,	Комбинированное занятие	2	Физика Раздел 1 Механика Тема 1.2 Законы механики Ньютона Тема 1.3 Статика	2
Раздел 8. Основы тригонометрии.	ОК-02, ОК-04, ОК-05,	Комбинированное занятие	2	Физика Раздел 4 Колебания и волны	2

Тригонометрические функции Тема 8.3 Функции, их свойства. Способы задания функций Тригонометрические функции, их свойства и графики				Тема 4.1 Механические колебания Тема 4.3 Электромагнитные колебания	
Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции Тема 8.6 Обратные тригонометрические функции	ОК-02, ОК-04, ОК-05,	Комбинированное занятие	2	Физика Раздел 1 Механика Тема 1.3 Статика	2
Раздел 10. Производная функции, ее применение Тема 10.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	ОК 4, ОК 5	Комбинированное занятие	2	Физика Раздел 1 Механика Тема 1.1 Кинематика Раздел 4 Колебания и волны Тема 4.3 Электромагнитные колебания	2
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция Тема 2.3 Свойства степени с рациональными действительным показателями Решение иррациональных уравнений и неравенств	ОК-01, ОК-02 ОК-05	Практическое занятие	2	Физика Раздел 1 Механика Тема 1.1 Кинематика Раздел 4 Колебания и волны Тема 4.3 Электромагнитные колебания	2

Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция Тема 4.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	ОК-02, ОК-05	Комбинированное занятие	2	Физика Раздел 1 Механика Тема 1.1 Кинематика Раздел 4 Колебания и волны Тема 4.3 Электромагнитные колебания	

Таблица 2

Наименование разделов и тем учебного предмета Математика	**Образовательные результаты (ОК, ПК)**	**Вид занятия. Вид деятельности студентов**	**Объем часов**	**Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем**	**Объем часов дисциплины /курса – партнёра**
Раздел 12. Многогранники и тела вращения Тема 12.24 Объемы и площади поверхностей тел	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК1.1 ПК1.2, ПК2.1	Практическое занятие	2	Введение в специальность. Раздел 3. основные сведения о профессиональной деятельности. Основы проектирования, монтажа и эксплуатации систем газораспределеня и газопотребления Тема: Основные сведения о проектировании, монтаже и эксплуатации	2

				систем газораспределеня и газопотребеления	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

Кабинет *Математика,* оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- модели многогранников и тел вращения
- задания для контрольных работ
- профессионально-ориентированные задания
- материалы экзамена;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер
- проектор с экраном;

наглядными пособиями

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Основная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11кл.: базовый и углубленный уровни: учебник /Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. – 10- е изд, стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 463с.: ил. URL: https://znanium.com/catalog/product/2089825
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян и др. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 287 с.: ил. URL: https://znanium.com/catalog/product/2089980
3. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса . Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading
4. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса . Базовый и углублённый уровни /

В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading

5. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102338-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1006658

6. Алимов, Ш. А. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Ш. А. Алимов, М. А. Ткачёва, Ю. М. Колягин. - Москва : Просвещение, 2024. - 463 с. - ISBN 978-5-09-107569-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125328 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

7. Карп, А. П. Математика. Часть 2. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / А. П. Карп, А. Л. Вернер. - Москва : Просвещение, 2024. - 128 с. - ISBN 978-5-09-107573-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125330 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11кл.: базовый и углубленный уровни: учебник /Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. – 10- е изд, стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 463с.: ил.

Дополнительная литература

1. Башмаков, М.И. Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05758-2. — URL: https://book.ru/book/939104

2. Шипова, Л. И. Математика : учебное пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 238 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014561-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1127760

3. Алпатов, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Алпатов. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1930-8, 978-5-4497-2811-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138135.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 5 П-о/с, 2.4, Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с ,3.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5 П-о/с ,5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с,6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11 Темы 11.1, 11.2, П-о/с 11.3, 11.4, 11.5, Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с 12.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ ащита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с ,3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с, 4.6, 4.7 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5 П-о/с, 5.7 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 5 П-о/с, 7.4 Р 8, Темы Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П-о/с 10.5 Р 11 Темы 11.1, 11.2, П-о/с 11.3, 11.4, 11.5,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

	Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с 12.3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 5 П-о/с 2.4, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с, 4.6, 4.7 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5 П-о/с 5.7 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11 Темы 11.1, 11.2, П-о/с 11.3, 11.4, 11.5, Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с 12.3 Р13 темы 13.13.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с,1.3, 1.4, 1.5, 1.5 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 5 П-о/с 2.4, Р 3,Темы 3.1, 3.2, П-о/с ,3.3 Р 4,Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с, 4.6, 4.7 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5 П-о/с 5.7 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 5 П-о/с,7.4 Р 8, Темы Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3 Р 9, Темы Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.310.1, 10.2, 10.3, 10.4 П-о/с 10.5 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11 Темы 11.1, 11.2, П-о/с 11.3, 11.4, 11.5, Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с 12.3 Р14 Темы 14. 14. 14.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с,1.3, 1.4, 1.5, 1.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5 П-о/с 5.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с 12.3	работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с,1.3, 1.4, 1.5, 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 5 П-о/с 2.4, Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с ,3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с, 4.6, 4.7 4.8 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 5 П-о/с, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 Р 10 Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П-о/с 10.5 Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с 12.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ПК 1.2. Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с ,1.3, 1.4, 1.5, 1.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5 П-о/с 5.7 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 Р 11 Темы 11.1, 11.2, П-о/с 11.3, 11.4, 11.5, Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с 12.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с ,1.3, 1.4, 1.5, 1.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5 П-о/с 5.7 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

	Р 11 Темы 11.1, 11.2, П-о/с 11.3, 11.4, 11.5, Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с 12.3	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

Рыбина Т.В., преподаватель математики,

Ряшенцева С.А, преподаватель математики.

Приложение 1

Тематика индивидуальных проектов

1.Непрерывные дроби.
2.Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3.Параллельное проектирование.
4.Средние значения и их применение в статистике.
5.Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6.Графическое решение уравнений и неравенств.
7.Правильные и полуправильные многогранники.
8.Исследование уравнений и неравенств с параметром.
9.Числовые суеверия
10.Задачи, связанные с календарем
11.Методы рационализации вычислений
12.Вероятность выигрыша в лотереях
13.Поиск выгодного тарифа сотовой связи
14.Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в строительных задачах
15.Путешествие по замкнутым поверхностям
16. «Золотое сечение» в архитектуре г. Ставрополя
17.Замечательные кривые
18.Тема, предложенная студентом.
19.Такая знакомая и загадочная пирамида.
20.Математика в выбранной профессии строителя
21.Тайны числа ПИ
22. Кто был создателем неевклидовой геометрии?
23.Удивительный мир факториалов
24.Математика в профессии моих родителей
25.Электронные деньги

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума В.А. Семилетов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФИЗИКА

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 3, объем - 180 часов), утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14, от 30 ноября 2022 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 68), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования:

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Берлова Наталья Борисовна – преподаватель физики,
Воробьева Лариса Викторовна – преподаватель физики

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....32
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 53
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 57

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебный предмет Физика является частью предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на углубленном уровне.

Учебный предмет является профильным.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Основными целями изучения Физики являются:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных

технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Основными задачами изучения Физики являются:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения Физики обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная

температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения Физики обучающийся должен уметь:
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических ме-

		тодов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона,

		принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познаватель-**	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой ин-

	ными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	формации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятель-	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - сформированность умений исследовать и

	ность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов,

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвра-	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности

	щать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.
ПК 1.2. Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	- сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.
ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная

строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления в соответствии с правилами и нормами по охране труда, требованиями пожарной безопасности и охраны окружающей среды	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	
ПК 2.3. Организовывать и выполнять производственный контроль качества строительно-монтажных работ	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией:	- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; - овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	оценки достоверности получаемой информации; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.
Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта

и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;

различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;

различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования

Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;

анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;

анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);

описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;

объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление

и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;
проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её

достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;
различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);
анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);
описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;

объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;
определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;
применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;
проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
описывать методы получения научных астрономических знаний;
соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Физике;
– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в академ. часах***
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	**180**
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	**28**
в том числе:	
1. Основное содержание	**170**
в том числе:	
- теоретическое обучение	58
- лабораторные занятия	20
- практические занятия	26
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	20
- контрольные работы	12
2. Профессионально ориентированное содержание (или содержание прикладного модуля)	**62**
в том числе:	
- теоретическое обучение	34
- практические занятия	18
- лабораторные занятия	10
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	2
- выполнение индивидуальных проектов	**да**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация *в форме экзамена*	**8**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
Введение. Физика и методы научного познания	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 05 ПК 2.3.
	1. Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. (ПОС)	2	
	2. Скалярные и векторные физические величины. Понятие вектора. Операции над векторами. Проекции вектора на оси координат. Разложение вектора на две составляющие. (ПОС)	2	ОК 03 ОК 05 ПК 2.2.
Раздел 1. Механика		**28**	
Тема 1.1. Основы кинематики	**Основное содержание учебного материала**	**8**	ОК 01

	1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	ОК 02 ПК 2.3.
	2. Организация учебной деятельности студентов по выполнению индивидуальных проектов по предмету Физика.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	4	
	Практические занятия	2	ОК 01
	1. Расчет характеристик механического движения.		
	Лабораторные занятия	2	ОК 04 ОК 05
	1. Путь и перемещение. Средняя скорость.	2	
Тема 1.2. **Основы динамики**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 07 ПК 2.2. ПК 2.3.
	1. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. (ПОС)	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	2	
	Практические занятия		ОК 01 ПК 2.2.
	2. Применение основных законов динамики к решению задач. (ПП)	2	
Тема 1.3. **Основы статики**	**Основное содержание учебного материала**	**10**	ОК 02 ОК 05 ПК 2.2. ПК 2.3.
	1. Основные понятия и аксиомы статики. Равновесие твердых тел. Условия равновесия твердого тела. Равновесие деформируемых тел. Сложение параллельных сил. Пара сил. (ПОС)	2	

	2. Центр тяжести. Определение центра тяжести тела простой формы. Нахождение центра тяжести тел. Координаты центра тяжести твердого тела. Центр тяжести и центр масс. Виды равновесия. Принцип минимума потенциальной энергии. Устойчивость равновесия тел на плоской поверхности.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**6**	
	Практические занятия	**4**	ОК 01 ПК 2.2.
	3. Определение модуля и направления векторов сил, момента сил и момента пары сил, действующих на тела с неподвижной осью вращения (ПП).	2	
	4. Определение центра тяжести фигур методами разбиения и дополнения (ПП)	2	
	Лабораторные занятия	**2**	ОК 04 ОК 05 ПК 2.2.
	2. Геометрическое и опытное определение центра тяжести фигур	2	
Тема 1.4. Законы сохранения в механике	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3.
	1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. (ПОС)	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия	**2**	ОК 01
	5. Использование законов сохранения в решении физических задач.	2	
	Контрольная работа по разделу «Механика»	**2**	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**18**	

Тема 2.1. **Основы молекулярно - кинетической теории**	**Основное содержание учебного материала**	**6**	
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3.
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия	**2**	ОК 01
	6. Использование законов молекулярной физики в решении физических задач.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	ОК 04 ОК 05
	3. Изопроцессы в идеальном газе. Работа с моделью изохоры (ПП)	2	
Тема 2.2. **Основы термодинамики**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 05 ПК 2.3.
	1. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы. (ПОС)	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия	**2**	ОК 01
	7. Использование законов термодинамики в решении физических задач. (ПП)	2	
Тема 2.3. **Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы**	**Основное содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 03 ПК 2.2. ПК 2.3.
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. (ПОС)	2	

	2. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. (ПОС)	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия	**2**	ОК 01 ПК 2.2.
	8. Расчет величин, характеризующих состояние газов, жидкостей и твердых тел (относительной влажности воздуха, силы поверхностного натяжения жидкости, высоты поднятия жидкости в капилляре, абсолютного удлинения при деформации твердых тел, количества теплоты). (ПП)	2	
	Контрольная работа по разделу «Основы молекулярной физики и термодинамики»	**2**	
Раздел 3. Электродинамика		**42**	
Тема 3.1. Электрическое поле	**Основное содержание учебного материала**	**12**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.3.
	1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2	
	2. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	**4**	ОК 01
	9. Расчет силы взаимодействия электрических зарядов и основных характеристик электрических полей	2	
	10. Вычисление, энергии и заряда батареи конденсаторов.	2	
	Лабораторные занятия	**4**	ОК 04 ОК 05
	4. Закон Кулона.	2	

	5. Напряженность электрического поля. Поле плоского конденсатора.	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Основное содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.3.
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	2	
	2. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	
	3. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	**2**	ОК 01
	11. Расчет силы тока, напряжения и сопротивления проводников при параллельном и последовательном соединении элементов цепи.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	ОК 04 ОК 05
	6. Закон Ома для полной цепи	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.3.
	1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.	2	
	2. Виды газовых разрядов. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. p-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторные занятия	**2**	ОК 04 ОК 05
	7. Определение электрохимического эквивалента меди.	2	
Тема 3.4.	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 01

Магнитное поле	1. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	ОК 02 ОК 04 ПК 2.3.
	2. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	**2**	ОК 01
	12. Расчет сил, действующих на проводники с токами и заряды, движущиеся в магнитном поле.	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	**Основное содержание учебного материала**	**8**	ОК 03 ОК 05 ПК 2.3.
	1. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**4**	
	Практические занятия	**2**	ОК 01
	13. Применение закона электромагнитной индукции в решении задач.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	ОК 04 ОК 05
	8. Электромагнитная индукция	2	
	Контрольная работа по разделу «Электродинамика»	**2**	
Раздел 4. Колебания и волны		**30**	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	**Основное содержание учебного материала**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3.
	1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. (ПОС)	2	
	2. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**6**	
	Практические занятия	**4**	ОК 01
	14. Расчет характеристик механических колебаний (ПП)	2	

	15. Расчет характеристик механических волн.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	ОК 04 ОК 05
	9. Колебания груза на пружине. (ПП)	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	**Основное содержание учебного материала**	**20**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2
	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания.	2	
	2. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.	2	
	3. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	4. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	**8**	ОК 01
	16. Расчет параметров колебательного контура	2	
	17. Расчет параметров цепи переменного тока	2	
	18. Расчет количества витков, силы тока и напряжения на зажимах обмоток трансформатора	2	
	19. Вычисление характеристик электромагнитных волн	2	
	Лабораторные занятия	**2**	ОК 04 ОК 05
	10. Свободные электромагнитные колебания.	2	
	Контрольная работа по разделу «Колебания и волны»	**2**	
Раздел 5. Оптика		**20**	
Тема 5.1. Природа света	**Основное содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2.
	1. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. (ПОС)	2	

	2. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. (ПОС)	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	**2**	ОК 01 ПК 1.2.
	20. Применение законов геометрической оптики в решении задач (ПП)	2	
	Лабораторные занятия	**6**	ОК 04 ОК 05 ПК 1.2.
	11. Закон преломления света (ПП)	2	
	12. Тонкая линза (ПП)	2	
	13. Система из двух линз (ПП)	2	
Тема 5.2. **Волновые свойства света**	**Основное содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2.
	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. (ПОС)	2	
	2. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. (ПОС)	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Лабораторные занятия	**2**	ОК 04 ОК 05
	14. Дифракционная решетка	2	
	Контрольная работа по разделу «Оптика»	**2**	
Раздел 6. **Современные физические теории**		**18**	
Тема 6.1. **Специальная теория относительности**	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3.
	1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	2	

Тема 6.2. **Квантовая оптика**	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.3.
	1. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	2	
	2. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия	**2**	ОК 01
	21. Расчет характеристик фотонов	2	
Тема 6.3. **Физика атома и атомного ядра**	**Основное содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2.
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Квантование энергии. Квантовые генераторы. (ПОС)	2	
	2. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность.	2	
	3. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия	**2**	ОК 01
	22. Вычисление дефекта масс, энергии связи ядра и энергетического выхода ядерных реакций	2	
	Контрольная работа по разделу «Современные физические теории»	**2**	
Раздел 7. **Строение Вселенной**		**8**	
Тема 7.1. Космические исследования. **Солнечная система**	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.3.
	1. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля – Луна	2	

Тема 7.2. Природа звезд. Звездные системы	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3.
	1. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	2	
	2. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторные занятия	**2**	ОК 04 ОК 05 ПК 1.2.
	15. Изучение звездного неба с помощью подвижной карты (ПОС) (ПП)	2	
Выполнение индивидуального (проекта)		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 2.3.
Тематика индивидуальных проектов: 1. Александр Григорьевич Столетов – русский физик. 2. Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио. 3. Альтернативная энергетика. 4. Акустические свойства полупроводников. 5. Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики. 6. Асинхронный двигатель. 7. Физика в моей профессии 8. Физика в профессиях моих родителей 9. Зависимость уровня физического износа здания от физических характеристик материалов, из которых изготовлены элементы задания (не примере сравнения двух зданий) 10. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов. 11. Бесконтактные методы контроля температуры. 12. Биполярные транзисторы. 13. Борис Семенович Якоби – физик и изобретатель. 14. Величайшие открытия физики. 15. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека. 16. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов. 17. Вселенная и темная материя. 18. Галилео Галилей – основатель точного естествознания. 19. Голография и ее применение. 20. Движение тела переменной массы. 21. Дифракция в нашей жизни. 22. Жидкие кристаллы. 23. Законы Кирхгофа для электрической цепи.			

24. Законы сохранения в механике. 25. Значение открытий Галилея. 26. Игорь Васильевич Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники. 27. Исаак Ньютон – создатель классической физики. 28. Использование электроэнергии в транспорте. 29. Классификация и характеристики элементарных частиц. 30. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой. 31. Конструкция и виды лазеров. 32. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод). 33. Лазерные технологии и их использование. 34. Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель. 35. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции). 36. Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле. 37. Макс Планк. 38. Метод меченых атомов. 39. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц. 40. Методы определения плотности. 41. Михаил Васильевич Ломоносов – ученый энциклопедист. 42. Модели атома. Опыт Резерфорда. 43. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. 44. Молния – газовый разряд в природных условиях. 45. Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники. 46. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия. 47. Николай Коперник – создатель гелиоцентрической системы мира. 48. Нильс Бор – один из создателей современной физики. 49. Нуклеосинтез во Вселенной. 50. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики. 51. Оптические явления в природе. 52. Применение плоских и сферических зеркал: прошлое и современность. 53. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости. 54. Переменный электрический ток и его применение. 55. Плазма – четвертое состояние вещества. 56. Планеты Солнечной системы. 57. Полупроводниковые датчики температуры. 58. Применение жидких кристаллов в промышленности.		

59. Применение ядерных реакторов. 60. Природа ферромагнетизма. 61. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин. 62. Производство, передача и использование электроэнергии. 63. Происхождение Солнечной системы. 64. Пьезоэлектрический эффект его применение. 65. Развитие средств связи и радио. 66. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины. 67. Реликтовое излучение. 68. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение. 69. Рождение и эволюция звезд. 70. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики. 71. Свет – электромагнитная волна. 72. Сергей Павлович Королев – конструктор и организатор производства ракетно-космической техники. 73. Силы трения. 74. Современная спутниковая связь. 75. Современная физическая картина мира. 76. Современные средства связи. 77. Солнце – источник жизни на Земле. 78. Трансформаторы. 79. Ультразвук (получение, свойства, применение). 80. Управляемый термоядерный синтез. 81. Ускорители заряженных частиц. 82. Физика и музыка. 83. Физические свойства атмосферы. 84. Фотоэлементы. 85. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта. 86. Ханс Кристиан Эрстед – основоположник электромагнетизма. 87. Черные дыры. 88. Шкала электромагнитных волн. 89. Экологические проблемы и возможные пути их решения. 90. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость. 91. Эмилий Христианович Ленц – русский физик. 92. Зарождение и развитие научного взгляда на мир. 93. Закон сохранения импульса и реактивное движение. 94. Летательные аппараты тяжелее воздуха. 95. Космические скорости и межпланетные полёты.		

96. Развитие ракетной техники. 97. Научное и практическое значение космических исследований. 98. Перспективы развития космонавтики. 99. Успехи Советского Союза и Российской Федерации в освоении космического пространства. 100. Резонанс на службе у строителей. 101. Удивительные факты, связанные с явлением резонанса. 102. Когда звенят колокола. 103. Поющие пески. 104. Чтобы колонки звучали. 105. Резонанс в природе и технике. 106. Вечный двигатель в истории. 107. Анизотропия жидких кристаллов. 108. Завтрак с физикой. 109. Можно ли носить воду в решете? (Удивительные свойства поверхностного слоя жидкостей) 110. Почему плавают льды? 111. Каким вы видите свой будущий дом с учетом знаний полученных при изучении темы «Термодинамика». 112. История электричества. 113. Русские электротехники. 114. Электричество в природе. 115. Солнечное электричество. 116. История электрификации Ставропольского края. 117. Атомная энергия и охрана окружающей среды. 118. Российские ученые - Нобелевские лауреаты в области физики. 119. Атомная энергетика в России: проблемы и перспективы развития. 120. Аварии на АЭС и экологические проблемы (в работе представить материалы о Чернобыле и Фукусиме). 121. Зависимость уровня физического износа здания от физических характеристик материалов, из которых изготовлены элементы задания (на примере сравнения двух зданий). 122. Тема, предложенная студентом.		
Консультации:	**2**	
1. Консультация к экзамену	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**	
Всего	**180**	

1.3. Междисциплинарный подход

В основу курса физики на уровне среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики углублённого уровня предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов. При этом рассматриваются на уровне общих представлений и современные технические устройства, и технологии.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Физика с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

– междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;

– интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Профильная направленность предмета отражена в таблице 2.

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета Физика	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра.
Раздел 1. Механика Тема 1.1. Основы кинематики Тема 1.2. Основы динамики Раздел 3. Электродинамика Тема 3.2. Законы постоянного тока	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 2.2. ПК 2.3.	Комбинированное занятие	2	Математика Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Тема 1.4 Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2
Раздел 1. Механика Тема 1.1. Основы кинематики Тема 1.2. Основы динамики Тема 1.3. Основы статики Тема 1.4. Законы сохранения в механике Раздел 3. Электродинамика Тема 3.1. Электрическое поле	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 2.2. ПК 2.3.	Практическое занятие	2	Математика Раздел 7. Координаты и векторы Тема 7.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	2
Раздел 1. Механика Тема 1.1. Основы кинематики Тема 1.2. Основы динамики Тема 1.3. Основы статики Тема 1.4. Законы сохранения в механике Раздел 3. Электродинамика Тема 3.1. Электрическое поле Тема 3.4. Магнитное поле Тема 3.5.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 2.2. ПК 2.3.	Комбинированное занятие	2	Математика Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции Тема 8.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	2

Электромагнитная индукция Раздел 4. Колебания и волны Тема 4.1. Механические колебания и волны Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны					
Раздел 4. Колебания и волны Тема 4.1. Механические колебания и волны Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 2.2. ПК 2.3.	Комбинированное занятие	2	Математика Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции Тема 8.3 Функции, их свойства. Способы задания функций Тригонометрические функции, их свойства и графики	2
Раздел 1. Механика Тема 1.3. Основы статики Раздел 5. Оптика Тема 5.1. Природа света	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 2.3.	Комбинированное занятие	2	Математика Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции Тема 8.6 Обратные тригонометрические функции	2

Раздел 1. Механика Тема 1.1. Основы кинематики Раздел 3. Электродинамика Тема 3.5. Электромагнитная индукция Раздел 4. Колебания и волны Тема 4.1. Механические колебания и волны Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 2.2. ПК 2.3.	Комбинированное занятие	2	Математика Раздел 10. Производная функции, ее применение Тема 10.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	2
Раздел 1. Механика Тема 1.2. Основы динамики Раздел 6. Современные физические теории Тема 6.2. Квантовая оптика Раздел 6. Современные физические теории Тема 6.3. Физика атома и атомного ядра	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 2.2. ПК 2.3.	Практическое занятие	2	Математика Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция Тема 2.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями Решение иррациональных уравнений и неравенств	2
Раздел 6. Современные физические теории Тема 6.3. Физика атома и атомного ядра Раздел 7. Строение Вселенной Тема 7.2. Природа звезд. Звездные системы	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 2.3.	Комбинированное занятие	2	Математика Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция Тема 4.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика Тема 2.1. Основы молекулярно - кинетической теории	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 2.3.	Практическое занятие	2	Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. Металлы и неметаллы Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	2
Раздел 6. Современные физические теории Тема 6.3. Физика атома и атомного ядра	ОК 01. ОК 05. ПК 2.2.	Комбинированное занятие	2	Тема 1.1. Строение атомов химических элементов Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	2

Таблица 2

Наименование разделов и тем учебного предмета Физика	Образовательные результаты (ОК, ПК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов дисциплины /курса– партнёра.
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика Тема 2.1. Основы молекулярно - кинетической теории	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 2.3.	Комбинированное занятие	2	МДК. 03.01 Организация и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления Тема 1.5. Организация эксплуатации резервуарных и баллонных установок сжиженного газа	**2**

				и газонаполнительных станций	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:
кабинет Физики,
оснащенный оборудованием:

- Доска 3-х элементная;
- Стол, стул преподавателя;
- Парты и стулья для обучающихся;
- Огнетушитель;
- Шкафы книжные;
- Шкафы для приборов.

техническими средствами обучения:

1. мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы (ноутбук, проектор).

наглядными пособиями:

1. плакаты электронные.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. виртуальный лабораторный практикум по физике (ФИЗИКОН).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания
Основная литература:

1. Пурышева, Н. С. Физика. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107580-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125341 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке**.**

2. Изергин, Э. Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Т. Изергин. - Москва : ООО "Русское

слово-учебник", 2021. - 272 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02002-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2004411

3. Изергин, Э. Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Т. Изергин. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 224 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02003-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2004412

4. Касьянов, В. А. Физика. Углублённый уровень. 10 класс / Касьянов В.А., - 9-е изд., стереотипное - М.:Просвещение, 2022. - 480 с.: ISBN 978-5-09-099521-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089899

5. Касьянов, В. А. Физика. Углублённый уровень. 11 класс / Касьянов В.А., - 9-е изд., стереотипное - М.:Просвещение, 2022. - 496 с.: ISBN 978-5-09-099522-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089901

6. Мякишев, Г. Я. Физика. Механика. Углублённый уровень. 10 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. - 11-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-09-101641-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090060

7. Мякишев, Г. Я. Физика. Оптика. Квантовая физика. Углублённый уровень. 11 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. - 11-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-101645-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090071

8. Мякишев, Г. Я. Физика. Колебания и волны. Углублённый уровень. 11 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. - 10-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-101644-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090066

9. Мякишев, Г. Я. Физика. Электродинамика. Углублённый уровень. 10-11 классы : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. - 11-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-101643-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090065

10. Мякишев, Г. Я. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. Углублённый уровень. 10 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. - 11-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-09-101642-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090062

11. Пинский, А. А. Физика : учебник / А. А. Пинский, Г. Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю. И. Дика, Н. С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1968777

12. Логвиненко, О. В., Астрономия : учебник / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12448-2. — URL: https://book.ru/book/951510

13. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2020. — 577

с. — ISBN 978-5-406-05612-7. — URL:https://book.ru/book/932796. — Текст : электронный.

14. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2 : учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2022. — 378 с. — ISBN 978-5-406-09420-4. — URL:https://book.ru/book/943096. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-712-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1138798
2. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2021. — 315 с. — ISBN 978-5-406-03927-4. — URL: https://book.ru/book/936794
3. Логвиненко, О. В., Физика. Практикум : учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: https://book.ru/book/950216

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. https://fiz.1sept.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2. Раздел 6. Темы 6.2, 6.3. Раздел 7. Тема 7.2.	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовыхзаданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1, 1.3. Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.2. Раздел 6. Тема 6.2. Раздел 7. Тема 7.1.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственноепрофессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Раздел 2. Тема 2.3. Раздел 3. Темы 3.3, 3.5. Раздел 7. Тема 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	

ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Раздел 1. Темы 1.1, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.2, 1.4. Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 3. Тема 3.2. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 6. Темы 6.1, 6.3. Раздел 7. Тема 7.2.
ПК 1.2. Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления	Раздел 5. Темы 5.1, 5.2. Раздел 7. Тема 7.2.
ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления в соответствии с правилами и нормами по охране труда, требованиями пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Введение Раздел 1. Темы 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.3. Раздел 4. Тема 4.2. Раздел 6. Тема 6.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.
ПК 2.3. Организовывать и выполнять производственный контроль качества строительно-монтажных работ	Введение Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью

участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

Н.Б. Берлова преподаватель физики

Л.В. Воробьева преподаватель физики

Приложение 1

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

1. Физика в моей профессии.
2. Резонанс на службе у техника-газовика.
3. Использование электроэнергии в транспорте.
4. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
5. Лазерные технологии и их использование в газоснабжении.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ В.А Семилетов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федеральных государственных образовательных стандарты среднего профессионального образования по специальностям: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов; 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения., положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Смелова Елена Сергеевна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин
Макеева Дина Владимировна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательная дисциплина Индивидуальный проект является обязательной частью, формируемой участниками образовательных отношений, общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательного дисциплины

Основной целью изучения дисциплины Индивидуальный проект является создание организационно-информационных и методических условий освоения обучающимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебной дисциплины реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем индивидуальных проектов профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебной дисциплины Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностносмысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся; - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; –реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности

	к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебной дисциплины, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в академ. часах***
Объем образовательной нагрузки по учебной дисциплине (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	***36***
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	*
в том числе:	
1. Основное содержание	**30**
в том числе:	
- теоретическое обучение	*24*
- практические занятия	*6*
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация *в форме* *дифференцированного зачета*	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**4**	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 10
Тема 1. Введение. Индивидуальная проектная деятельность студента. Цели и задачи индивидуального исследовательского проекта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 05, ОК 10
	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Типология проектов. Типы проектов по доминирующему методу или виду деятельности; по признаку предметно-содержательной области; по количеству участников. Профессионально-ориентированные темы. Формы презентации проекта.		
Тема 2. Организация разработки, реализация индивидуального проекта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 10
	Порядок работы над индивидуальным проектом. Основные принципы работы над проектом. Трудности во время работы над проектом и способы их решения.		
Раздел 2. Методологические основы работы над индивидуальным проектом		**8**	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 10
Тема 3. Учебный	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 10

проект: требования к структуре и содержанию.	Современный проект обучающегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.		
Тема 4 Планирование учебного проекта.	**Содержание учебного материала** Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.	**2**	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 10
Тема 5. Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности.	**Содержание учебного материала** Построение гипотезы как этап метода исследования. Предмет и объект исследования. Постановка проблемы исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Методы исследования: - классификация методов исследования; - методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); - универсальные методы научного познания. Формулирование выводов и следствий.	**2**	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 10
Тема 6. Требования к оформлению индивидуальных проектов	**Содержание учебного материала** ГОСТ как основное требование к оформлению индивидуальных проектов. Оформление титульного листа. Структура пояснительной записки к индивидуальному проекту.	**2**	ОК 05, ОК 10
Раздел 3. План и введение как основа индивидуального проекта		**4**	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 10
Тема 7. План индивидуального проекта	**Содержание учебного материала** Методика составления плана индивидуального проекта. Виды планов. Ошибки при составлении плана. Mind Map исследования.	**2**	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 10
Тема 8. Структура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02.

введения индивидуального проекта: актуальность, цель, задачи, предмет, объект, методы исследования.	Определение актуальности индивидуального проекта. Определение цели и задач индивидуального проекта. Клише для описания задач. Объект и предмет исследования как ключевые элементы индивидуального проекта. Выбор метода исследования.		ОК 04, ОК 05, ОК 10
Раздел 4. Работа с информационными источниками		**2**	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 10
Тема 9. Выбор информационных источников и правила их оформления в индивидуальном проекте.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 10
	Отбор литературы для индивидуального проекта. Работа с интернет-источниками. Базы курсовых работ и рефератов. Основа библиографии индивидуального проекта. Требования к оформлению списка информационных источников. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.		
Раздел 5. Работа над основным текстом индивидуального проекта		**2**	ОК 05, ОК 10
Тема 10. Методологические основы работы над основным текстов индивидуального проекта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 10
	Академический стиль научного изложения информации. Правила хорошего научного текста. Принципы научной аргументации. Личное мнение в научной работе. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.		
Раздел 6. Презентация индивидуального проекта		**4**	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 10
Тема 11. Роль речевой компетенции на защите индивидуального проекта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 10
	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.		

Тема 12. Презентация для защиты индивидуального проекта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 10
	Виды презентаций проекта. Оформление презентации для проекта: основные требования. Структура презентации проекта. Требования к визуальному оформлению презентации проекта. Ресурсы для создания презентаций.		
Раздел 7. Защита индивидуального проекта		**6**	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 10
Тема 13. Проведение публичной защиты индивидуальных проектов	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 10
	Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1-3. Публичная защита результатов проектной деятельности.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 10
Всего:		**32**	

1.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебной дисциплины являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания дисциплины Индивидуальный проект выражается в тематике студенческих работ: в процессе изучения предметов обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, общеобразовательного цикла образовательной программы СПО, обучающимся предлагаются темы индивидуальных проектов, в том числе и с профессиональной направленностью.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

Кабинет **индивидуальной проектной деятельности**, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- материалы текущей и промежуточной аттестации;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор с экраном.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва : Просвещение, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107584-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125339 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Е.

Е. Шестернинов. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107596-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125338 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Антропова, Н. В., Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-466-03229-1. — URL: https://book.ru/book/949896

4. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : Русайнс, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-466-03179-9. — URL: https://book.ru/book/950166

Дополнительная литература

1. Буйлова, Л. В., Правила оформления текстовой и графической документации курсового проекта (работы) : учебное пособие / Л. В. Буйлова. — Москва : Русайнс, 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-466-02665-8. — URL: https://book.ru/book/949215

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
16. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/

17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1, 2 Р 2, Темы 4,5 Р 3, Темы 7, 8 Р 4, Тема 9 Р 6, Темы 11,12 Р 7, Тема 13	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 2 Р 2, Темы 4,5 Р 3, Темы 7,8 Р 4, Тема 9 Р 6, Темы 11,12 Р 7, Тема 13	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Тема 2 Р 2, Темы 4,5 Р 3, Темы 7,8 Р 4, Тема 9 Р 6, Темы 11,12 Р 7, Тема 13	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1,2 Р 2, Темы 3,4,5,6 Р 3, Темы 7,8 Р 4, Тема 9 Р 5, Тема 10 Р 6, Темы 11, 12 Р 7, Тема 13	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1,2 Р 2, Темы 3,4,5,6 Р 3, Темы 7,8 Р 4, Тема 9 Р 5, Тема 10 Р 6, Темы 11, 12 Р 7, Тема 13	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством

интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

Смелова Елена Сергеевна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин
Макеева Дина Владимировна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Смелова Е.С., преподаватель

Макеева Д.В., преподаватель

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
«Литература»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума В. А. Семилетов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЭКОЛОГИЯ

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Экология» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем – 36 часов), утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2023 г. № 843, положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Побережная Е. Г., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

Филичкина С. В., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОЛОГИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы – ППССЗ

Общеобразовательный предмет Экология является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебный предмет Экология является частью предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Основными целями изучения Экологии являются:

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Экология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – характеризовать экологические потребности человека;

	области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; – Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; – Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); – вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережении, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – Расширение опыта деятельности экологической направленности	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его

	истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Экологии;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академ. часах
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	**36**
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	**6**
в том числе:	
1. Основное содержание	
в том числе:	
– теоретическое обучение	18
– практические занятия	12
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	12
2. Профессионально ориентированное содержание (или содержание прикладного модуля)	
в том числе:	
– теоретическое обучение	18
– практические занятия	12
– в том числе интегрированные занятия – (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	*12*
– выполнение индивидуальных проектов (да)	**4**
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы общей экологии		**8**	
Тема 1.1. Предмет, задачи и история экологии, взаимодействие организма и среды	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Предмет, задачи и методы экологии. Значение экологии. История развития экологии. Вопросы взаимодействия организма и среды.	2	
Тема 1.2. Биотические сообщества и экологические системы	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1.Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы.	2	
	2. Организация учебной деятельности студентов по выполнению индивидуальных проектов по предмету Экология.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия		
	Составление пищевых цепей. Решение экологических задач.	2	
Раздел 2. Основы природопользования		**8**	
Тема 2.1 Биосфера как	**Основное содержание учебного материала**		

материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации и трансформация биосферы природопользованием	1. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия		
	1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности	2	
Тема 2.2. Природопользование и устойчивое развитие	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России. (ПОС)	2	
	В том числе, практических занятий / лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия		
	1. Природные ресурсы своего региона. Углубленно рассматриваются ресурсы региона, связанные с определенной специальностью / профессией.	2	
Раздел 3. Основы прикладной экологии		**8**	
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу, атмосферу, гидросферу, литосферу	**Основное содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы. (ПОС)	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия		
	1. Антропогенное воздействие на атмосферу, гидросферу и литосферу (ПП)	2	
Тема 3.2.	**Основное содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04,

Загрязнение сред отходами производства и потребления	1. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов. (ПОС) Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий. (ПОС)	2	ОК 07
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия		
	1. Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи. 2. Отходы производства. На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной специальностью/профессией. (ПП)	2	
Раздел 4. Аспекты социальной экологии		**4**	
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды. Элементы экологической этики	**Основное содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия		
	1. Расчет личного экологического следа. Как уменьшить свой экологический след? (суммирующее оценочное мероприятие по разделу). (ПП)	2	
Выполнение индивидуального (проекта)		**2**	ОК 01, ОК 02,

Тематика индивидуальных проектов: 1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. 2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. 3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. 4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. 5. Земельный фонд и его динамика под влияние антропогенных факторов. 6. История и развитие концепции устойчивого развития. 7. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему. 8. Основные экологические приоритеты современного мира. 9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. 10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. 11. Популяция как экологическая единица. 12. Причины возникновения экологических проблем в городе. 13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. 14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). 15. Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в Россия. 16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. 17. Система контроля за экологической безопасностью в России. 18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. 19. Структура экологической системы. 20. Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. 21. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости. 22. Экологические биотехнологии. Основные тенденции развития. 23. Как научиться жить в согласии с природой (биоритмы человека). 24. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Кислотные дожди, смоги, загрязнение шельфа Мирового океана и их предотвращение. 25. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения. 26. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современном мире. 27. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности человека. 28. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. 29. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах). 30. Солёные озёра Ставрополья — природные лечебные ресурсы.		ОК 04, ОК 07

31. Альтернативная энергетика Ставропольского края, как важнейшая часть биоэкономики будущего. 32. Из отходов — в доходы. Анализ мирового опыта переработки отходов и вторичного сырья. 33. Особо охраняемые природные территории Ставрополья и их значение в охране природы. 34. «Чистый берег» малые реки Ставрополья 35. Современные методы обеззараживания воды 36. Экологические проблемы трубопроводного транспорта 37. Ландшафтное проектирование в городе 38. Озеленение территории города – средство экологической компенсации. Современные экологические подходы к озеленению урбанизированных территорий 39. Экологические проблемы городских ландшафтов 40. Особо охраняемые природные территории их роль в достижении устойчивого развития 41. Влияние транспорта на окружающую среду. Защита от неблагоприятного воздействия различных видов транспорта. 42. Современные подходы к экологизации застройки и отдельных зданий в России и мире 43. Методы природной индикации в экологии. 44. Социально- экономические процессы, определяющие глобальные экологические изменения геосфер Земли.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
Всего	**36**	

2.2. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Экология с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

– междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;

– интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета Экология	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра.
Раздел 1. Основы общей экологии Тема 1.1. Предмет, задачи и история экологии, взаимодействие орга низма и среды.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Комбинированное занятие	2	Химия: Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ Раздел 4.	2

				Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация Тема 4.1. Понятие об истинных растворах и дисперсных системах	
Раздел 3. Основы прикладной экологии Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу, атмосферу, гидросферу, литосферу	ОК 02 ОК 04 ОК 07	Комбинированное занятие	2	Химия: Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. Металлы и неметаллы Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация Тема 4.1. Понятие об истинных растворах и дисперсных системах Раздел 6. Строение и свойства органических веществ Тема 6.2. Свойства органических соединений Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	2
Раздел 1. Основы общей экологии Тема 1.2 Биотические сообщества и экологические системы	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Комбинированное занятие	2	Биология Раздел 3. Теория эволюции Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	2

Раздел 1. Основы общей экологии Тема 1.1. Предмет, задачи и история экологии, взаимодействие организма и среды. Тема 1.2 Биотические сообщества и экологические системы	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Комбинированное занятие	2	Биология Раздел 4. Экология Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	2
Раздел 2. Основы природопользования Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации и трансформация биосферы природопользованием Тема 2.2. Природопользование и устойчивое развитие Раздел 3. Основы прикладной экологии Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу, атмосферу, гидросферу, литосферу	ОК 02 ОК 04 ОК 07	Комбинированное занятие	2	Биология Раздел 4. Экология Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	2

Раздел 4. Аспекты социальной экологии Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды. Элементы экологической этики	ОК 02 ОК 04 ОК 07	Комбинированное занятие	2	Биология Раздел 4. Экология Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	2
Раздел 2. Основы природопользования Тема 2.2. Природопользование и устойчивое развитие	ОК 02 ОК 04 ОК 07	Комбинированное занятие	2	География Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	2
Раздел 2. Основы природопользования Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации и трансформация биосферы природопользованием Тема 2.2. Природопользование и устойчивое развитие	ОК 02 ОК 04 ОК 07	Комбинированное занятие	2	География Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	2

Раздел 2. Основы природопользования Тема 2.2. Природопользование и устойчивое развитие	ОК 02 ОК 04 ОК 07	Комбинированное занятие	2	Обществознание Раздел3. Экономическая жизнь общества Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

Кабинет Экологии, оснащенный **оборудованием:**

основное оборудование:

– рабочее место преподавателя
– ученические столы – 15 шт.
– стулья – 30 шт.
– учебная доска

дополнительное оборудование:

– вешалка для одежды
– шкаф – 1 шт.
– шкаф книжный – 1 шт.,
– рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха – 1 шт.

техническими средствами обучения:

основное оборудование

– персональный компьютер
– презентационное оборудование (подпружный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор)

дополнительное оборудование

наглядными пособиями:

основное оборудование

– образцы оформления самостоятельных работ
– презентационный материал
– Дополнительное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Аргунова, М. В. Экология. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / М. В. Аргунова, Д. В. Моргун, Т. А. Плюснина. - Москва : Просвещение, 2023. - 147 с. - ISBN 978-5-09-107568-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125320 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Гальперин, М. В. Общая экология : учебник / М. В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-469-4. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2039969

3. Колесников, С. И., Экология : учебник / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-406-08177-8. — URL: https://book.ru/book/940082

4. Трошкова, И. Ю., Экология + еПриложение : учебник / И. Ю. Трошкова. — Москва : КноРус, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-406-08349-9. — URL: https://book.ru/book/942088

5. Федорос, Е. И. Экология. Базовый уровень. Практикум: электронная форма учебного пособия для СПО / Е. И. Федорос, Г. А. Нечаева. - Москва : Просвещение, 2024. - 384 с. - ISBN 978-5-09-107601-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125319 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.1.

6. Экология. (СПО): учебник / С.И. Колесников. — Москва: КноРус, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-406-06780-2. —— Режим доступа: https://www.book.ru/book/930716

Дополнительная литература:

1. Никифоров, Л. Л. Промышленная экология : учебное пособие / Л. Л. Никифоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016376-5. - Текст :электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851427 (дата обращения: 21.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология : учебник / Ф. Ф. Брюхань, М. В. Графкина, Е. Е. Сдобнякова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-698-8. - Текст :электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854406 (дата обращения: 21.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.ecocommunity.ru
2. Каталог экологических сайтов [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.ecologysite.ru
3. Сайт экологического просвещения [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.ecoculture.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2. Раздел 4. Темы 4.1	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1 - 1.2. Раздел 2. Темы 2.1 - 2.2 Раздел 3. Темы 3.1 - 3.2 Раздел 4. Темы 4.1.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1 - 1.2. Раздел 2. Темы 2.1 - 2.2 Раздел 3. Темы 3.1 - 3.2 Раздел 4. Темы 4.1.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1 - 1.2. Раздел 2. Темы 2.1 - 2.2 Раздел 3. Темы 3.1 - 3.2 Раздел 4. Темы 4.1.	

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на

занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчик:

Побережная Е.Г., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

Филичкина С.В., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

Приложение 1

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

1. Экология в профессии техника-газовика.
2. Экологические кризисы и экологические катастрофы (на примере газовой промышленности). Предотвращение их возникновения.
3. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности человека.
4. Загрязнение отходами производства (на примере газовой промышленности) атмосферного воздуха.

Лист согласования
рабочей программы по учебному предмету
Экология
на 2024-2025 учебный год

Внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Было	Стало
Добавлена новая литература		1. Аргунова, М. В. Экология. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / М. В. Аргунова, Д. В. Моргун, Т. А. Плюснина. - Москва : Просвещение, 2023. - 147 с. - ISBN 978-5-09-107568-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125320 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке. 2. Федорос, Е. И. Экология. Базовый уровень. Практикум: электронная форма учебного пособия для СПО / Е. И. Федорос, Г. А. Нечаева. - Москва : Просвещение, 2024. - 384 с. - ISBN 978-5-09-107601-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125319 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.1

РАССМОТРЕН
на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Н. Б. Берлова /

СОГЛАСОВАНО
Л. В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
13.05.2024 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е. В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
13.05.2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____В.А. Семилетов
«31» мая 2024 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Ставрополь, 2024

Рабочая программа курса по выбору «Введение в специальность» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 68), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования:

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

код *наименование специальности*

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчик:

Дзюбина Мария Александровна

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол №10 от «24» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСЬ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет Введение в специальность является обязательной частью, общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, 08.00.00 Техника и технология строительства.

Курс по выбору ЭК.01 Введение в специальность является частью предметной области «Курсы по выбору» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на базовом уровне.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения курса

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Основной целью изучения курса по выбору Введение в специальность является изучение сущности и социальной значимости своей будущей профессии и направлена на совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности и профессионального самоопределения обучающихся в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения элективного курса в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных

результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания ЭК.01 Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать	**В части гражданского воспитания:** - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; **В части эстетического воспитания:** - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности	**В части литературы:** - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. **В части русского языка:** - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность

средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления в соответствии с правилами и нормами по охране труда, требованиями пожарной безопасности и охраны окружающей среды	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **В части экологического воспитания:** - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ценностного отношения к русскому языку; - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. **В части иностранного языка:** -- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. **В части математики:** - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; -уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера -уметь изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; -уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; -уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. **В части физики:** - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для

		поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы. **В части химии:** - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **В части основ безопасности жизнедеятельности:** - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в

		природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. **В части физической культуры:** - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере. **В части истории:** - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы курса достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал курса направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в сфере газоснабжения личностного роста, как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академ. часах
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	34
в том числе:	
1. Основное содержание	*
в том числе:	
- теоретическое обучение (если предусмотрено учебным планом)	26
- практические занятия (если предусмотрено учебным планом)	6
- контрольные работы (при наличии)	*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение: курс по выбору, его цели и задачи. История становления газовой промышленности	**Основное содержание учебного материала**	**8**	ОК 1-10 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. **Введение: курс по выбору, его цели и задачи.** Связь курса с другими предметами специальности. Общая характеристика. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности. Профессиональная прикладная физическая подготовка. Физическая культура в режиме трудового дня	2	
	2. Что такое природный газ: состав, свойства, добыча и где используется. Состояние и перспективы развития топливно-энергетического комплекса (ТЭК) в мире и в России. Разведанные запасы органического топлива. Чем опасен природный газ: опасные свойства и условия их проявления	2	
	3. **История становления газовой промышленности.** Нетрадиционное использование газового топлива.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия		
	1. Определение теплотворной способности газа	2	
Раздел 2. Основные сведения о профессиональной	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 1-10 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. **Личностный и профессиональный портрет современного специалиста.** Способности, личностные качества и этические принципы техника; личные цели и ценности; личная профессиональная карьера. Смежные специальности.	**2**	

деятельности техника систем газораспределения и газопотребления	**2. Профессиограмма специалиста.** Виды профессиональной деятельности техника. Квалификационные требования и должностные обязанности, предъявляемы к специалисту – технику систем газораспределения и газопотребления в соответствии с профессиональными стандартами. Официально-деловой стиль речи и особенности подготовки по специальности. Основные термины и определения работников газовой отрасли	2	
Раздел 3. Основные сведения о проектировании, монтаже и эксплуатации систем газораспределения и газопотребления	**Основное содержание учебного материала**	**20**	ОК 1-10 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Основные сведения о проектировании систем газораспределения и газопотребления. Как выявит и описать опасности на рабочем месте.	2	
	2. Основные сведения о материалах используемых при строительстве наружных и внутренних газопроводов. Средства механизации, используемые на объектах капитального строительства и реконструкции изношенных сетей.	2	
	3. Основные сведения о монтаже и эксплуатации систем газораспределения и газопотребления. Современные способы ведения строительно-монтажных работ на объекте. Приборные методы обследования трасс подземных газопроводов. Как выявить и описать опасности на рабочем месте.	2	
	4. Основные сведения о системе нормативных документов в строительстве. Техника безопасности и охрана труда	2	
	5. Экологические проблемы, связанные с масштабной добычей и использованием газа	2	
	6. Экскурсия в профильную организацию	6	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		
	1. Оценка рисков на рабочем месте.	2	
	1. Составление отчета и презентации по итогам экскурсии.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		*2*	
Всего		**34**	

2.3 Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход — это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход — это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания курса Введение в специальность с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблице 1.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

– междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;

– интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Таблица 1

Наименование разделов и тем курса	**Образовательные результаты (ОК)**	**Вид занятия. Вид деятельности студентов**	**Объем часов**	**Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование тем**	**Объем часов предмета (курса) партнёра.**
Раздел 1. Введение: курс по выбору, его цели и задачи. История становления газовой промышленности Тема 1.1. Введение: курс по выбору,	ОК 1-10 ПК 2.1 ПК 2.2.	Комбинированный урок	2	Физвоспитание Тема: Физическая культура в режиме трудового дня	2

его цели и задачи. Связь курса с другими предметами специальности. Общая характеристика. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности. Профессиональная прикладная физическая подготовка. Физическая культура в режиме трудового дня					
Раздел 1. Введение: курс по выбору, его цели и задачи. История становления газовой промышленности Тема 1. 2. Что такое природный газ: состав свойства, добыча и где используется. Состояние и перспективы развития топливно-энергетического комплекса (ТЭК) в мире и в России. Разведанные запасы органического топлива. Чем опасен природный газ: опасные свойства и условия их проявления	ОК 1-10 ПК 2.1 ПК 2.2.	Урок усвоения новых знаний	2	Химия Тема: Природные источники углеводородов	2

Раздел 1. Введение: курс по выбору, его цели и задачи. История становления газовой промышленности Тема 1.3. История становления газовой промышленности. Нетрадиционное использование газового топлива	ОК 1-10 ПК 2.1.	Комбинированный урок	2	История Тема: Развитие газовой отрасли в нашей стране в 1920е годы.	2
Раздел 2. Основные сведения о профессиональной деятельности техника систем газораспределения и газопотребления Тема 2.1 Личностный и профессиональный портрет современного специалиста. Способности, личностные качества и этические принципы техника; личные цели и ценности; личная профессиональная карьера. Смежные специальности.	ОК 1-10 ПК 2.1. ПК 2.2.	Комбинированный урок	2	Обществознание Тема: Профессионально ориентированное содержание. Престиж профессиональной деятельности в сфере Монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2
Раздел 2. Основные сведения о профессиональной деятельности техника систем газораспределения и газопотребления Тема 2.2 Профессиограмма специалиста. Виды профессиональной деятельности техника. Квалификационные требования и должностные обязанности, предъявляемы к специалисту – технику систем газораспределения и газопотребления в соответствии с профессиональными стандартами. Официально-деловой стиль речи и особенности подготовки по специальности. Основные термины и определения работников газовой отрасли	ОК 1-10 ПК 2.1. ПК 2.2.	Комбинированный урок		Иностранный язык Тема: Основные принципы работы по специальности	2
Раздел 3. Основные сведения о проектировании, монтаже и эксплуатации систем газораспределения	ОК 1-10 ПК 2.1.	Комбинированный урок	2	Физика Тема: Гидродинамика. Давление в	2

и газопотребления Тема 3.1. Основные сведения о проектировании систем газораспределения и газопотребления. Как выявит и описать опасности на рабочем месте.				движущихся жидкостях и газах	
Раздел 3. Основные сведения о проектировании, монтаже и эксплуатации систем газораспределения и газопотребления Тема 3.3. Основные сведения о монтаже и эксплуатации систем газораспределения и газопотребления. Современные способы ведения строительно-монтажных работ на объекте. Приборные методы обследования трасс подземных газопроводов. Как выявить и описать опасности на рабочем месте.	ОК 1-10 ПК 2.1. ПК 2.2.	Комбинированный урок	2	Математика Тема: Построение сечений многогранников	2
Раздел 3. Основные сведения о проектировании, монтаже и эксплуатации систем газораспределения и газопотребления Тема 3.1. Основные сведения о проектировании систем газораспределения и газопотребления. Как выявит и описать опасности на рабочем месте. Тема 3.3 Основные сведения о монтаже и эксплуатации систем газораспределения и газопотребления. Современные способы ведения строительно-монтажных работ на объекте. Приборные методы обследования трасс подземных газопроводов. Как выявить и описать опасности на рабочем месте.	ОК 1-10 ПК 2.1 ПК 2.2.	Комбинированный урок	4	Основы безопасности жизнедеятельности Тема: Как выявить и описать опасности на рабочем месте	2
Раздел 3. Основные сведения о проектировании, монтаже и эксплуатации систем газораспределения и газопотребления Тема 3.7. Составление отчета и презентации по итогам экскурсии	ОК 1-10 ПК 2.1 ПК 2.2.	Практическое занятие	2	Информатика Тема: Использование ИКТ для создания отчетов	2

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

Кабинет «Проектирования и эксплуатации систем газораспределения и газопотребления», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов.

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов.

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов.

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

Учебная компьютерная лаборатория «Информатики», оснащена оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение;

техническими средствами обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;

– интерактивная доска / панель / экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Основная учебная литература:

1. Брюханов, О. Н. Основы эксплуатации оборудования и систем газоснабжения : учебник / О.Н. Брюханов, А.И. Плужников. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009539-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1207888

2. Кязимов, К. Г. Устройство и обслуживание газового хозяйства : учебник / К. Г. Кязимов, В. Е. Гусев, В. А. Вершилович. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9729-0845-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904205

3. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник / С.Д. Сокова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005552-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216141

4. Проектирование городских и поселковых распределительных систем газоснабжения : учебное пособие для СПО / В. Н. Мелькумов, М. Я. Панов, Г. Н. Мартыненко, Н. М. Попова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 48 c. — ISBN 978-5-4488-0377-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87274.html

Дополнительная учебная литература:

1. Проектирование городских и поселковых распределительных систем газоснабжения : учебное пособие для СПО / В. Н. Мелькумов, М. Я. Панов, Г. Н. Мартыненко, Н. М. Попова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 48 c. — ISBN 978-5-4488-0377-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87274.html

2. Фокин, С.В. Системы газоснабжения. Устройство, монтаж и эксплуатация : учебное пособие / Фокин С.В., Шпортько О.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-406-02620-5. — URL: https://book.ru/book/936259

3. Медведева, О. Н. Газоснабжение. Проектирование газораспределительных систем : учебно-методическое пособие по курсовому и дипломному проектированию / О. Н. Медведева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 378 c. — ISBN 978-5-4497-0836-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101762.html

4. Краснов, В. И. Монтаж газораспределительных систем : учебное пособие / В.И. Краснов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004951-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194138

Интернет ресурсы:

1. СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка тестовых заданий; - оценка творческих заданий; - оценка текстовых заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		
ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу		
ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления в соответствии с правилами и нормами по охране труда, требованиями пожарной безопасности и охраны окружающей среды		

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

М.А. Дзюбина преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума В. А. Семилетов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ЭК.01 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы черчения»

разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 05.02.2018 N 68

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (далее ППССЗ).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ).

Разработчики:

Бисюкова Ирина Богдановна, преподаватель

Катрич Ольга Владимировна, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от « 24 » мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующая учебной частью

Е.В.Шарипкова

«13» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
2.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА**	5
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**	8
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА**	12
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА**	14

1 ОБЩАЯ ХАРА

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

«ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ»

1.1. Место курса в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Рабочая программа курса Основы черчения является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Рабочая программа предназначена для изучения Основ черчения

обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по курсу Основы черчения направлено на достижение следующей **цели:** развитие пространственного мышления на основе графических моделей реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов.

Курс Основы черчения изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Рабочая программа курса может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

Курс Основы черчения является курсом по выбору обучающихся и обязательным для освоения в рамках утвержденной ППССЗ.

В ГБПОУ ССТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, курс Основы черчения изучается в общеобразовательном цикле учебного плана. Результаты освоения курса сопряжены с требованиями ППССЗ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания курса Основы черчения обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛРк):

ЛРк 1 формирование целостного представления о мире и формах технического творчества;

ЛРк 2 накопление опыта графической деятельности;

метапредметных (МР):

МПР 1 формирование ключевых компетенций в процессе технического творчества;

МПР 2 формирование исследовательских, коммуникативных и информационных умений;

МПР 3 использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации;

предметных (ПР):

ПР 1 восприятие смысла (концепции, специфики) графических изображений (чертежей);

ПР 2 представление места и роли черчения в развитии культуры, в жизни человека и общества .

ПР 3 усвоение особенностей языка разных видов графики и технических

средств изображения; понимание условности языка графических изображений (чертежей)

ПР 4 различение изученных видов графических изображений, определение их взаимосвязей

ПР 5 описание графических изображений с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о правильности графических изображений; овладение графической грамотностью

ПР 6 осознание ценности и места технического творчества и инженерной графики в освоении профессии, проявление устойчивого интереса к освоению новых технических средств и технологий

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- оформлять и читать чертежи простых деталей;
- выполнять геометрические построения;
- выполнять графические изображения пространственных образов в графике.

Должен **знать:**

- начертания и назначение линий на чертежах;
- типы шрифтов и их параметры;
- правила нанесения размеров на чертежах;
- рациональные способы геометрических построений;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- способы изображения предметов и расположение их на чертеже

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы курса достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал курса направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных

перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;

Принцип профессиональной направленности курса реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов с общими компетенциями СПО.

Формируемые общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Студентами, изучающими данный курс, может выполняться индивидуальный проект по тематике, предлагаемой преподавателями, и отраженной в рабочей программе курса, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Основам черчения;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*32*
в том числе:	

Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*32*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*4*
- практические занятия	*28*
- в форме практической подготовки (далее – ПП)	*14*
Промежуточная аттестация ***в форме дифференцированного зачета***	*2*

2.2. Тематический план и содержание курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды личностных (ЛРк), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения об инженерной графике		**10**	
Тема 1.1. Правила создания и оформления чертежей	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 3,5 ЛРк 2 МПР 1
	1. Понятие о ЕСКД. Формат. Масштаб. Линии. Шрифт Выполнение чертежного шрифта.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	1. Выполнение чертежного шрифта.	2	
	2. Оформление форматаА4 рамкой и штампом, заполнение ОН (ПП).	2	
Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 3,5 ЛРк 2 МПР 3
	1.Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений, деление окружности на равные части. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей.		
	В том числе, практических занятий	**4**	

контуров технических деталей.	**Практические занятия**		
	3. Деление отрезков и окружностей на части. Выполнение контура технической детали с делением окружности на равные части.	2	
	4. Построение сопряжений. Выполнение чертежа детали с применением правил геометрических построений и сопряжений.	2	
Раздел 2. Основы начертательной геометрии		**4**	
Тема 2.1 Виды проецирования. Комплексный чертеж.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1,2,3,4,5 ЛРк 1,2,3 МПР 2,3
	1. Виды проецирования. Обозначение плоскостей проекций, осей координат и проекций точек. Проецирование точки, отрезка прямой, плоскости на три плоскости проекций. Понятие комплексного чертежа.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	5. Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.	2	
	6. Проецирование плоскости на три плоскости проекций.	2	
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения.		**16**	
Тема 3.1 Категории изображений. Виды.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1,3,4,5,6 ЛРк 1,2,3 МПР 1,2,3
	1.Обзор разновидностей конструкторских документов. Расположение видов на чертеже. Выполнение видов по модели. Правила нанесения размеров на чертежах деталей простой конфигурации.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	7. Построение третьего вида по двум заданным (ПП).	2	
	8.Нанесение размеров на чертежах (ПП).	2	
Тема 3.2 Разрезы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1,3,4,5,6 ЛРк 2,3 МПР 1,3
	1. Разрезы**: назначение, классификация, правила выполнения, обозначение.** Штриховка в		

	разрезах и сечениях. Построение простых разрезов.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	9. Выполнение чертежа детали и простых разрезов.	2	
	10. Выполнение чертежа детали и простых разрезов (ПП).	2	
Тема 3.3 Сечения	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1,3,4,5,6 ЛРк 2,3 МПР 1,3
	Сечения: назначение, классификация, правила выполнения, обозначение. Построение выносных сечений.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	11. Выполнение чертежа детали и выносных сечений.	2	
	12. Выполнение чертежа детали и выносных сечений (ПП).	2	
Тема 3.4 Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1,3,4,5,6 ЛРк 1,2,3 МПР 1,3
	1.Аксонометрические проекции. Прямоугольная изометрическая проекция. Косоугольная фронтальная диметрическая проекция. Аксонометрические проекции плоских фигур.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	13. Построение прямоугольной изометрической проекции (ПП).	2	
	14. Построение прямоугольной изометрической проекции (ПП).	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**32**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

2.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- комплект учебно-методических материалов, плакаты: «Правила оформления чертежей», «Шрифты чертежные», «Сопряжения», «Основы начертательной геометрии и проекционного черчения», «Аксонометрические проекции», «Основы технического черчения», «Основные виды», «Разрез и сечение», «Разрезы простые».

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедиа проектор, подпружный экран с ручным управлением, доски чертёжные, компьютер с выходом в Интернет; программное обеспечение, ОС Windows, Libre Office.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. ГОСТы Единой системы конструкторской документации, - М: Изд-во стандартов, 1968-1997.
2. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства. - М., 2013.

Печатные издания и электронные издания

***Основная литература*:**

1. Вышнепольский, И. С. Черчение : учебник / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005474-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190674 (дата обращения: 27.07.2021).
2. Короев, Ю.И. Черчение для строителей : учебник / Короев Ю.И. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07523-4. — URL:

https://book.ru/book/932731 (дата обращения: 27.07.2021). — Текст : электронный.Инженерная графика: учебник / Г.В. https://znanium.com/catalog/product/1217335 (дата обращения: 23.04.2021).

Дополнительная литература:

1. Филонова, А. Е. Черчение (Отделочные строительные работы). Практикум : учебное пособие / А. Е. Филонова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 103 c. — ISBN 978-985-503-898-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93441.html (дата обращения: 27.07.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
– начертания и назначение линий на чертежах;	– демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; – подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; – подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; – подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
- типы шрифтов и их параметры;	демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.	

- правила нанесения размеров на чертежах;	демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеров квадратов на чертежах; демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий.	
- рациональные способы геометрических построений;	демонстрирует знание геометрических построений прямых, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей	
- законы, методы и приемы проекционного черчения;	выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор при защите графических работ; выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных проекциях.	
- способы изображения предметов и расположение их на чертеже;	выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; демонстрирует знания правил расположения простых разрезов на чертежах.	
Уметь:		
– оформлять и читать чертежи деталей	– читает чертежи: – понимает, распознаёт созданные изображения деталей; – определяет их конструктивные элементы, размеры и другие параметры	– защита графических работ; – наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельно
-выполнять геометрические построения;	выполняет различные геометрические построения, включающие построения прямых, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, а также правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами	

-выполнять графические изображения пространственных образов в графике	владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, при выполнении упражнений и практических работ	й работы.

Разработчики:

Катрич Ольга Владимировна, преподаватель _____

(подпись)

Бисюкова Ирина Богдановна, преподаватель_____ _____

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ В.А Семилетов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой (размещена ФУМО от 27.12.2018 г.) на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 68.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ).

Разработчики:
Печалов Анастас Константинович, кандидат исторических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин
Печалова Лариса Викторовна, кандидат исторических наук, методист ЦМКиМР, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 9
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 19
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы философии» (ОГСЭ.01) является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ОК 10.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения

к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа

России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций) **Обязательная аудиторная учебная нагрузка**	**52** **48**
в том числе:	
теоретическое обучение	**38**
практические занятия	**10**
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ		**4**	
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	**Содержание учебного материала** 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. 2. Основные категории и понятия философии.	**4**	ОК 01-06, ОК 09-10
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ		**30**	
Тема 2.1. Философия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06,

Древнего Мира	1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.		ОК 09-10
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	**Содержание учебного материала**		ОК 01-06, ОК 09-10
	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	**2**	
Тема 2.4. Философия Средних веков	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 1. «Философия Средних веков»	**2**	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 2. «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»	**2**	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. «Немецкая классическая философия. Марксистская философия»	**2**	
Тема 2.7.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-06,

История русской философии	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		ОК 09-10
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. «Основные черты русской философии»	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	**Содержание учебного материала**		ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С. Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше, О. Шпенглера. Феноменология Э. Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х. Гадамера. Экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ		**4**	

Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	**Содержание учебного материала** 1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	**4**	ОК 01-06, ОК 09-10
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.		**10**	
Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.	**Содержание учебного материала** 1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	**2**	ОК 01-06, ОК 09-10

Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания.	**Содержание учебного материала**		ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	**2**	
Тема 4.3. Теория познания.	**Содержание учебного материала**		ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.	**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5-6. «Проблема сознания. Гносеология-учение о познании»	**2**	
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	**2**	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**4**	
Задания для самостоятельной работы: **1.** Подготовка рефератов, докладов и презентаций по **Разделу 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ** - по Теме 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии: «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля» - по Теме 2.7. История русской философии: «История русской философии» «Философские взгляды В.С. Соловьева», «Философия А. Лосева», «Философия Н.А. Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н. Толстого». **2.** Подготовка рефератов, докладов и презентаций по **Разделу 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ** - по Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии: «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра». - по **Разделу 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ:**	**1** **1** **1** **1**	ОК 01-06, ОК 09-10	

- Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека. Тема 4.3. Теория познания.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**	
Всего: (с учётом самостоятельной работы)	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт., учебная доска, вешалка для одежды, шкаф книжных – 2 шт., шкаф платяной – 1 шт.

стенд информационный, комплект учебно-методических материалов, учебная литература, наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 21-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с.

2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 21-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9362-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=472939

3. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141802

4. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92140.html

5. Основы философии : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. — Москва : КноРус, 2018. — 230 с.-Режим доступа: https://www.book.ru/book/922755

6. Основы философии : учебник / Грибакин А.В., под ред. — Москва : Юстиция, 2021. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-5515-7. — URL: https://book.ru/book/936854
7. Основы философии : учебник / Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2021. — 230 с. — ISBN 978-5-406-08193-8. — URL: https://book.ru/book/940085
8. Основы философии : учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014627
9. Сычев, А.А.Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев, - 3-е изд., испр. - Москва: КноРус, 2022. - 366 с. - (СПО)
10. Сычев, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-09295-8. — URL:https://book.ru/book/943030. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст :
2. Гуревич, П.С., Основы философии. : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL:https://book.ru/book/936576. — Текст : электронный.
3. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77007.html
4. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92140.html (дата обращения: 23.4.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92194.html
6. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92195.html
7. Основы философии : учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014627 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по
8. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — Для СПО.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/931419
9. Основы философии (для СПО). Учебное пособие : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с.-Режим доступа: https://www.book.ru/book/930209
10..Основы философии (СПО): учебное пособие / Горелов а.А., Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/930000

Электронные библиотечные системы:
1.IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. http://www.academia-moscow.ru/ - электронно-библиотечная система
4. https://biblio-online.ru/ - электронно-библиотечная система
5. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
- основные категории и понятия философии.	Демонстрирует знание основных категорий и понятий философии.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- роль философии в жизни человека и общества.	Определяет роль философии в жизни человека и общества.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- основы философского учения о бытии.	Понимает и владеет основами философского учения о бытии.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- сущность процесса познания.	Демонстрирует знание сущности процесса познания.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- основы научной, философской и религиозной картин мира.	Владеет знаниями об основах научной, философской и религиозной картин мира.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Демонстрирует знание условий формирования личности. Владеет информацией о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- социальных и этических проблемах, связанных с разви-тием и использо-ванием достижений науки, техники и технологий.	Владеет знаниями о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
Уметь		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Демонстрирует умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Наблюдение за деятель-ностью студентов в период практических занятий; Оценка результатов выпол-нения практической работы Оценка выполнения самостоятельной работы.

Разработчики:
А.К. Печалов,
преподаватель общеобразовательных дисциплин, канд. ист. наук
Л.В. Печалова,
преподаватель общеобразовательных дисциплин, канд. ист. наук

Лист согласования
рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В.Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В.Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ В.А Семилетов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой (размещена ФУМО от 27.12.2018 г.) на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 68.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ).

Разработчики:
Печалов Анастас Константинович, кандидат исторических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин
Печалова Лариса Викторовна, кандидат исторических наук, методист ЦМКиМР, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» (ОГСЭ.02) является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина «История» (ОГСЭ.02) обеспечивает формирование и развитие общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК 10.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10	- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- основных направлений ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущност и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России,

с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы

страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	16
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Предмет, цели, задачи дисциплины. Общая характеристика и периодизация новейшей истории	**2**	ОК 01-07, ОК 09-10
Раздел 1. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА. ИТОГИ, ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.		**16**	
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**	**16**	
Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	1**.** Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса».	2	ОК 01-07, ОК 09-10

	2. Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым.	2	
	3. Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычёвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.	2	
	4. Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 гг. – май 1945 гг.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция**.** Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу.	2	
	5. Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.). Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии.	2	
	6. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.		

		2	
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 1 Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов, воспоминаний участников событий по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ		**36**	
Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01-07, ОК 09-10
	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2	
	2. СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР.	2	
	3. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие № 2 Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов, по теме: «Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР».	4	

	Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.		
Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02.
	1. Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.	2	ОК 01-07, ОК 09-10
	2. Внешнеполитический курс СССР.	2	
	3. Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР.	2	
Тема 2.3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Начало политики перестройки. Реформы политической системы.	2	ОК 01-07, ОК 09-10
	2. Распад СССР и образование СГН. Российская Федерация как правопреемник СССР.	2	
	3. Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.	2	
	4. Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.	2	
Тема 2.4. Россия и мир на	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-07, ОК 09-10
	1. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.		

рубеже XX-XXI веков.	Российская Федерация на постсоветском пространстве.	2	
	2. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России.	2	
	3. Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг.		
	4. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.	2	
	5. Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков.	2	
	6. Культура России второй половины XX века.		
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 3 Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов по теме: «Россия и мир на рубеже XX–XXI веков». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков».	2	
	Изучение, сравнительный анализ видео- и фото- материалов по теме: «Культура России второй половины XX века». Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Человек как носитель культуры своего народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	
Раздел 3. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА		**14**	
Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-07, ОК 09-10
	1. Россия в начале XXI века. Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века.	2	

развития.	2. Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.	2	
	3. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	
	4. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества.	2	
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практические занятия № 4 Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео- и фото- материалов по теме: «Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества» (выполнение индивидуальных заданий по теме).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Итоговое занятие		**2**	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**4**	
Задания для самостоятельной работы: **1.** Подготовка рефератов, докладов и презентаций по **Разделу 1. ВТОРАЯ МИРОВАЯ**		**2**	ОК 01-07, ОК 09-10

ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА. ИТОГИ, ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ - по Теме «**Великая Отечественная война советского народа», «Битва за Кавказ», «Вклад жителей моего города (села, района) в Победу»; «Герои Советского союза», «Труженики тыла».** **2.** Подготовка рефератов, докладов и презентаций по **Раздел 3. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА** - по Тема 2.8. Теме 3.1. «**Современная Россия. Перспективы развития»**	**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Всего: (с учётом самостоятельной работы)	**72**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт., учебная доска, вешалка для одежды, встроенный шкаф. стенды информационные, комплект учебно-методических материалов, карты настенные, учебная и научно-популярная литература.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Нормативно-правовые акты:

Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции)

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. - Текст: электронный. – URL: http://www.mnr.gov.ru
3. Организация Объединенных Наций. - Текст: электронный. – URL: http:// www.un.org/ru
4. Официальный интернет-портал правовой информации. - Текст: электронный. – URL: http://www.pravo.gov.ru
5. Правовая система Консультант. - Текст: электронный. – URL: http:// www.consultant.ru
6. Президент России гражданам школьного возраста. - Текст: электронный. – URL: http:// www.uznay-prezidenta.ru
7. Российский союз промышленников и предпринимателей. - Текст: электронный. – URL: http: // www.рспп.рф
8. Союз потребителей Российской Федерации. - Текст: электронный. – URL: http:// www.potrebitel.net
9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. - Текст: электронный. – URL: http:// www.rfdeti.ru

10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. - Текст: электронный. – URL: http:// www.ombudsmanrf.org
11. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 03.04.2017) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
12. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 года N 35-Ф) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
13. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями) (от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. - Текст: электронный. – URL: http:// www.rospotrebnadzor.ru
15. Юридическая Россия: федеральный правовой портал. - Текст: электронный. – URL: http:// www.law.edu.ru

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181
5. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н.

Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202 . — Текст : электронный.
7. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
8. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
9. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading. - Текст: электронный.
10. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: https://book.ru/book/926705

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91875.html

2. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725
3. История (СПО): учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/929977
4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472455

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762
6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 479 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475523

- справочная литература:

1. Великая Отечественная война, 1941–1945: Словарь-справочник / ред. М. М. Кирьян. – М.: Политиздат, 1988. – 559 с.
2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: Энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. М., 1985. – 832 с.
3. Кто есть в мине/ Гл. ред. Г.П. Шалаева. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. – 1680 с.
4. Новая Российская энциклопедия: В12 т. / Редкол.: А. Д. Некипелов, В.И. Данилов-Данильян и др. – М.: ООО «Издательство «Энциклопедия»: ИД «ИНФРА-М», 2003 -2011.

3.2.3. Электронные ресурсы:

- исторические:

1. Архивы России. - Текст: электронный. – URL: http://www.ruarchives.ru
2. Государственная публичная историческая библиотека. - Текст: электронный. – URL: доступа: http://www.shpl.ru
3. Публичная Интернет-библиотека. - Текст: электронный. – URL: http://www/puplic/ru
4. Российская Государственная библиотека. - Текст: электронный. – URL: http://www.rsl.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в

процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Демонстрирует знание основных направлений ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Оценка результатов выполнения заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Аргументировано выявляет и объясняет сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Оценка результатов выполнения заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Демонстрирует знание основных процессов политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Оценка результатов выполнения заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Демонстрирует знание назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Оценка результатов выполнения заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Аргументировано выявляет и объясняет роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Оценка результатов выполнения заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Владеет и демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Оценка результатов выполнения заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
Уметь		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Владеет умением ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; Оценка результатов выполнения практической работы
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; Оценка результатов выполнения практической работы

Разработчики:
Л.В. Печалова,
Методист ЦМКиМР, преподаватель общеобразовательных дисциплин, канд. исторических наук

А.К. Печалов,
преподаватель общеобразовательных дисциплин, канд. исторических наук

Лист согласования
рабочей программы учебной дисциплины «История»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В.Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В.Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /В.А.Семилетов/

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой (размещена ФУМО от 05.04.2019 г.) на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 05.02.2018 г. № 69.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчик:
Халебская И.М., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	25
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 06, ОК 9, ОК 10

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 06 ОК 9 ОК 10	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов** (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учётом промежуточной аттестации и консультаций)	168
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	168
в том числе: практические занятия	
в форме практической подготовки (далее – ПП)	**–**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Инженерные коммуникации. Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления		**74**	
Тема 1.1 Инженерные коммуникации			ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10
	Газификация и газоснабжение, смежные инженерные коммуникации: теплоснабжение, отопление, водоснабжение и водоотведение.	**20**	
	1. Инженерные коммуникации. Аудирование. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Инженерные коммуникации» (чтение и перевод текста, беседа по тексту.) Грамматика: The Present Simple Tense (Revision). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	2. Монологические и диалогические высказывания по теме «Инженерные коммуникации». Отработка в речи НЛЕ. Грамматика: The Present Simple Tense (Revision). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3. Газификация и газоснабжение. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Газификация и газоснабжение» (чтение и перевод текста, беседа по тексту.) Грамматика: The Past Simple Tense (Revision). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4. Монологические и диалогические высказывания по теме «Газификация и газоснабжение». Отработка в речи НЛЕ. Грамматика: The Past Simple Tense (Revision). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Гидравлика. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Гидравлика» (чтение и перевод текста, беседа по тексту.) Грамматика: The Future Simple Tense (Revision). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	6. Монологические и диалогические высказывания по теме «Гидравлика». Отработка в речи НЛЕ. Грамматика: The Future Simple Tense (Revision). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	7. Водоснабжение. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Водоснабжение» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Грамматика:The Present Progressive Tense (Revision).	2	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений»		
	8. Монологические и диалогические высказывания по теме «Водоснабжение». Отработка в речи НЛЕ. Грамматика:The Present Progressive Tense (Revision Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	9. Канализационная система. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Канализационная система» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Грамматика: оборот “to be going to” (Revision)**..** Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	10. Монологические и диалогические высказывания по теме «Канализационная система». Отработка в речи НЛЕ. Грамматика: оборот “to be going to” (Revision)**..** Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия	**20**	
	1. Инженерные коммуникации. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
	2. Монологические и диалогические высказывания по теме «Инженерные коммуникации	2	
	3. Газификация и газоснабжение. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
	4. Монологические и диалогические высказывания по теме «Газификация и газоснабжение».	2	
	5. Гидравлика. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
	6. Монологические и диалогические высказывания по теме «Гидравлика	2	
	7. Водоснабжение. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
	8. Монологические и диалогические высказывания по теме «Водоснабжение».	2	
	9. Канализационная система. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
	10. Монологические и диалогические высказывания по теме «Канализационная система».	2	
Тема 1.2. Основы проектирования систем			ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10
	Основы проектирования систем газораспределения и газопотребления: спецификация материалов для газового оборудования, системы и элементы газоснабжения	**24**	
	1. Спецификация материалов для газового оборудования. Аудирование. Чёрные и	2	

газораспределения и газопотребления	цветные металлы. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Чёрные и цветные металлы» (чтение и перевод текста, беседа по тексту.) Грамматика:The Past Progressive Tense (Revision)**.** Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	2. Монологические и диалогические высказывания по теме «Чёрные и цветные металлы». Отработка в речи НЛЕ. Грамматика:The Past Progressive Tense (Revision)**.** Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3. Бетон. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Бетон» (чтение и перевод текста, беседа по тексту.) Грамматика:The Future Progressive Tense (Revision)**.** Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4. Монологические и диалогические высказывания по теме «Бетон». Отработка в речи НЛЕ. Грамматика:The Future Progressive Tense (Revision)**.** Выполнение лексико-грамматических упражнений».	2	
	5. Типы и свойства бетона. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Типы и свойства бетона» (чтение и перевод текста, беседа по тексту.) Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу	2	
	6. Монологические и диалогические высказывания по теме «Типы и свойства бетона». Отработка в речи НЛЕ. Выполнение лексико-грамматического теста по промежуточной аттестации»	2	
	7. Композитные материалы. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Композитные материалы» (чтение и перевод текста, беседа по тексту.). Грамматика:The Present Perfect Tense (Revision)**.** Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	8. Монологические и диалогические высказывания по теме «Композитные материалы». Отработка в речи НЛЕ. Грамматика:The Present Perfect Tense (Revision)**.** Выполнение лексико-грамматических упражнений».	2	
	9. Пластмассы. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Пластмассы» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Грамматика:The Past Perfect Tense (Revision)**.** Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	10. Монологические и диалогические высказывания по теме «Пластмассы». Отработка в речи НЛЕ. Грамматика:The Past Perfect Tense (Revision)**.** Выполнение лексико-грамматических упражнений».	2	
	11. Структура и основные элементы газораспределительных систем. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Структура и основные элементы газораспределительных систем» (чтение и перевод текста, беседа по тексту.) Грамматика: неопределённые местоимения и наречия “much, many, little, few”(Revision). Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение лексико-	2	

	грамматических упражнений		
	12. Монологические и диалогические высказывания по теме «Структура и основные элементы газораспределительных систем». Отработка в речи НЛЕ. Грамматика: неопределённые местоимения и наречия “much, many, little, few”(Revision). Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия	**24**	
	1. Спецификация материалов для газового оборудования. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
	2. Монологические и диалогические высказывания по теме «Чёрные и цветные металлы».	2	
	3. Бетон. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
	4. Монологические и диалогические высказывания по теме «Бетон»	2	
	5. Типы и свойства бетона. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
	6. Монологические и диалогические высказывания по теме «Типы и свойства бетона». Выполнение лексико-грамматического теста по промежуточной аттестации»	2	
	7. Композитные материалы. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
	8. Монологические и диалогические высказывания по теме «Композитные материалы».	2	
	9. Пластмассы. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Пластмассы»	2	
	10. Монологические и диалогические высказывания по теме «Пластмассы	2	
	11. Структура и основные элементы газораспределительных систем. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
	12. Монологические и диалогические высказывания по теме «Структура и основные элементы газораспределительных систем	2	
Тема 1.3. Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления			ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10
	Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления: подготовительные работы перед монтажом систем газораспределения и газопотребления, методы прокладки газопроводов, трубопроводы систем газораспределения.	**16**	
	1. Подготовительные работы перед монтажом систем газораспределения и газопотребления. Аудирование. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Подготовительные работы перед монтажом систем газораспределения и газопотребления» (чтение и перевод текста, беседа по тексту.) Грамматика: неопределённые местоимения и наречия “some, any, no, every” . Выполнение лексико-	2	

	грамматических упражнений.		
	2. Монологические и диалогические высказывания по теме «Подготовительные работы перед монтажом систем газораспределения и газопотребления». Грамматика: производные от неопределённых местоимений “some, any, no, every”. Отработка в речи НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3. Методы прокладки газопроводов. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Методы прокладки газопроводов» (чтение и перевод текста, беседа по тексту.) Грамматика: модальные глаголы, модальный глагол “can”(Revision). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4. Монологические и диалогические высказывания по теме «Методы прокладки газопроводов». Отработка в речи НЛЕ. Грамматика: модальные глаголы, модальный глагол “may”(Revision). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Трубопроводы систем газораспределения. Стальные трубы. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Стальные трубы» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Грамматика: модальный глагол “must”(Revision). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	6. Монологические и диалогические высказывания по теме «Стальные трубы». Отработка в речи НЛЕ. Грамматика: модальный глагол “must” и его эквивалент -- оборот “to have to”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	7. Полиэтиленовые трубы. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Полиэтиленовые трубы» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Грамматика: модальный глагол “must” и его эквивалент-- оборот “to have to”.	2	
	8. Монологические и диалогические высказывания по теме «Полиэтиленовые трубы». Отработка в речи НЛЕ. Грамматика: модальные глаголы “should, ought to” Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия	**16**	
	1. Подготовительные работы перед монтажом систем газораспределения и газопотребления. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
	2. Монологические и диалогические высказывания по теме «Подготовительные работы перед монтажом систем газораспределения и газопотребления».	2	
	3. Методы прокладки газопроводов. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
	4. Монологические и диалогические высказывания по теме «Методы прокладки газопроводов».	2	
	5. Трубопроводы систем газораспределения. Стальные трубы. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Стальные трубы»	2	

	6. Монологические и диалогические высказывания по теме «Стальные трубы».	2	
	7. Полиэтиленовые трубы. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
	8. Монологические и диалогические высказывания по теме «Полиэтиленовые трубы».	2	
Тема 1.4. Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления			ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10
	Ввод в эксплуатацию систем газораспределения и газопотребления. Техническое обслуживание систем газораспределения и газопотребления.	**14**	
	1. Ввод в эксплуатацию систем газораспределения и газопотребления». Аудирование. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Ввод в эксплуатацию систем газораспределения и газопотребления». Работа с текстом (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Грамматика: модальные глаголы “should, ought to” Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	2. Монологические и диалогические высказывания по теме «Ввод в эксплуатацию систем газораспределения и газопотребления». Отработка в речи НЛЕ. Грамматика: модальный глагол “shall”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3. Техническое обслуживание систем газораспределения и газопотребления. Введение НЛЕ. Работа с текстом «Техническое обслуживание систем газораспределения и газопотребления» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Грамматика: модальный глагол “shall”.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4. Монологические и диалогические высказывания по теме «Техническое обслуживание систем газораспределения и газопотребления» Повторение и закрепление грамматического материла. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу	2	
	6. Лексико-грамматический тест по итоговой аттестации	2	
	7. Дифференцированный зачёт.		
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия	**14**	
	1. Ввод в эксплуатацию систем газораспределения и газопотребления». Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
	2. Монологические и диалогические высказывания по теме «Ввод в эксплуатацию систем газораспределения и газопотребления».	2	

		3. Техническое обслуживание систем газораспределения и газопотребления. Введение НЛЕ. Работа с текстом	2	
		4. Монологические и диалогические высказывания по теме «Техническое обслуживание систем газораспределения и газопотребления»	2	
		5. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу	2	
		6. Лексико-грамматический тест по итоговой аттестации	2	
		7. Дифференцированный зачёт.	2	
	Раздел 2 Санитарно-технические системы и оборудование		**32**	
	Тема 2.1 Сантехнические приборы и устройства			ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10
		Сантехнические приборы и устройства. Теплоснабжение и отопление.	**16**	
		1. Элементы системы водоснабжения. Устройство водопроводного крана. Аудирование. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Элементы системы водоснабжения». Устройство водопроводного крана» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Грамматика: введение и закрепление нового грамматического материала «Именные безличные предложения» Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		2. Монологические и диалогические высказывания по теме «Элементы системы водоснабжения. Устройство водопроводного крана». Отработка в речи НЛЕ и беседа по теме «Элементы системы водоснабжения». Грамматика: введение и закрепление нового грамматического материала «Глагольные безличные предложения». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		3. Теплоснабжение и отопление. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Теплоснабжение и отопление» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Грамматика: введение и закрепление нового грамматического материала «The Present Simple Passive Voice». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		4. Монологические и диалогические высказывания по теме «Теплоснабжение и отопление». Отработка в речи НЛЕ и беседа по теме «Теплоснабжение и отопление».	2	

		Грамматика: введение и закрепление нового грамматического материала «The Past Simple Passive Voice». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
		5. Системы кондиционирования воздуха. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Системы кондиционирования воздуха» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Грамматика: введение и закрепление нового грамматического материала «The Future Simple Passive Voice». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		6. Монологические и диалогические высказывания по теме «Системы кондиционирования воздуха». Отработка в речи НЛЕ и беседа по теме «Системы кондиционирования воздуха». Грамматика: введение и закрепление нового грамматического материала «The Present Progressive Passive Voice». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		7. Вентиляция. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Вентиляция» (чтение и перевод текста, беседа по тексту.) Грамматика: введение и закрепление нового грамматического материала «The Past Progressive Passive Voice». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		8. Монологические и диалогические высказывания по теме «Вентиляция». Отработка в речи НЛЕ и беседа по теме «Вентиляция». Грамматика: введение и закрепление нового грамматического материала «The Future Progressive Passive Voice». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		В том числе, практических занятий		
		Практические занятия	**16**	
		1. Элементы системы водоснабжения. Устройство водопроводного крана. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
		2. Монологические и диалогические высказывания по теме «Элементы системы водоснабжения. Устройство водопроводного крана».	2	
		3. Теплоснабжение и отопление. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Теплоснабжение и отопление»	2	
		4. Монологические и диалогические высказывания по теме «Теплоснабжение и отопление».	2	
		5. Системы кондиционирования воздуха. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Системы кондиционирования воздуха»	2	
		6. Монологические и диалогические высказывания по теме «Системы кондиционирования воздуха».	2	

		7. Вентиляция. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Вентиляция»	2	
		8. Монологические и диалогические высказывания по теме «Вентиляция»	2	
	Тема 2.2 Монтаж сантехнических систем и систем газоснабжения	Монтаж сантехнических систем и систем газоснабжения	**16**	ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10
		1. Монтаж системы водоснабжения. Аудирование. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Монтаж системы водоснабжения» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Грамматика: введение и закрепление нового грамматического материала «The Present Perfect Passive Voice». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		2. Монологические и диалогические высказывания по теме «Монтаж системы водоснабжения». Отработка в речи НЛЕ. Закрепление грамматического материала «Passive Voice». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		3. Монтаж системы теплоснабжения и отопления. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Монтаж системы теплоснабжения и отопления » (чтение и перевод текста, беседа по тексту). ведение и закрепление нового грамматического материала «Complex Object после глаголов “to want, to expect, would like’. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		4. Монологические и диалогические высказывания по теме «Монтаж системы теплоснабжения и отопления». Отработка в речи НЛЕ. Грамматика: введение и закрепление нового грамматического материала «Complex Object после глаголов чувственного восприятия». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		5. Монтаж распределительного газопровода. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Монтаж распределительного газопровода» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Грамматика: введение и закрепление нового грамматического материала «Complex Object после глаголов “to make, to let”.Повторение и закрепление пройденного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		6.Монологические и диалогические высказывания по теме «Монтаж распределительного газопровода». Отработка в речи НЛЕ. Выполнение лексико-грамматического теста по промежуточной аттестации	2	

		7. Монтаж внутреннего газопровода. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Монтаж внутреннего газопровода» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Грамматика: введение и закрепление нового грамматического материала «Complex Subject». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		8. Монологические и диалогические высказывания по теме «Монтаж внутреннего газопровода». Отработка в речи НЛЕ. Грамматика: закрепление грамматического материала «Complex Subject». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		В том числе, практических занятий		
		Практические занятия	**16**	
		1. Монтаж системы водоснабжения. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
		2. Монологические и диалогические высказывания по теме «Монтаж системы водоснабжения».	2	
		3. Монтаж системы теплоснабжения и отопления. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
		4. Монологические и диалогические высказывания по теме «Монтаж системы теплоснабжения и отопления».	2	
		5. Монтаж распределительного газопровода. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
		6.Монологические и диалогические высказывания по теме «Монтаж распределительного газопровода».	2	
		7. Монтаж внутреннего газопровода. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
		8. Монологические и диалогические высказывания по теме «Монтаж внутреннего газопровода».	2	
	Раздел 3 Техника безопасности		**28**	
	Тема 3.1 Техника безопасности			ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10
		Техника безопасности на рабочем месте. Документация по технике безопасности	**14**	

		1. Техника безопасности на рабочем месте. Аудирование. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Техника безопасности на рабочем месте» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Грамматика: введение и закрепление нового грамматического материала « The Gerund». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		2. Монологические и диалогические высказывания по теме «Техника безопасности на рабочем месте». Отработка в речи НЛЕ. Грамматика: закрепление грамматического материала «The Gerund». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		3. Документация по технике безопасности. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Документация по технике безопасности» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Грамматика: введение и закрепление нового грамматического материала «Sequences of Tenses». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		4. Монологические и диалогические высказывания по теме «Документация по технике безопасности». Отработка в речи НЛЕ. Грамматика: закрепление грамматического материала «Sequences of Tenses». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		5. Правила техники безопасности. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Правила техники безопасности» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Грамматика: введение и закрепление нового грамматического материала «Direct and Indirect Speech в повествовательных предложениях». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		6. Монологические и диалогические высказывания по теме «Правила техники безопасности». Отработка в речи НЛЕ. Грамматика: ведение и закрепление нового грамматического материала «Direct and Indirect Speech в вопросительных предложениях». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		7. Повторение материала по теме «Техника безопасности. Грамматика: введение и закрепление нового грамматического материала «Direct and Indirect Speech в повелительном наклонении». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		В том числе, практических занятий		
		Практические занятия	**14**	
		1. Техника безопасности на рабочем месте. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
		2. Монологические и диалогические высказывания по теме «Техника безопасности на рабочем месте».	2	
		3. Документация по технике безопасности. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	

		4. Монологические и диалогические высказывания по теме «Документация по технике безопасности».	2	
		5. Правила техники безопасности. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Правила техники безопасности»	2	
		6. Монологические и диалогические высказывания по теме «Правила техники безопасности».	2	
		7. Повторение материала по теме «Техника безопасности.	2	
	Тема 3.2 Охрана труда			ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10
		Охрана труда при производстве работ	**14**	
		1.Инструкция по охране труда для монтажника. Аудирование. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Инструкция по охране труда для монтажника» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Повторение и закрепление грамматического материала « Direct and Indirect Speech». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		2. Монологические и диалогические высказывания по теме «Инструкция по охране труда для монтажника». Отработка в речи НЛЕ. Грамматика: введение и закрепление нового грамматического материала «Subjunctive I». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		3. Требования безопасности перед началом работы. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Требования безопасности перед началом работы» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Грамматика: введение и закрепление нового грамматического материала «Subjunctive II». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		4. Требования безопасности во время работы. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Требования безопасности во время работы» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Повторение и закрепление пройденного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		5. Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала	2	
		6. Лексико-грамматический тест по итоговой аттестации	2	
		7. Дифференцированный зачёт	2	

		В том числе, практических занятий		
		Практические занятия	**14**	
		1.Инструкция по охране труда для монтажника. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
		2. Монологические и диалогические высказывания по теме «Инструкция по охране труда для монтажника»	2	
		3. Требования безопасности перед началом работы. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	**2**	
		4. Требования безопасности во время работы. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
		5. Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала	2	
		6. Лексико-грамматический тест по итоговой аттестации	2	
		7. Дифференцированный зачёт	2	
	Раздел 4 World Skills International		**34**	
	Тема 4.1 История развития World Skills International			ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10
		История развития чемпионата World Skills International. Техническая документация конкурсов World Skills International. Европейский уровень владения иностранными языками.	**18**	
		1. История развития чемпионата World Skills International. Аудирование. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «История развития чемпионата World Skills International» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Подготовка монологического высказывания. Грамматика:The Present Simple Tense (Revision). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		2. Монологические и диалогические высказывания по теме «История развития чемпионата World Skills International». Отработка в речи НЛЕ. Организация спонтанного	2	

		общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов. Грамматика: The Past Simple Tense (Revision). Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
		3. Техническая документация конкурсов World Skills International. Введение НЛЕ. Знакомство с технической документацией конкурсов World Skills (чтение и перевод текста, поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту). Грамматика: The Future Simple Tense (Revision).Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		4. Монологические и диалогические высказывания по теме «Техническая документация конкурсов World Skills International». Отработка в речи НЛЕ. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов. Грамматика: The Present Progressive Tense (Revision). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		5. Описание заданий мирового чемпионата World Skills International. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Задания чемпионата World Skills International» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Подготовка монологического высказывания. Грамматика: оборот “to be going to”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		6. Монологические и диалогические высказывания по теме «Описание заданий мирового чемпионата World Skills International». Отработка в речи НЛЕ. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов. Грамматика: The Past Progressive Tense (Revision). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		7. Европейский уровень владения иностранными языками. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Европейский уровень владения иностранными языками» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Подготовка монологического высказывания. Грамматика: The Future Progressive Tense (Revision). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		8. Монологические и диалогические высказывания по теме «Европейский уровень владения иностранными языками». Отработка в речи НЛЕ. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов. Повторение и закрепление пройденного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		9. Лексико-грамматический тест по промежуточной аттестации	2	
		В том числе, практических занятий		

		Практические занятия	**18**	
		1. История развития чемпионата World Skills International. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
		2. Монологические и диалогические высказывания по теме «История развития чемпионата World Skills International».	2	
		3. Техническая документация конкурсов World Skills International. Введение НЛЕ. Знакомство с технической документацией конкурсов World Skills International	2	
		4. Монологические и диалогические высказывания по теме «Техническая документация конкурсов World Skills International»	2	
		5. Описание заданий мирового чемпионата World Skills International. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Задания чемпионата World Skills International»	2	
		6. Монологические и диалогические высказывания по теме «Описание заданий мирового чемпионата World Skills International»	2	
		7. Европейский уровень владения иностранными языками. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
		8. Монологические и диалогические высказывания по теме «Европейский уровень владения иностранными языками».	2	
		9. Лексико-грамматический тест по промежуточной аттестации	2	
	Тема 4.2 Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сантехника и отопление»			ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10
		Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сантехника и отопление»	**8**	
		1. Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сантехника и отопление». Аудирование. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Расходные материалы» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Подготовка монологического высказывания по тексту. Грамматика: The Present Perfect Tense».	2	
		2. Сантехническое оборудование. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Сантехническое оборудование» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Подготовка монологического высказывания по тексту. Грамматика: Passive Voice (Revision).	2	
		3. Ручные инструменты». Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Ручные инструменты» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Грамматика: Modal Verbs	2	

		(Revision).		
		4. Электроинструменты. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Электроинструменты» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Подготовка монологического высказывания по тексту. Грамматика: Modal Verbs (Revision).	2	
		В том числе, практических занятий		
		Практические занятия	**8**	
		1. Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сантехника и отопление». Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
		2. Сантехническое оборудование. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
		3. Ручные инструменты». Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
		4. Электроинструменты. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
	Тема 4.3 **Чтение чертежей**			ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10
		Чтение чертежей (Interpretation of Drawings) по компетенциям «Сантехника и отопление»	**4**	
		1. Чтение чертежей (Interpretation of Drawings). Аудирование. Введение НЛЕ. Работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сантехника и отопление»). Грамматика: the Gerund (Revision)	2	
		2. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов. Типы общения (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Повторение и закрепление пройденного материала. Грамматика: Complex Object (Revision)	2	
		В том числе, практических занятий		
		Практические занятия	**4**	

		1. Чтение чертежей (Interpretation of Drawings). Введение НЛЕ. Работа с документом: WSI Technical Description	2	
		2. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов. Типы общения	2	
	Тема 4.4 Организация рабочего места и презентация работы			ОК 01 – ОК 06, ОК 9, ОК 10
		Организация рабочего места и презентация работы	**4**	
		1. Организация рабочего места. Аудирование. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом «Организация рабочего места» (чтение и перевод текста, беседа по тексту). Грамматика: Sequence of Tenses (Revision). Презентация работы.	2	
		2.Дифференцированный зачёт.	2	
		В том числе, практических занятий		
		Практические занятия	**4**	
		1. Организация рабочего места. Введение и отработка в речи НЛЕ. Работа с текстом	2	
		2.Дифференцированный зачёт.	2	
	Всего:		**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, ученические столы – 10 шт., стулья – 20 шт., учебная доска, вешалка для одежды, шкаф книжный – 2 шт.

Технические средства обучения: персональный компьютер;
стенды информационные, комплект учебно-методических материалов, учебная литература, раздаточный материал.
Наглядное обеспечение: учебные таблицы, плакаты, портреты выдающихся поэтов, писателей

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Печатные и электронные издания

Основная литература

1. Алейникова О.С. Английский язык для технических специальностей: учебник /Алейникова О.С. -- Москва: КноРус, 2021.-- 272 с.. -- ISBN 978-5-406-08147-1 URL: https://book.ru/book/939511

2.Анюшенкова О.Н. Английский язык для строительных специальностей: учебник О.Н.Анюшенкова/.-- Москва: КноРус, 2022.-- 321с.-- ISBN 978-5-406-09872-1. URL:https://book.ru/book/943899.-- Текст:электронный.

3. Афанасьева, О. Н. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс / Афанасьева О.Н., Михеева И.В., Баранова К.М., - 10-е изд., стереотипное - М.: Просвещение, 2021. - 248 с.: ISBN 978-5-09-081898-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089900

4. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д. - М.: Просвещение, 2022. - 256 с.: ISBN 978-5-09-099349-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089941

5. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: https://book.ru/book/952748

6. Голубев, А. П., Английский язык для строительных специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-406-12858-9. — URL: https://book.ru/book/952834

7. Нарочная Е.Б.Английский язык для технических специальностей: учебник /Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е.-- Москва: КноРус, 2021.-- 282 с.. -- ISBN 978-5-406-06239-5. -- URL: https://book.ru/book/938644

8. Шевцова, Г.В., Английский язык в нефтегазовом деле: учебник / Г.В. Шевцова, Е.Б. Нарочная, Л.Е. Москалец. — Москва : КноРус, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-406-08764-0. — URL:https://book.ru/book/942519

Дополнительная литература

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008

2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751

3. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + еПриложение: дополнительные материалы : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: https://book.ru/book/934238.

4. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955

5. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва: Русайнс, 2020.--296с. ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: https://book.ru/book/935058.

6. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст: электронный.- URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063336

7. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов строительных специальностей. Ставрополь, 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: лексический (1200 - 1400	Демонстрирует знание лексического минимума (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматического	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос;

лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	– письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка
Уметь:		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	-- тестирование; -- опрос; -- ответы на уроке; -- наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; --подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.

Разработчик: И.М.Халебская, преподаватель иностранного языка _____

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
« 10 » от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
« 13 » мая 2024г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В.Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 13 » мая 2024г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /В.А.Семилетов/
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ставрополь, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05 февраля 2018 г. № 68.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчик:
Кравченко Анжела Васильевна, преподаватель физической культуры
Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры
Мурзин Александр Борисович, преподаватель физической культуры
Андриященко Сергей Викторович, преподаватель физической культуры

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ:

Учебная дисциплина Физическая культура (ОГСЭ.04) является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина Физическая культура обеспечивает формирование и развитие общих компетенций по основным видам деятельности ФГОС для специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06 ОК 08	– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения; – способы реализации собственного физического развития.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*168*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*168*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*18*
- практические занятия	*150*
Промежуточная аттестация *в форме зачета*	*12*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
2 курс			
Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни		**2**	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Физическая культура и спорт.		
	2. Физическое воспитание, самовоспитание.		
	3. Физическое развитие.		
	4. Физическая и функциональная подготовленность.		
	5. Здоровье и определяющие его факторы.		
	6. Здоровый образ жизни и его взаимосвязи с общей культурой, составляющие ЗОЖ, физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни, критерии эффективности здорового образа жизни.		
Раздел 2. Легкая атлетика		**8**	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции.		
	2. Техника прыжка в длину с места.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1**.** Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника беговых упражнений. Техника низкого старта. Совершенствование техники низкого старта. Бег100 м. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный норматив.	1	
	Практическое занятие №2**.** Обучение техники прыжка в длину с места. Контрольный норматив.	1	
Тема 2.2 Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на длинные дистанции.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3. Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000м.	1	
	Практическое занятие №4. Техника бега по дистанции 2000м. Контрольный норматив.	1	
Тема 2.3 Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбег, финиширование, передача эстафетной		

	палочки.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5**.** Совершенствование техники низкого старта. Совершенствование техники стартового разбега. Эстафетный бег 4х100м.	1	
	Практическое занятие №6. Совершенствование техники финиширования. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х400м.	1	
Тема 2.4. Бег на средние дистанции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №7**.** Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400м. Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800 м.	1	
	Практическое занятие №8**.** Совершенствование техники стартового разбега. Переменный бег 400м. Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 400м.	1	
Раздел 3. Баскетбол		**10**	
Тема 3.1 Техника перемещений, стоек. Правила игры.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника перемещений, стоек баскетболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №9. Освоение техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.	2	
	Практическое занятие №10. Правила игры. Учебная игра. Отработка правил игры в баскетбол	2	
Тема 3.2 Ведение, прием и передача мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №11. Развитие навыков техники ведения мяча, приемов и передач на месте и в движении, в парах и тройках.		
Тема 3.3 Броски мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бросков по кольцу.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №12. Отработка бросков по кольцу с места и в движении. Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).		
Тема 3.4 Простые тактические комбинации.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактика и техника простых тактических комбинаций.		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие №13. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.		
Раздел 4. Волейбол		**10**	
Тема 4.1 Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника стоек, перемещений и прыжков волейболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №14. Обучение техники перемещений, стоек и прыжков.	2	
	Практическое занятие №15. Правила игры. Учебная игра.	2	
Тема 4.2 Прием и передачи мяча.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника приема и передачи мяча.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №16. Обучение техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	2	
	Практическое занятие №17. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	2	
Тема 4.3 Подачи мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника подач мяча.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №18. Обучение техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.		
	Зачет	**2**	
Раздел 5. Волейбол		**6**	
Тема 5.1 Нападающий удар. Блокирование.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника нападающего удара.		
	2. Техника блокирования.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №19. Отработка техники видов нападающего удара. Отработка техники видов блокирования.		
Тема 5.2 Тактика нападения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактические действий в нападении.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №20**.** Отработка индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.		
Тема 5.3 Тактика защиты.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактические действий в защите.		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие №21. Отработка индивидуальных и групповых тактических действий в защите.		
Раздел 6. Футбол.		**14**	
6.1 Техника перемещений. Правила игры.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника перемещений футболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №22. Отработка техники перемещений без мяча и с мячом.	2	
	Практическое занятие №23. Правила игры в футбол. Учебная игра.	2	
6.2 Ведение, прием и передача мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №24. Отработка навыков ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.		
6.3 Удары по мячу.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника ударов по мячу.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №25. Отработка навыков ударов по мячу с места и в движении.	2	
	Практическое занятие №26. Контрольные тесты. (Штрафной удар).	2	
6.4 Простые тактические комбинации.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактика и техника простых тактических комбинаций.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №27. Развитие навыков применения простых тактических комбинаций в парах, тройках.	**4**	
Раздел 7. Атлетическая гимнастика.		**8**	
Тема 7.1. Комплексы вольных общеразвивающих упражнений	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника двигательных действий с собственным весом и предметами.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №28. Отработка техники упражнений с собственным весом на турнике, брусьях, гиперэкстензия, приседания, поднятия на носки , отжимания, упражнения на пресс.	2	
	Практическое занятие №29. Отработка техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками.	2	
	Практическое занятие №30.Отработка техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.	2	
	Практическое занятие №31.Отработка техники упражнений со свободными весами: гирями,	2	

	гантелями, штангами.		
Раздел 8. Флорбол		**8**	
Тема 8.1.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 06 ОК 08
	1. Общие понятия об игре флорбол.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 32. Обучение технике игры. Правила игры и общие положения.	2	
	Практическое занятие №33. Тактика взаимодействия игроков на площадке. Обучающая игра.	2	
	Практическое занятие №34. Техника ведения мяча, правила поведения на площадке. Игра по упрощенным правилам.	2	
	Практическое занятие №35. Технико-тактическое взаимодействие игроков. Игра.	2	
Раздел 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка		**4**	
Тема 9.1. Прикладные физические упражнения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Техника выполнения основных жизненно важных физических и профессиональных качеств.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №36. Подтягивания на высокой перекладине. Приседания с отягощением. Поднимание ног до прямого угла в висе на высокой перекладине. Выполнение упражнений на тренажерах.	2	
	Практическое занятие №37. Выполнение упражнений на выносливость: прыжки на скакалке, бег на средние и длинные дистанции, отжимание, подтягивание.	2	
	Зачет	**2**	
3 курс			
Раздел 10. Физическая культура и здоровый образ жизни		**2**	
Тема 10.1 Основы физической и спортивной подготовки.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Общая и специальная физическая подготовка		
	2. Спортивная тренировка		
	3. Объем и интенсивность занятий		
	4. Разминка		
	5. Контроль за эффективность тренировочного процесса		
	6. Особенности воздействия тренировки на физическое развитие и качество личности		
Раздел 11. Легкая атлетика		**8**	
Тема 11.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции.		
	2. Техника прыжка в длину с места.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №38. Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника	1	

	беговых упражнений. Техника низкого старта. Совершенствование техники низкого старта. Бег100 м. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный норматив.		
	Практическое занятие №39. Обучение техники прыжка в длину с места. Контрольный норматив.	1	
Тема 11.2 Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на длинные дистанции.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №40. Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000м.	1	
	Практическое занятие №41. Техника бега по дистанции 2000м. Контрольный норматив.	1	
Тема 11.3. Бег на средние дистанции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №42**.** Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400м. Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800м.	2	
	Практическое занятие №43. Совершенствование техники стартового разбега. Переменный бег 400м. Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 400м.	2	
Раздел 12. Баскетбол		**12**	
Тема 12.1 Техника перемещений, стоек. Правила игры.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника перемещений, стоек баскетболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №44. Освоение техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.	2	
	Практическое занятие №45. Правила игры. Учебная игра. Отработка правил игры в баскетбол	2	
Тема 12.2 Ведение, прием и передача мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №46. Развитие навыков техники ведения мяча, приемов и передач на месте и в движении, в парах и тройках.		
Тема 12.3 Броски мяча.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бросков по кольцу.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №47. Отработка бросков по кольцу с места и в движении.	2	

	Практическое занятие №48. Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).	2	
Тема 12.4 Простые тактические комбинации.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактика и техника простых тактических комбинаций.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №49. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.		
Раздел 13. Атлетическая гимнастика.		**4**	
Тема 13.1. Комплексы вольных общеразвивающих упражнений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника двигательных действий с собственным весом и предметами.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №50. Отработка техники упражнений с собственным весом на турнике, брусьях, гиперэкстензия, приседания, поднятия на носки , отжимания, упражнения на пресс.	1	
	Практическое занятие №51. Отработка техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками.	1	
	Практическое занятие №52.Отработка техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.	1	
	Практическое занятие №53.Отработка техники упражнений со свободными весами: гирями, гантелями, штангами.	1	
	Зачет	**2**	
Раздел 14. Волейбол		**14**	
Тема 14.1 Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника стоек, перемещений и прыжков волейболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №54. Обучение техники перемещений, стоек и прыжков.	1	
	Практическое занятие №55. Правила игры. Учебная игра.	1	
Тема 14.2 Прием и передачи мяча.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника приема и передачи мяча.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №56. Обучение техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	2	
	Практическое занятие №57. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	2	
Тема 14.3 Подачи мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника подач мяча.		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие №58. Обучение техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.		
Тема 14.4 Нападающий удар. Блокирование.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника нападающего удара.		
	2. Техника блокирования.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №59. Отработка техники видов нападающего удара. Отработка техники видов блокирования.		
Тема 14.5 Тактика нападения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактические действий в нападении.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №60**.** Отработка индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.		
Тема 14.6 Тактика защиты.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактические действий в защите.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №61. Отработка индивидуальных и групповых тактических действий в защите.		
Раздел 15. Футбол.		**8**	
15.1 Техника перемещений. Правила игры.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника перемещений футболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №62**.** Правила игры в футбол**.** Отработка техники перемещений без мяча и с мячом. Учебная игра.		
15.2 Ведение, прием и передача мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №63. Отработка навыков ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.		
15.3 Удары по мячу.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника ударов по мячу.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 64. Отработка навыков ударов по мячу с места и в движении. Контрольные тесты. (Штрафной удар).		
15.4 Простые	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06

тактические комбинации.	1. Тактика и техника простых тактических комбинаций.		ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 65. Развитие навыков применения простых тактических комбинаций в парах, тройках.		
Раздел 16. Флорбол		**4**	
Тема 16.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Общие понятия об игре флорбол.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 66. Обучение технике игры. Правила игры и общие положения.	1	
	Практическое занятие №67. Тактика взаимодействия игроков на площадке. Обучающая игра.	1	
	Практическое занятие №68. Техника ведения мяча, правила поведения на площадке. Игра по упрощенным правилам.	1	
	Практическое занятие № 69. Технико-тактическое взаимодействие игроков. Игра.	1	
Раздел 17. Профессионально-прикладная физическая подготовка		**4**	
Тема 17.1. Прикладные физические упражнения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Техника выполнения основных жизненно важных физических и профессиональных качеств.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №70. Подтягивания на высокой перекладине. Приседания с отягощением. Поднимание ног до прямого угла в висе на высокой перекладине. Выполнение упражнений на тренажерах.	2	
	Практическое занятие №71. Выполнение упражнений на выносливость: прыжки на скакалке, бег на средние и длинные дистанции, отжимание, подтягивание.	2	
	Зачет	**2**	
4 курс			
Раздел 18. Физическая культура и здоровый образ жизни		**2**	
Тема 18.1 Спорт в физическом воспитании обучающихся	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Массовый спорт		
	2. Спорт высших достижений		
	3. Спортивная классификация		
	4. Спортивные традиции и достижения студентов техникума		
Раздел 19. Легкая атлетика		**6**	
Тема 19.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции.		
	2. Техника прыжка в длину с места.		
	В том числе практических занятий	**2**	

места	Практическое занятие №72**.** Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника беговых упражнений. Техника низкого старта. Совершенствование техники низкого старта. Бег100 м. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный норматив.	1	
	Практическое занятие №73. Обучение техники прыжка в длину с места. Контрольный норматив.	1	
Тема 19.2 Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на длинные дистанции.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №74. Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000м.	1	
	Практическое занятие №75. Техника бега по дистанции 2000м. Контрольный норматив.	1	
Тема 19.3 Бег на средние дистанции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №76**.** Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400м. Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800м.	1	
	Практическое занятие №77**.** Совершенствование техники стартового разбега. Переменный бег 400м. Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 400м.	1	
Раздел 20. Баскетбол		**8**	
Тема 20.1 Техника перемещений, стоек. Правила игры.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника перемещений, стоек баскетболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №78. Освоение техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.	1	
	Практическое занятие №79. Правила игры. Учебная игра. Отработка правил игры в баскетбол	1	
Тема 20.2 Ведение, прием и передача мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №80. Развитие навыков техники ведения мяча, приемов и передач на месте и в движении, в парах и тройках.		
Тема 20.3 Броски мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бросков по кольцу.		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие №81. Отработка бросков по кольцу с места и в движении. Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).		
Тема 20.4 Простые тактические комбинации.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактика и техника простых тактических комбинаций.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №82. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.		
	Зачет	**2**	
Раздел 21. Флорбол		**6**	
Тема 21.1.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06 ОК 08
	1. Общие понятия об игре флорбол.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №83. Обучение технике игры. Правила игры и общие положения.	2	
	Практическое занятие №84. Тактика взаимодействия игроков на площадке. Обучающая игра.	2	
	Практическое занятие №85. Техника ведения мяча, правила поведения на площадке. Игра по упрощенным правилам.	1	
	Практическое занятие № 86. Технико-тактическое взаимодействие игроков. Игра.	1	
Раздел 22. Профессионально-прикладная физическая подготовка		**8**	
Тема 22.1. Прикладные физические упражнения	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Техника выполнения основных жизненно важных физических и профессиональных качеств.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №87. Подтягивания на высокой перекладине. Приседания с отягощением. Поднимание ног до прямого угла в висе на высокой перекладине.	2	
	Практическое занятие №88. Выполнение упражнений на тренажерах.	4	
	Практическое занятие №89. Выполнение упражнений на выносливость: прыжки на скакалке, бег на средние и длинные дистанции, отжимание, подтягивание.	2	
	Зачет	**2**	
Промежуточная аттестация в форме зачета		**12**	
Всего		**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

1. Спортивный зал:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м *18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- размещение двух теннисных столов в спортивном зале;
- зал атлетической гимнастики;
- две раздевалки;
- душ;
- площадка для мини-футбола;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
- оборудование: 1 скамейка гимнастическая, 3 мостика гимнастических, 1 козел гимнастический, 1 конь гимнастический, перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 4 мяча гимнастических, 70 палок гимнастических, 20 гимнастических стенок, 1 гимнастическое бревно, 2 турника навесных, 3 гири 16 кг, 2 каната, 1 канат для перетягивания, 20 обручей взрослых 900 мм, 30 скакалок спортивных, 6 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 6 волейбольных стоек, 2 сетки волейбольные, 20 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 4 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные,10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 2 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 10 комплектов шахмат, 10 комплектов шашек, прибор для измерения давления, ростомер, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, 4 барьера для бега, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: непосредственный.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=483973

Дополнительная литература

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Горшков А.Г., под ред., Еремин М.В., Кутьин И.В., Мусульбес Д.В., Мушаков А.А., Волобуев А.Л. — Москва : КноРус, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-406-07479-4. — URL: https://book.ru/book/934325

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; – владеет техниками выполнения двигательных действий; – выполняет тактико-технические действия в игре; – выполняет требуемые элементы; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	– оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины
Знать:		
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения – способы реализации собственного физического развития	– демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека, – владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	– анализ информации, полученной в ходе проведения бесед с обучающимися

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 100 м, с	14,2	14.5	15.0	16,5	17,0	17,5
2	Координационные	Челночный бег 3-10 м, с	7,3	8,0–7,7	8,2	8,4	9,3–8,7	9,7
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230	215	210	180	165	145
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	9	7	5	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 100 м (сек.)	14,2	14,5	15,0
Бег 150 м (сек)	23,0	23,5	24,0
Бег 300м (сек)	50,0	52,0	54,0
Бег 400м (сек)	1.10	1.15	1.20
Бег 500м (сек)	1,30	1.40	1,50
Бег 1000м (сек)	3,40	3.50	4.00
Бег 2000 м (мин, с)	8,20	9,20	09,45
Приседание на одной ноге (количество раз)	11	9	7
Прыжок в длину с места (см)	235	215	210
Бросок набивного мяча из-за головы (м)	5.50	5.00	4.50
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	8	6
Подтягивание на высокой перекладине за голову (количество раз)	8	6	4
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	10	8
Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	7,0	7,8	8,0
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	11	9	7
Отжимания (сгибание, разгибание рук в упоре лёжа, количество раз)	40	35	30
Прыжки на скакалке 30 (сек)	70	65	60
Тройной прыжок с места(м)	7.00	6.50	6.00

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 100 м(сек)	16.5	17.0	17.5
Бег 150 м(сек)	28.5	30.0	33.0
Бег 300 м (сек)	1.05	1.10	1.15
Бег 400 м (сек)	1.45	1.55	2.05
Бег 500 м (сек)	2.05	2.10	2.15
Бег 2000 м (мин, с)	11,30	12.00	12.30
Прыжки в длину с места (см)	180	165	145
Приседание на одной ноге (количество раз)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	12	6
Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	8,0	9,3	9,5
Бросок набивного мяча из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Тройной прыжок с места(м)	5.00	4.70	4.40
Поднимание ног в висе до прямого угла (количество раз) (количество раз)	12	10	8
Прыжки на скакалке 30 (сек).	70	65	60
Отжимания (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	14	12	10

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.

Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Разработчики:
Кравченко Анжела Васильевна, преподаватель физической культуры
Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры
Мурзин Александр Борисович, преподаватель физической культуры
Андриященко Сергей Викторович, преподаватель физической культуры

Лист согласования
Рабочей программы по учебной дисциплине
Физическая культура
На 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Физической культуры и БЖ
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
_____/ А.В. Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМРК
13.05.2024 г.
_____ /Л.В. Белоусова /

СОГЛАСОВАНО
Заведующей учебной частью
13.05.2024 г.
_____ /Е.В. Шарипкова/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ В.А Семилетов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 05.02. 2018 г. № 68.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (далее ППССЗ).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Разработчик:
Баркевич Ф.В. – преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
5. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина Психология общения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.	- Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. - Организовывать работу коллектива и команды. - Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - Разрешать конфликтные ситуации.	- Психологические основы деятельности коллектива. - Психологические особенности личности - Основы проектной деятельности. - Роли и ролевые ожидания в общении. - Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. - Механизмы взаимопонимания в общении. - Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. - Этические принципы общения.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий

	их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в сфере газоснабжения личностного роста, как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*48*
в том числе:	
Самостоятельная работа	4
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*44*

в том числе:	
- теоретическое обучение	*26*
- практические занятия	*16*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии		**16**	
Тема 1.1 Методологические аспекты исследования общения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.
	1 Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками 2 Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения 3 Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений 4 Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения	2	
	1. Подходы к определению общения и его форм. Характеристики общения 2. Потребность в общении. Цели и функции общения 3.Структура общения. Виды и уровни общения	2	
	1. Возрастные особенности общения 2.Критерии удовлетворенности общением 3. Основные направления и перспективы исследования общения	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.
	Практическое занятие		
	1 «Типологические свойства личности. Личностный опросник Г. Айзенка». Ситуационное задание.	2	
Тема 1. 2 Коммуникативная сторона общения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.
	1 Природа и цель коммуникаций 2 Вербальная коммуникация: определение, функции, основные характеристики и нормы вербальной коммуникации; структура общения как коммуникативного акта; схема диалога	2	
	1 Невербальная коммуникация: определение невербальной коммуникации , функции невербальных сообщений, базовые системы невербальной коммуникации, проблема интерпретации невербального поведения 2.Коммуникативные барьеры и их преодоление	2	

	1 Феномен межличностного влияния, виды влияния. Психологическое противостояние влиянию 2 Техники влияния и противостояния влиянию Массовая коммуникация как вид общения		2	
	В том числе, практических занятий		**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.
	Практическое занятие			
	2.	«Самодиагностика по теме «Общение». Тест «Ваш уровень общительности». Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. Бойко». Ситуационное задание.	2	
Раздел 2. Психологические особенности делового общения			**26**	
Тема 2.1 Социально-перцептивная сторона общения	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.
	1 Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении 2 Межличностное восприятие и понимание в процессе общения: виды социального восприятия; механизмы межличностного восприятия; атрибуция как базовый механизм межличностного познания; фундаментальная ошибка атрибуции; понятие аттракции, шкала, компоненты и закономерности возникновения аттракции; этапы развития эмоциональных отношений.		2	
	1. Механизмы межгруппового восприятия. 2.Эффекты межличностного восприятия: эффекты восприятия, закономерности формирования. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.		2	
	В том числе, практических занятий		**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.
	Практическое занятие			
	3.	Механизмы перцепции в общении с клиентом. Кейс-задание.	2	
	4.	«Составление самопрезентации»	2	
Тема 2.2 Интерактивная сторона общения	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.
	1 Интеракция как обмен действиями в общении. 2 Теории межличностного взаимодействия 3 Позиции в общении 4 Основные виды ситуаций взаимодействия		2	
	В том числе, практических занятий		**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.
	Практическое занятие			
	5.	Интерактивная и перцептивная стороны общения. Ситуационное задание	2	

Тема 2.3 Конфликтное общение	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.
	1 Определение, виды и функции конфликта 2 Теоретические подходы к исследованию конфликта	2	
	1. Структура и динамика конфликта 2. Методы психологического исследования конфликта 3.Способы разрешения конфликтов	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.
	Практическое занятие		
	6. Самодиагностика по теме «Конфликт» Тест «Предрасположены ли вы к конфликтам»	2	
	7. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов. Тест «Типы поведения в конфликтной ситуации по К. Томасу»	2	
Тема 2.4 Деловое общение	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06.
	1 Имидж в деловом общении	2	
	1. Специфика делового общения. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности 2 Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения 3.Виды и формы психологического воздействия в деловом общении	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	ОК 01- 06; ОК 09-10
	Практическое занятие		
	8. Формирование делового имиджа	2	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**4**	
Проработка дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам: «Роль общения в профессиональной деятельности». Составить перечень определений сущности категории «Структура общения», Основные понятия и словарь (не менее пяти определений).		1	
Проработка дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам: «Имидж личности». Подготовка доклада и презентации по вопросу: «Самопрезентация»		3	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		**2**	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Психология общения», оснащенный
оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания и электронные издания:

Основная литература:

1. Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1948-3, 978-5-4497-2843-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138329.html

2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105763-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1059383

3. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817807

4. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-1943-8. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138317.html

Дополнительная литература:

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1824952

2. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 468с. – (СПО)

Интернет ресурсы (дополнительные не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Психология общения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ps-psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html.

"PSYERA" – гуманитарно-правовой портал, [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psyera.ru/4322/obshchenie

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - Психологические основы деятельности коллектива. - Психологические особенности личности - Основы проектной деятельности. - Роли и ролевые ожидания в общении. - Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. - Механизмы взаимопонимания в общении. - Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. - Этические принципы общения.	Оперирует основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	Устный, письменный опрос. Тестирование. Оценка решений творческих задач. Анализ ролевых ситуаций.

Умения: - Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. - Организовывать работу коллектива и команды. - Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - Разрешать конфликтные ситуации.	Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения, разрешает смоделированные конфликтные ситуации	Анализ ролевых ситуаций, кейс-заданий. Оценка решений творческих задач.

Разработчик:

Ф.В. Баркевич, преподаватель

Лист согласования
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология общения»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В.Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В.Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума В.А. Семилетов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Математика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 05.02.2018 г. № 68.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:
Рыбина Т.В., преподаватель математики;
Ряшенцева С.А., преподаватель математики.

Рекомендована методическим советом
ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»
№10 от «24» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 13
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина Математика обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения:

ПК 1.2. Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ОК 01, 02, 11	– находить производные;	– основные понятия и методы математического анализа дискретной математики;
	– вычислять неопределенные и определенные интегралы;	
	– решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;	
	– решать простейшие дифференциальные уравнения;	– основные численные методы решения прикладных задач;
	– находить значения функций с помощью ряда Маклорена.	– основные понятия теории вероятностей и математической статистики.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого

занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (в акад. час.)**
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	***70***
в том числе:	
Самостоятельная работа	***4***
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	***56***
в том числе:	
- теоретическое обучение	*32*
- практические занятия	*24*
- в форме практической подготовки (далее – ПП)	*14*
Консультации	***2***
Промежуточная аттестация *в форме* *экзамена*	***8***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы линейной алгебры		***10***	
Тема 1.1. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 1.2 ОК 01, 02, 11
	1.Матрицы и определители. Элементарные преобразования матрицы.	*2*	
	В том числе, практических занятий	***2***	
	Практические занятия		
	1. Вычисление определителей высших порядков (ПП)	*2*	
Тема 1.2. Системы линейных алгебраических уравнений	**Содержание учебного материала**	***6***	ПК 1.2 ОК 01, 02, 11
	1. Решение систем линейных уравнений способом подстановки, графическим способом, способом алгебраического сложения. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.	*2*	
	2. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Применение различных методов решения систем линейных уравнений в задачах по видам профессиональной деятельности.	*2*	
	В том числе, практических занятий	***2***	
	Практические занятия		
	2. Решение систем линейных уравнений по видам профессиональной деятельности	*2*	
Раздел 2. Основы математического анализа		***30***	
Тема 2.1. Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала**	***10***	ПК 1.2 ОК 01, 02, 11
	1. Функции одной независимой переменной, их графики. Построение графиков гармонических колебаний. Приращение функции. Предел числовой последовательности. Предел функции в точке. Непрерывность функции. Производная функции в точке, ее геометрический и физический смысл. Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной функции. (ПП)	*2*	

	2. Дифференциал функции и его приложение к приближенным вычислениям. Производные высших порядков Экстремумы функций. Решение с помощью производной прикладных задач по видам профессиональной деятельности. Построение графиков гармонических колебаний в задачах по видам профессиональной деятельности. (ПП)	*2*	
	В том числе, практических занятий	***6***	
	Практические занятия		
	3. Нахождение производной функции. (ПП)	*2*	
	4. Дифференцирование сложных функций	*2*	
	5. Решение прикладных задач с помощью производной и дифференциала	*2*	
Тема 2.2. Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**	***10***	ПК 1.2 ОК 01, 02, 11
	1. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям..	*2*	
	2.Определенный интеграл, понятие определенного интеграла как предела интегральной суммы. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла различными методами. Геометрический смысл определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла: формула прямоугольников. Приложение интеграла к решению физических задач и вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения. (ПП)	*2*	
	В том числе, практических занятий	***6***	
	Практические занятия		
	6. Интегрирование функций.	*2*	
	7. Решение прикладных задач с помощью интеграла.	*2*	
	8. Приближенное вычисление определенного интеграла по формуле прямоугольников	*2*	
Тема 2.3. Дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала**	***6***	
	1.Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Задача Коши. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения.	*2*	
	2.Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные	*2*	

	однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	В том числе, практических занятий	***2***	
	Практические занятия		
	9. Решение дифференциальных уравнений по видам профессиональной деятельности	*2*	
Тема 2.4. Ряды	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 1.2 ОК 01, 02, 11
	1. Числовые ряды. Необходимый признак сходимости ряда. Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами. Знакопеременные и знакочередующиеся ряды. Степенные ряды. Радиус сходимости степенного ряда. Разложение элементарных функций в степенные ряды.	*2*	
	2. Вычисление суммы ряда и исследование сходимости ряда, разложение функции в ряд в области профессиональной деятельности.	*2*	
Раздел 3. Основы теории комплексных чисел		***10***	
Тема 3.1. Основные свойства комплексных чисел	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 1.2 ОК 01, 02, 11
	1. Комплексные числа и действия над ними. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа, переход от одной формы записи в другую. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.	*2*	
	В том числе, практических занятий	***2***	
	Практические занятия		
	10. Действия над комплексными числами в различных формах записи.	*2*	
Тема 3.2. Некоторые приложения теории комплексных чисел	**Содержание учебного материала**	***6***	ПК 1.2 ОК 01, 02, 11
	1.Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом. Решение смешанных задач.	*2*	
	2.Решение задач с комплексными числами в области профессиональной деятельности.	*2*	
	В том числе, практических занятий	***2***	
	Практические занятия		
	11. Применение комплексных чисел при решении задач по видам профессиональной деятельности.	*2*	
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики		***6***	
Тема 4.1. Вероятность.	**Содержание учебного материала**	***2***	ПК 1.2 ОК 01, 02, 11
	1. Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события.	*2*	

Теоремы сложения и умножения вероятностей	Классическое определение вероятности. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. (ПП)		
Тема 4.2. Случайная величина, ее функция распределения. Математическое ожидание случайной величины	**Содержание учебного материала**	***4***	
	1.Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное случайной величины.	*2*	ПК 1.2 ОК 01, 02, 11
	В том числе, практических занятий	***2***	
	Практические занятия		
	12. Решение простейших задач теории вероятностей и математической статистики» (ПП)	*2*	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**4**	ПК 1.2 ОК 01, 02, 11
Задания для самостоятельной работы: Тема: Знакопеременные и знакочередующиеся ряды. Составить конспект по данной теме. Составить и решить не менее 3 прикладных задач по данной теме		2	
Тема: Теорема сложения и умножения вероятностей. Составить конспект по данной теме. Составить и решить не менее 3 прикладных задач по данной теме		2	
Консультации:		**2**	
1. Основы линейной алгебры *2.* Основы математического анализа *3.* Основные свойства комплексных чисел *4.* Основы теории вероятностей и математической статистики		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***8***	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики;
Комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя,
- ученические столы – 15 шт.,
- стулья – 30 шт.,
- учебная доска,
- шкаф книжный – 1 шт.,
- шкаф – 1 шт.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- стенды информационные,
- комплект учебно-методических материалов,
- учебная литература,
- раздаточный материал,
- наглядные пособия,
- электронные плакаты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса . Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading (дата обращения: 23.06.2022). - Текст: электронный.

2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511565

3. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99917.html

4. Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-406-09589-8. — URL: https://book.ru/book/943210

5. Григорьев В.П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-4468-9592-2. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=480304

6. Дискретная математика : учебное пособие для СПО / И. П. Болодурина, Т. М. Отрыванкина, О. С. Арапова, Т. А. Огурцова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0706-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91863.html

Дополнительная литература:

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512668

2.Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512669

3.Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: https://book.ru/book/945228

4.Шипова, Л. И. Математика : учебное пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 238 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014561-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1127760

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
– основные понятия и методы математического анализа дискретной математики;	–четко формулирует правила и формул дифференцирования и интегрирования;	– тестирование; – оценка решений прикладных задач;
– основные численные методы решения прикладных задач;	–правильно характеризует численные методы при решении прикладных задач;	– тестирование; – оценка решений прикладных задач;
– основные понятия теории вероятностей и математической статистики	–четко дает определения событий, случайных величин, формулирует теоремы сложения и умножения вероятностей, закон распределения дискретной случайной величины.	– тестирование; – оценка решений прикладных задач
Уметь:		
– находить производные;	– владеет алгоритмом нахождения производных, правильно применяет таблицу производных и правила дифференцирования, доводит решение до конца;	– оценка решений прикладных задач;
– вычислять неопределенные и	– владеет алгоритмом вычисления интегралов, правильно применяет таблицу	– оценка решений прикладных

определенные интегралы;	первообразных и основные формулы при решении задач, доводит решение до конца;	задач;
– решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;	– владеет навыками решения задач прикладного характера с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;	– оценка решений прикладных задач;
– решать простейшие дифференциальные уравнения;	– владеет алгоритмом решения основных типов дифференциальных уравнений и способов нахождения их общего интеграла;	– оценка решений прикладных задач;
– находить значения функций с помощью ряда Маклорена.	– владеет алгоритмом решения задач на разложение функции в ряд Маклорена и определение области сходимости полученного ряда	– оценка решений прикладных задач.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума В. А. Семилетов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №68.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчик:

Габова Ирина Константиновна, преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол заседания №10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы – ППССЗ

Учебная дисциплина Информатика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения:

ПК 1.2 Выполнять расчёт систем газораспределения и газопотребления;
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: **ОК 02, ОК 09**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ОК 01 – ОК 04, ОК 09	выполнять расчёты с использованием прикладных компьютерных программ	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
	использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией	основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации
	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации

	обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники	методы и приёмы обеспечения информационной безопасности
	получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации
	применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность
	применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее – ЭВМ) и вычислительных систем

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	60
в том числе:	
Самостоятельная работа	4
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	56
в том числе:	
- теоретическое обучение	10
- практические занятия	44
- в форме практической подготовки (далее – ПП)	4
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачёта*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информатика		**6**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	Техника безопасности и организация рабочего места. Информатика и информация. Представление информации. Кодирование информации. Информационные процессы и информационное общество. Информационная культура и информационная грамотность.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	1. Кодирование информации	2	
	2. Представление информации	2	
Раздел 2. Сетевые технологии		**6**	
Тема 2.1. Понятие компьютерной сети. Глобальная сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей и их организация. Структура *World Wide Web*. Поиск информации в сети Интернет и правила формирования запросов. Способы защиты информации.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	3. Организация компьютерных сетей. Адресация.	2	
	4. Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	2	
Раздел 3. Пакеты прикладных программ		**42**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 04,

Технологии обработки текстовой информации и мультимедиа	Программное обеспечение, предназначенное для создания электронных документов. Оформление текстовых документов: новые требования ГОСТ. Приёмы работы с текстом. Программное обеспечение, предназначенное для создания презентаций. Виды компьютерных презентаций. Создание презентаций. Колористика в создании презентаций.	2	ОК 09
	В том числе, практических занятий	**18**	
	Практические занятия		
	5. Форматирование и редактирование текста.	2	
	6. Создание деловых документов.	2	
	7. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.	2	
	8. Создание формул при помощи встроенного редактора формул.	2	
	9. Создание комплексных документов.	2	
	10. Создание комплексных документов.	2	
	11. Комплексное использование возможностей текстового процессора.	2	
	12. Комплексное использование возможностей текстового процессора.	2	
	13. Подготовка компьютерной презентации	2	
Тема 3.2. Табличная форма представления информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 04, ОК 09 ПК 1.2
	Программные средства обработки числовой информации. Основные понятия и способ организации данных в электронных таблицах. Редактирование и форматирование данных в электронных таблицах. Встроенные функции и инструменты анализа данных.	2	
	В том числе, практических занятий	**14**	
	Практические занятия		
	14. Организация расчётов в табличном процессоре (ПП).	2	
	15-16. Построение и форматирование диаграмм и графиков функций.	4	
	17. Использование функций в расчётах (ПП).	2	
	18. Относительная и абсолютная адресация.	2	
	19. Базы данных в табличном процессоре. Обработка данных: сортировка, фильтрация, условное форматирование, промежуточные итоги.	2	
	20. Комплексное использование возможностей табличного процессора.	2	
Тема 3.3. Технология создания баз данных	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	База данных. Основные понятия. Основные функции и объекты СУБД. Интерфейс СУБД LibreOffice Base. Создание базы данных в LibreOffice Base.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	21. Проектирование однотабличной базы данных	2	

22. Проектирование многотабличной базы данных	2	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине:	**4**	ОК 01 – ОК 04, ОК 09
Задания для самостоятельной работы:		
Выполнить практическую работу №1 по теме: «Создание и форматирование таблиц в текстовом процессоре»	**2**	
Выполнить практическую работу №2 по теме: «Организация расчётов в табличном процессоре»	**2**	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	**2**	
Всего (с учётом самостоятельной работы)	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

Учебная компьютерная лаборатория информатики, оснащена оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- техническими средствами обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска / панель / экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Нормативно-правовые акты

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. Регистрационный №61573.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. №68 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 февраля 2018 г. №50136).

4. Примерная основная образовательная программа по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения СПО.

5. Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

6. Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» по специальности среднего профессионального образования 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции).

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Цветкова М. С. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. : ил., [8] с. цв. вкл. - Текст : электронный // ЭБС Издательский центр «Академия». – URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=452487.

2. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: https://book.ru/book/950240.

3. Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе : учебник для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-1915-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138126.html.

Дополнительная литература:

1. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: https://book.ru/book/948714.

2. Молдованова, О. В. Информационные системы и базы данных : учебное пособие для СПО / О. В. Молдованова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 177 с. — ISBN 978-5-4488-1177-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139095.html.

3. Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-13322-4. — URL: https://book.ru/book/954418.

4. Прохорский, Г. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-11333-2. — URL: https://book.ru/book/948626.

Интернет-ресурсы:

1. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – URL: https://iite.unesco.org/ru/ (дата обращения 25.04.2024 г.).

2. Образовательные платформы от социальной сети ВКонтакте: Образование. URL: https://vk.company/ru/company/education/ (дата обращения 25.04.2024 г.).

3. Общие инструкции для LibreOffice // Справка по LibreOffice. URL: https://help.libreoffice.org/ (дата обращения 25.04.2024 г.).

4. Официальный сайт всероссийского образовательного проекта в сфере ИКТ «Урок цифры». URL: https://урокцифры.рф/ (дата обращения 25.04.2024 г).

5. Портал «Безопасность детей в сети». URL: https://kids.kaspersky.ru/ (дата обращения 25.04.2024 г).

6. Яндекс. Учебник. Сервис с занятиями (с учётом ФГОС) с автоматической проверкой ответов. URL: https://education.yandex.ru/home/ (дата обращения 25.04.2024 г).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;	– перечисляет системные программные продукты и дает им краткое описание.	– устный опрос; – письменный опрос; – решение ситуационных задач; – входной контроль: тестирование; – компьютерное тестирование.
– основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;	– демонстрирует владение анализом информации, представленной в виде графа; – владеет знаниями информационной технологии создания, редактирования и форматирования таблицы в базе данных LibreOffice Base.	– устный опрос; – письменный опрос; – решение ситуационных задач; – блиц-опрос; – отчеты по практическим работам; – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов; – компьютерное тестирование.
– устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и	– владеет знаниями устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации.	– устный опрос; – письменный опрос; – блиц-опрос; – компьютерное тестирование.

приемы обеспечения информационной безопасности;		
– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	– владеет знаниями информационной технологии создания и форматирования таблиц в LibreOffice Writer; – владеет знаниями информационной технологией создания списков в текстовом процессоре LibreOffice Writer.	– устный опрос; – письменный опрос; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; – отчеты по практическим работам; – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов – компьютерное тестирование.
– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.	– владеет знаниями назначения, структуры, видов и порядка создания форм в LibreOffice Base; – владеет знаниями назначения, структуры и порядка создания запросов на выборку; демонстрирует знания о назначении, структуры, вида и порядка создания отчетов.	– устный опрос; – письменный опрос; – блиц-опрос; – отчеты по практическим работам; – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов; – компьютерное тестирование.
– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее – ЭВМ) и вычислительных систем.	– уверенно объясняет общий состав и структуру персональных ЭВМ.	
Уметь:		
– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;	– использует информационную технологию организации расчетов в табличном процессоре LibreOffice Calc; – использует встроенные функции в табличном процессоре LibreOffice Calc; – использует технологию организации расчётов с относительной и абсолютной адресацией данных в табличном процессоре LibreOffice Calc.	– устный опрос; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; – отчеты по практическим работам; – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов; – компьютерное тестирование.

– использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;	– определяет адреса указанного файла или почты; определяет адреса перемещённого файла; – восстанавливает IP-адреса; – определяет адрес сети путём поразрядной конъюнкции маски и IP-адреса; переводит IP-адрес в двоичную форму; – определяет номер компьютера в сети и конкретный байт маски.	– устный опрос; – решение ситуационных задач; – блиц-опрос; – контроль своевременности сдачи практических заданий; – компьютерное тестирование.
– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	– использует информационную технологию организации отбора и сортировки данных в табличном процессоре LibreOffice Calc.	– устный опрос; – отчеты по практическим работам; – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов; – компьютерное тестирование.
– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	– создает и редактирует математические формулы из модуля LibreOffice Math, текстового процессора LibreOffice Writer; – создает комплексные документы в текстовом процессоре LibreOffice Writer; – представляет данные в виде диаграмм в табличном процессоре LibreOffice Calc; – применяет диаграммы для визуального отображения данных в табличном процессоре LibreOffice Calc; – создает вычисляемые поля в запросах, применяет группировку и статистические функции.	– устный опрос; – отчеты по практическим работам; – компьютерное тестирование.
– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	– определяет количество страниц по приведённым запросам при помощи построения диаграммы Эйлера-Венна и основных логических операций (конъюнкции и дизъюнкции); – располагает приведённые запросы в порядке возрастания / убывания полученных результатов.	– устный опрос; – решение ситуационных задач; – компьютерное тестирование.

– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	– использует рисунки, графические примитивы и стили дизайна для оформления презентации.	– устный опрос; – компьютерное тестирование.
– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	– создает компьютерные презентации с помощью программы LibreOffice Impress.	– устный опрос; – отчеты по практическим работам; – компьютерное тестирование.

Разработчик:

И. К. Габова, преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин.

Лист согласования
Дополнения и изменения к рабочей программе
по учебной дисциплине Информатика
на 2024-2025 учебный год

Внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Было	Стало
Обновление литературы	Угринович, Н.Д., Информатика : учебник / Н.Д. Угринович. – Москва : КноРус, 2022. – 377 с. – ISBN 978-5-406-09590-4. – URL: https://book.ru/book/943211	Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: https://book.ru/book/950240
	Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г.В. Прохорский. – Москва : КноРус, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-406-08375-8. – URL: https://book.ru/book/939872	Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-13322-4. — URL: https://book.ru/book/954418
	Прохорский, Г. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. : учебное пособие / Г. В. Прохорский. – Москва : КноРус, 2022. – 271 с. – ISBN 978-5-406-09908-7. – URL: https://book.ru/book/943930	Прохорский, Г. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-11333-2. — URL: https://book.ru/book/948626.
	Угринович Н. Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Угринович Н. Д. – Москва : КноРус, 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-406-08204-1. – URL: https://book.ru/book/940090 (дата обращения: 22.04.2022). – Текст : электронный	Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: https://book.ru/book/948714

РАССМОТРЕН
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя комиссии
Н. В. Корякина

СОГЛАСОВАНО
Л. В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Е. В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума В.А.Семилетов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебного предмета «Экологические основы природопользования» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем – 44 часа), утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:
Побережная Е. Г., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин
Филичкина С. В., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет Экологические основы природопользования является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебный предмет Экологические основы природопользования является частью предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

1.1. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.1.1. Цель общеобразовательного предмета

Основными целями изучения Экологических основ природопользования являются:

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убеждённости в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и

окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретённых знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Экологические основы природопользования обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – характеризовать экологические потребности человека;

	– Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; – Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; – Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); – вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

	и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережении, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – Расширение опыта деятельности экологической направленности	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном

мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.
Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии.

1.2. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Экологическим основам природопользования;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академ. часах
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	**44**
в том числе самостоятельная работа	**2**
в том числе:	
1. Основное содержание	
в том числе:	
– теоретическое обучение	26
– практические занятия	14
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	
2. Профессионально ориентированное содержание (или содержание прикладного модуля)	
в том числе:	
– теоретическое обучение	26
– практические занятия	14
– в том числе интегрированные занятия – (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	*14*
– самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы		**20**	
Тема 1.1 Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1.Введение. Предмет и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования». История развития науки. Методы экологических исследований. Взаимодействие организмов и среды обитания. Свойство водной среды обитания. Наземно-воздушная среда обитания. Структура и функционирование экосистем, динамика и биологическая продуктивность. Учение о биосфере. Ноосфера.	2	
Тема 1.2 Взаимодействие общества и природы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Законы взаимодействия общества и природы. Этапы взаимодействия общества и природы. Глобальные экологические проблемы (кислотные дожди, смоговые явления, загрязнение шельфа Мирового океана, эвтрофикация вод, парниковый эффект, деградация земель, сокращение биоразнообразия, демографическая проблема). Современный экологический кризис, причины его возникновения.	2	

	2. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Физическое загрязнение (шумовое, видеозагрязнение, электромагнитное, радиоактивное). Химическое загрязнение (общетоксичные вещества, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные, тяжелые металлы, синтетические органические соединения). Биологическое загрязнение: основные источники. Загрязнение продуктов (нитраты, нитрозамины, патогенные микроорганизмы, пестициды, аллергены, афлатоксины, гормоны, антибиотики).	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		
	1. Изучение влияния антропогенной деятельности на природные экосистемы.	2	
Тема 1.3 **Рациональное использование и охрана биосферы**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1.Рациональное использование и охрана атмосферы. Источники загрязнения (естественные и антропогенные). Основные загрязнители, экологические последствия загрязнения. Охрана атмосферы: экологизация технологических процессов, очистка газообразных выбросов от вредных примесей, устройство санитарно-защитных зон, архитектурно-планировочные мероприятия.	2	
	2. Рациональное использование и охрана гидросферы. Биологическое, радиоактивное, механическое, тепловое загрязнение гидросферы. Экологичекие последствия загрязнения. Экологические последствия истощения вод. Охрана гидросферы от загрязнения: безотходные и безводные технологии, оборотное водоснабжение, очистка сточных вод, подземное захоронение, создание водоохранных зон.	2	
	3. Рациональное использование и охрана почв, защита биотических сообществ. Антропогенное воздействие на почву. Водная и ветровая эрозия. Промышленная эрозия. Дегумификация почв, вторичная кислотность, вторичное засоление. Сельскохозяйственное загрязнение почв. Охрана почв от водной и ветровой эрозии, дегумификации, засоления. Рекультивация земель. Деградация растительного покрова, деградация животного мира. Охрана биоресурсов: организация ООПТ, лесовозобновление, акклиматизация.	2	

	4. Принципы и методы рационального природопользования. Понятия, виды и формы природопользования. Основные положения рационального природопользования. Методы экологического регулирования. Роль технологического прогресса в защите окружающей среды: малоотходные и безотходные технологии, альтернативные источники энергетики, переработка отходов.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		
	1.Решение экологических задач на определение количественных характеристик различных видов загрязнителей окружающей среды	2	
Раздел 2. **Правовые и социальные вопросы природо-пользования**		**20**	
Тема 2.1 **Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Экологическое законодательство Российской Федерации. Источники экологического права: Конституция Российской Федерации, законы и иные нормативные акты РФ и субъектов РФ в области природопользования и охраны окружающей среды. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Указы и распоряжения Президента РФ и Правительства РФ. Нормативные акты природоохранительных министерств и ведомств. Нормативные решения органов местного самоуправления.	2	
	В том числе, практических занятий	*2*	
	Практические занятия		
	1. Изучение вопросов рационального природопользования и охраны окружающей среды в главных федеральных законах	2	

Тема 2.2. Государственное управление в области природо-пользования	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Экологический мониторинг и экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды.	2	
	2. Экологический менеджмент. Экологическая стандартизация, паспортизация, сертификация. Экологический аудит и экологическая экспертиза.	2	
	3. Экономический механизм рационального природопользования	2	
	4.Юридическая ответственность за экологические правонарушения	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		
	1. Анализ основных федеральных актов природоресурсного законодательства	2	
Тема 2.3. Международное сотрудничество в области охраны природы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Международное сотрудничество в области природопользования.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		
	1. Изучение деятельности международных организаций в области природопользования	2	
Тема 2.4. Рациональное природопользова-ние в профессио-нальной деятель-ности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Рациональное природопользование в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе, самостоятельня работа	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		***2***	
Всего		44	

1.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Экология с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

– междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;

– интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета Экологические основы природопользования	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра.
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы Тема 1.1 Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Комбинированное занятие	2	Химия: Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ Тема 3.2. Физико-	2

Тема 1.2 Взаимодействие общества и природы Тема 1.3 Рациональное использование и охрана биосферы				химические свойства неорганических веществ Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация Тема 4.1. Понятие об истинных растворах и дисперсных системах	
Раздел 2. **Правовые и социальные вопросы природопользования** **Тема 2.1 Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений** **Тема 2.2. Государственное управление в области природопользования** **Тема 2.3.** **Международное сотрудничество в области охраны природы**	ОК 02 ОК 04 ОК 07	Комбинированное занятие	2	Обществознание	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

Кабинет Экологии, оснащенный **оборудованием:**

основное оборудование:

– рабочее место преподавателя
– ученические столы – 15 шт.
– стулья – 30 шт.
– учебная доска

дополнительное оборудование:

– вешалка для одежды
– шкаф – 1 шт.
– шкаф книжный – 1 шт.,
– рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха – 1 шт.

техническими средствами обучения:

основное оборудование

– персональный компьютер
– презентационное оборудование (подпружный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор)

дополнительное оборудование

наглядными пособиями:

основное оборудование

– образцы оформления самостоятельных работ
– презентационный материал
– Дополнительное оборудование.

1.4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) // КонсультантПлюс: справ. -правовая система. – URL: http:// www.consultant.ru.
2. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: http:// www.consultant.ru.

3. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52 (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
4. Об экологической экспертизе: Федеральный закон от 23.11.95 г. № 174-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
5. 5. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21.12.94 г. № 68-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
6. 6. Об отходах производства и потребления: Федеральный закон от 24.06.98 г. № 89-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
7. 7. Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон от 14.03.95 г. № 33-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
8. О животном мире: Федеральный закон от 24.04.95 г. № 52-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 года) http://docs.cntd.ru/document/9004937
9. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.99 г. № 96-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
10. Водный кодекс Российской Федерации от 16.11.95 г. № 167-ФЗ (с изменениями на 2 августа 2019 года) (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
11. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.06 г. № 200-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.00 г. № 195-ФЗ (в действующей редакции) (редакция, действующая с 13 января 2020 года) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
13. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.01 г. № 136-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937

Печатные издания и электронные издания

***Основная литература*:**

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник. – 19-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 240 с.
2. Экологические основы природопользования (СПО): учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2019. — 194 с. — https://www.book.ru/book/931449

3. Экологические основы природопользования: учебник / С.И. Колесников. — Москва: КноРус, 2018. — 233 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06356-9. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/928929
4. Экологические основы природопользования (СПО): учебник / А.А. Сухачёв. — Москва: КноРус, 2019. — 391 с. — ISBN 978-5-406-06677-5. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/930226
5. Экологические основы природопользования: учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва: КноРус, 2019. — 214 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/930023
6. Гальперин, М. В. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102790-5. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1005929
7. Экологическое право: учебник / Л.В. Солдатова. — Москва: Юстиция, 2019. — 287 с. — СПО. — ISBN 978-5-4365-3198-4. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/931938

Дополнительная литература:

1. Клименко, И. С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77009.html
2. Тулякова, О. В. Экология: учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — Саратов: Профобразование, 2017. — 94 с. — ISBN 978-5-4488-0158-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70295.html
3. Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Электрон. текстовые данные. — СП б.: Квадро, 2018. — 392 с. — 978-5-906371-69-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74597.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2. Раздел 2. Темы 2.1	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1 - 1.2. Раздел 2. Темы 2.1 - 2.4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1 - 1.3. Раздел 2. Темы 2.1 - 2.4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	Раздел 1. Темы 1.1 - 1.3. Раздел 2. Темы 2.1 - 2.4	

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчик:

Побережная Е.Г., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

Филичкина С.В., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

24

Лист согласования

рабочей программы по учебному предмету

Экология

на 2024-2025 учебный год

Внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Было	Стало

РАССМОТРЕН

на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

И.о.председателя цикловой комиссии

_____ /Н.В.Крюкова/

СОГЛАСОВАНО

Л.В.Белоусова,

заместитель директора по УМРК

13.05.2024 г.

_____

СОГЛАСОВАНО

Е.В.Шарипкова,

заведующий учебной частью

13.05.2024 г.

_____

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Уметь:		
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;	правильно анализирует причины экологических последствий различных видов производственной деятельности и прогнозирует их последствия;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
применять знания в области экологии и природопользования для решения профессиональных задач;	применяет знания в области экологии и природопользования для решения профессиональных задач;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ

ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих природоохранную сферу деятельности;	анализирует содержание нормативных документов, регламентирующих природоохранную деятельность;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
пользоваться учебной, научной и справочной литературой, информационно-коммуникативными ресурсами;	самостоятельно осуществляет поиск и эффективно использует учебную, научную, справочную литературу, интернет- ресурсы для решения поставленных задач;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
Знать:		
основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	демонстрирует знания основных источников техногенного воздействия на окружающую среду, правильно характеризует их последствия;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
основные экологические законы, закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;	демонстрирует понимание основных экологических законов, правильно характеризует закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
природоресурсный потенциал, виды и классификацию природных ресурсов;	правильно классифицирует природные ресурсы согласно их видам. Оценивает состояние окружающей среды согласно задачам охраны окружающей среды;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	демонстрирует понимание принципов рационального природопользования, даёт правильную оценку методам экологического регулирования согласно основным принципам рационального природопользования;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
основные нормативные документы в области природопользования и охраны окружающей среды;	объясняет правила и нормы природопользования и экологической безопасности с позиций экологического права;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения

		практических работ
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	правильно характеризует принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
назначение и правовой статус особо охраняемых территорий	даёт правильную оценку состояния особо охраняемых природных территорий Российской Федерации.	Устный опрос Тестирование Письменный опрос

Разработчики:

Побережная Е.Г., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

Филичкина С.В., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/

«_____»_____20____г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 5 февраля 2018 г. N 68.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (далее ППССЗ).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

(ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Бисюкова Ирина Богдановна, преподаватель Инженерной графики,
Катрич Ольга Владимировна, преподаватель Инженерной графики,
Коновалов Юрий Алексеевич, преподаватель Инженерной графики.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол заседания № 10 от «24» мая 2024 г.

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
«Инженерная графика»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
«Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 17 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/ Н.Б. Берлова /

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
Заместитель директора по УМРК
«17» мая 2024 г..
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
Заведующий учебной частью
«17» мая 2024 г..
_____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина «Инженерная графика» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения:

- ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления;
- ПК 1.3. Составлять спецификацию материалов и оборудования на системы газораспределения и газопотребления;
-ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
-ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
-ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
-ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

-ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.	– оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности; – выполнять геометрические построения;	– начертаний и назначений линий на чертежах; – типов шрифтов и их параметров; – правил нанесения размеров на чертежах;

	– выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике; – разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования; – выполнять изображения резьбовых соединений; – выполнять эскизы и рабочие чертежи	– основных правил разработки, оформления и чтения конструкторской документации; – рациональных способов геометрических построений; – законов, методов и приемов проекционного черчения; – способов изображения предметов и расположение их на чертеже; – графического обозначения материалов
ПК 1.3	– пользоваться нормативно-технической документацией при чтении, выполнении и оформлении чертежей газоснабжения; - выполнять и оформлять рабочие чертежи газоснабжения	– требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению чертежей газоснабжения; -технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования
ОК 1	– осуществлять выбор оптимального алгоритма своей деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам).	– методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов.
ОК 2	– выполнять самостоятельный и эффективный поиск, анализ и интерпретацию необходимой информации из разных источников, в том числе электронных и интернет ресурсов, для решения поставленных задач	– методов поиска информации, находящейся в печатных и электронных информационных ресурсах; основных методов анализа и интерпретации полученной информации
ОК 3	– обосновывать выбор методов и способов решения задач профессионального и личностного развития.	– способов оценки собственного профессионального продвижения, личностного развития.
ОК 9	– активно использовать информационные и коммуникационные ресурсы в учебной деятельности.	– способов использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности, в том числе для осуществления самоконтроля знаний, создания презентаций, электронных таблиц и документов и т.п.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента;

целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся формированию в сетевой среде личностно и профессиональногоконструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	114
в том числе:	
Самостоятельная работа	4
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	110
в том числе:	
- теоретическое обучение	8
- практические занятия	92
В форме практической подготовки (далее ПП)	92
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Правила оформления чертежей		**20**	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1 ОК 02
	З Значение учебной дисциплины «Инженерная графика» в дальнейшей профессиональной деятельности. Краткие исторические сведения о развитии инженерной графики. Содержание учебной дисциплины. Требования стандартов единой системы конструкторской документации по правилам разработки, оформления и чтения проектной документации и рабочих чертежей. Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68), рамка, основная надпись. Масштабы (ГОСТ 2.302-68) – определение, обозначение. Чертежный шрифт (ГОСТ 2.304-68). Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметры шрифта. Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68). Наименование, назначение, параметры и начертание линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, форма стрелок, размерные числа и их расположение на чертежах. Условные знаки, применяемые при нанесении размеров.		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практические занятия		
	1. Выполнение шрифта по ГОСТ 2.304-81 в ручной графике, выполнение титульного листа (формат чертежного листа по заданию преподавателя).	2	
	2. Заполнение основной надписи чертежа. Выполнение титульного листа	2	
	3. Выполнение графической композиции из линий чертежа в ручной графике (формат чертежного листа по заданию преподавателя).	2	

	4. Выполнение графической композиции из линий чертежа в ручной графике. Заполнение основной надписи	2	
	5. Правила нанесения размеров- ГОСТ 2.307-68 ЕСКД. Вычерчивание в ручной графике чертежа плоского контура	2	
	6. Вычерчивание в ручной графике чертежа плоского контура и нанесение его размеров. Заполнение основной надписи	2	
Тема 1.2 Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Анализ графического изображения детали (чтение чертежей деталей, конструкций, схем). Выбор рациональных способов геометрических построений. Разновидности геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля. Обозначения уклонов и конусности. Способы деления окружности. Сопряжение прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практические занятия		
	7. Вычерчивание плоских контуров с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.	2	
	8. Построение контура технической детали с делением окружности на равные части и элементов сопряжений в ручной графике. Заполнение основной надписи	2	
	9. Построение контура технической детали с делением окружности на равные части и элементов сопряжений в ручной графике. Заполнение основной надписи	2	
Раздел 2 Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)		**20**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1

Методы проецирования. Проекции точки, прямой и плоскости	Способы получения графических изображений. Законы, методы и приемы проецирования. Комплексный чертеж. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексном чертеже. Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Изображения плоскости на комплексном чертеже. Плоскости общего и частного положения и свойства их проекций.		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	10. Построение в ручной графике проекций точки, отрезка прямой.	2	
	11. Построение в ручной графике проекций плоскостей.	2	
Тема 2.2 Ортогональные проекции	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Построения ортогональных проекций многогранных геометрических тел и тел вращения. Развертки поверхностей геометрических тел.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	12. Построение в ручной графике ортогональных проекций группы геометрических тел.	2	
	13. Построение в ручной графике ортогональных проекций группы геометрических тел. Заполнение основной надписи	2	
Тема 2.3 Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции. Построение аксонометрических проекций плоских геометрических фигур, многогранных геометрических тел и тел вращения.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	14. Построение в ручной графике аксонометрической проекции группы геометрических тел.	2	

	15. Построение в ручной графике аксонометрической проекции группы геометрических тел. Заполнение основной надписи	2	
Раздел 3 Основы технического черчения		**34**	
Тема 3.1 Виды, сечения, разрезы	**Содержание учебного материала**	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Способы изображения предметов и расположение их на чертеже - ГОСТ 2.305-68. САПР - Программа для двухмерного моделирования AutoCAD. Виды. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертеже. Разрезы – простые, сложные, местные. Сечения - наложенные, вынесенные, их обозначение, правила выполнения. Отличие разреза от сечения. Расположение и обозначение разрезов. Соединение части вида с частью разреза. Выбор расположения вынесенных и наложенных сечений. Графические обозначения материалов в сечениях и разрезах и правила их нанесения на чертежах. Условности и упрощения, применяемые при выполнении разрезов и сечений, Порядок построения модели в аксонометрии с вырезом одной четверти. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертеже. Выносные элементы.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	16. Построение с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.	2	
	17. Построение с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению. Заполнить основную надпись.	2	
	18. Построение с использованием САПР по двум данным видам модели третьего вида.	2	
	19. Построение с использованием САПР по двум данным видам модели третьего вида. Заполнить основную надпись.	2	
	20. Построение с использованием САПР простых разрезов.	2	
	21. Построение с использованием САПР простых разрезов. Заполнить основную надпись.	2	
	22. Построение с использованием САПР соединений части вида с частью разреза.	2	
	23. Построение с использованием САПР соединений части вида с частью разреза. Заполнить основную надпись.	2	

	24. Построение сложных разрезов. Выполнение сложного ступенчатого разреза.	2	
	25. Построение с использованием САПР сложного ступенчатого разреза. Заполнение основной надписи.	2	
	26. Построение с использованием САПР сечений. Выполнение выносного сечения	2	
	27. Вычерчивание с использованием САПР выносного сечения. Заполнение основной надписи.	2	
Тема 3.2 Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**		
	Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции. Построение аксонометрических проекций плоских геометрических фигур, многогранных геометрических тел и тел вращения.		ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	28. Построение с использованием САПР аксонометрического изображения детали по ее комплексному чертежу.	2	
	29. Выполнение выреза ¼ части аксонометрического изображения детали. Заполнение основной надписи.	2	
Тема 3.3 Эскизы и рабочие чертежи деталей. Технический рисунок.	**Содержание учебного материала**		
	Последовательность выполнения эскизов деталей. Технический рисунок. Назначение. Последовательность выполнения технического рисунка		ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	30. Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел.	2	
	31. Выполнение в ручной графике технического рисунка	2	
Раздел 4 Основы строительного черчения		**36**	
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1

Условно-графические обозначения, применяемые на строительных чертежах	Содержание и виды, наименование и маркировка чертежей санитарно-технических систем. Требования нормативно-технической документации по оформлению чертежей санитарно-технических систем. Технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования. Масштабы строительных чертежей. Условные графические изображения на чертежах санитарно-технических систем.		ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практические занятия		
	32. Вычерчивание с использованием САПР условных графических изображений элементов зданий и графических обозначений строительных материалов (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	**2**	
	33. Вычерчивание с использованием САПР условных графических изображений санитарно-технического и газового оборудования (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	**2**	
	34. Вычерчивание с использованием САПР элементов резьб для трубопроводов, предназначенных для водоснабжения, отопления.	**4**	
	35. Вычерчивание с использованием САПР условных графических изображений элементов и оборудования систем газоснабжения. (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	**2**	
Тема 4.2 Чертежи планов этажей и разрезов зданий	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Чертежи планов этажей и разрезов зданий. Порядок вычерчивания планов этажей, разрезов. Координационные оси и нанесение размеров на чертежах, выноски и надписи на чертежах. Изображение лестниц на плане и в разрезе.		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практические занятия		
	36-37. Вычерчивание планов этажей зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	**4**	
	38-39. Вычерчивание разрезов зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	**4**	
Тема 4.3	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1

Чертежи сети внутреннего газопровода жилого здания	Чертежи планов сетей внутреннего газопровода жилых зданий. Особенности расположения трубопроводов на планах. Обозначение ввода газопровода на планах, фрагментах, узлах, схемах. Обозначение стояков сети внутреннего газопровода жилого здания. Аксонометрические схемы газопроводов и последовательность их вычерчивания. Правила вычерчивания технологического оборудования на планах и схемах сети газопровода.		ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практические занятия		
	40. Вычерчивание плана сети внутреннего газопровода жилого здания с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	4	
	41. Вычерчивание аксонометрической схемы сети внутреннего газопровода жилого здания с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	4	
Тема 4.4 Чертежи схем и узлов газоснабжения	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Чертежи схем и узлов газоснабжения. Обозначение и расположение бытового газового оборудования на планах и разрезах расположения, нанесение высотных отметок уровней установки приборов. Аксонометрические схемы газоснабжения и последовательность их вычерчивания.		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практические занятия		
	42. Вычерчивание технологической схемы ГРПШ с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	2	
	43. Вычерчивание схемы установки сигнализатора загазованности в жилом помещении с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	2	
	44. Вычерчивание узла выхода газопровода из земли с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	4	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**4**	ПК 1.1

Задания для самостоятельной работы: 1. Проработка дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросу: правила вычерчивания взаимопересекающихся поверхностей геометрических тел (многогранников) способом секущих плоскостей. 2. Проработка дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросу: правила вычерчивания взаимопересекающихся поверхностей геометрических тел (многогранника и тела вращения) способом вспомогательных концентрических сфер.	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Консультации:	**2**	
Порядок проведения промежуточной аттестации, содержание тестовых заданий для проверки теоретических знаний, а также содержание и порядок выполнения заданий экзаменационных билетов для оценки практических умений и навыков в решении задач Инженерной графики.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**	
Всего:	**114**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- персональные компьютеры со специализированным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- объемные модели геометрических тел, деталей;
- чертежные инструменты: линейки, треугольники с углами 30º,90º,60º и 45º, 90º, 45º, транспортиры, циркули;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- принтер,

а также технические средства обучения:

- оборудование для электронных презентаций (мультимедиа проектор).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-технические документы

1. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.). - Применяется с 01.09.2006. - М.: Изд-во стандартов, 2006.
2. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.).- Применяется с 01.09.2006.- М.: Изд-во стандартов, 2006.
3. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст).- Применяется с 01.09.2006. - М.: Изд-во стандартов, 2006.
4. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные (с изменениями № 1,2, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 «117-ст).- Применяется с 01.09.2006.- М.: Изд-во стандартов, 2006.
5. ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД. Изображения – виды, разрезы, сечения.- М.: Стандартинформ, 2008.
6. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений (с Поправками).-М: Стандартинформ, 2011.

7. ГОСТ 2.311-68 ЕСКД. Изображение резьбы (с изменением №1) Идентичен (IDT) СТ СЭВ 284:1976. Применяется с 01.01.1971 взамен ГОСТ 3459-59. - М.: Изд-во стандартов, 1971.
8. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений (с изменениями №1). Применяется с 01.01.1973 взамен ГОСТ 2.312-68.- М.: Изд-во стандартов, 1973.
9. ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи (с поправками, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 № 118-ст).- М.: Изд-во стандартов, 2006.
10. ГОСТ 2.313-82 ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений. Идентичен (IDT) СТ СЭВ 138:1981. Применяется с 01.01.1984 взамен ГОСТ 2.313-68. - М.: Изд-во стандартов, 1984.
11. ГОСТ 2.317-2011 ЕСКД. Аксонометрические проекции. - М.: Стандартинформ, 2011.
12. ГОСТ 2.305−2008 ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения.- М.: Изд-во стандартов, 2008.
13. ГОСТ 2.306−68 ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах- М.: Изд-во стандартов, 1968.
14. ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой).-М.: Стандартинформ, 2013.
15. ГОСТ 21.501-2011 СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений- М.: Стандартинформ, 2011.
16. ГОСТ 21.110– 2013. Спецификация оборудования, изделий и материалов

Печатные издания и электронные издания

Основная литература**:**

1. Серга, Г. В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221787
2. Горельская, Л. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для СПО / Л. В. Горельская, А. В. Кострюков, С. И. Павлов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-0691-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91898.html
3. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217335

4. Георгиевский, О.В. Инженерная графика для строителей: учебник / Георгиевский О.В., Веселов В.И. — Москва: КноРус, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-406-04076-8. — URL: https://book.ru/book/936639
5. Куликов, В.П. Инженерная графика: учебник / Куликов В.П. — Москва: КноРус, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-406-08279-9. — URL: https://book.ru/book/940099

Дополнительная литература:

1. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II: рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 56 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-477-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189972
2. Кострюков, А. В. Начертательная геометрия : практикум для СПО / А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0694-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91897.html
3. Фролов, С. А. Начертательная геометрия: сборник задач : учеб. пособие / С.А. Фролов. — 3-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 172 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014147-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967600
4. Кувшинов, Н.С. Начертательная геометрия. Краткий курс : учебное пособие / Кувшинов Н.С. — Москва : КноРус, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-406-01339-7. — URL: https://book.ru/book/935913
5. Инженерная графика и техническое черчение. Основы оформления чертежей. Основы профессиональ ной деятельности: учебное пособие / Н.Н. Новикова, Т.А. Шнайдер, Г.В. Ткачева, Т.Е. Никвист. - Москва: КНОРУС, 2024. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование).
6. Инженерная графика: учебник / Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. Москва: КНОРУС, 2024. - 350 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Инженерная графика: учебник / Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. Москва: КНОРУС, 2024. - 350 с. - (Среднее профессиональное образование).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		-устный опрос; -опрос по индивидуальным заданиям; -письменный опрос; -письменная проверка; -тестирование; -самоконтроль; -взаимопроверка
- начертания и назначение линий на чертежах;	- демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; - подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; -подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; -подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).	
- типы шрифтов и их параметры;	-демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; -демонстрирует знания конструкциий и размеры элементов букв и цифр; -вычерчивает вспомогательную сетку для написания текста; -применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; -демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.	
- правила нанесения размеров на чертежах;	-демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеров длин дуг окружностей, размеров квадратов, фасок на чертежах; -демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; -демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; -демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий.	

- рациональные способы геометрических построений;	-демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.	
- законы, методы и приемы проекционного черчения;	-выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; -демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор при защите графических работ; -выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; -строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям с вырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.	
- способы изображения предметов и расположение их на чертеже;	-выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; -выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; -выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; -демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.	
-графические обозначения материалов;	-демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и на фасадах, а также правила нанесения их на чертежи; -демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительных чертежах; -демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.	
-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	-аргументирует последовательность выполнения чертежей; -представляет формы и назначение отдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д.; -определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.	

-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	-демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; соблюдает требования нормативной документации.	
-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	-демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.	
Уметь:		- защита графических работ; - наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной работы.
-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;	-читает чертежи: -понимает, распознаёт созданные изображения деталей, конструкций, схем; -определяет их конструктивные элементы, размеры и другие параметры; -читает спецификации.	
-выполнять геометрические построения;	-выполняет различные геометрические построения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, а также правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами	
- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	-владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, -при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.	
-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	-соблюдает проекционную связь при построении видов; -анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; -вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; - демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, -соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.	

- выполнять изображения резьбовых соединений;	-выполняет чертежи стандартизированных крепежных резьбовых деталей, упрощенные и условные изображения и обозначения разъемных соединений.	
- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	-владеет техникой работы от руки, без чертежных инструментов; -пользуется измерительными инструментами для обмера деталей; -определяет пропорциональности частей детали на глаз; -выполняет рабочие чертежи детали по эскизу, снятому с натуры.	
- пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении чертежей санитарно-технических систем	-демонстрирует применение соответствующих стандартов при создании и оформлении чертежей санитарно-технических систем. Соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; графических обозначений строительных материалов в сечениях.	
- выполнять и оформлять рабочие чертежи санитарно-технических систем	-владеет технологией создания и оформления рабочих чертежей санитарно-технических систем в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; выполняет необходимые поясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; правильно заполняет основную надпись чертежа.	

Разработчики:

Бисюкова Ирина Богдановна, преподаватель_____ _____

Катрич Ольга Владимировна, преподаватель _____

Коновалов Юрий Алексеевич, преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума В.А.Семилетов
« 31 » мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 05.02.2018 № 68.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчик:

Корякина Наталья Викторовна, преподаватель.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.

Согласовано с заведующим учебной частью Е. В. Шарипкова
13.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы – ППССЗ

Учебная дисциплина Техническая механика является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина Техническая механика обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения:

ПК 1.2. Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления;

ПК 2.3. Организовывать и выполнять производственный контроль качества строительно-монтажных работ;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 01, ОК03, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.3.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2	- пользоваться нормативно-справочной информацией для расчета элементов систем газораспределения и газопотребления; - определять расчетные расходы газа потребителями низкого, среднего и высокого давления; - выполнять гидравлический расчет систем газораспределения и газопотребления;	- алгоритмы для расчета систем и подбора газопотребляющего оборудования; - устройство и типы газорегуляторных установок, методику выбора оборудования газорегуляторных пунктов; - устройство и параметры газовых

	- подбирать оборудование газорегуляторных пунктов; выполнять расчет систем и подбор оборудования с использованием вычислительной техники и персональных компьютеров.	горелок; - устройство газонаполнительных станций; - требования, предъявляемые к размещению баллонных и резервуарных установок сжиженных углеводородных газов; - нормы проектирования установок сжиженного газа; - требования, предъявляемые к защите газопроводов от коррозии.
ПК 2.3	- производить документальный, визуальный и инструментальный контроль качества строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов; - осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества результатов производства и сравнительный анализ соответствия данных контроля качества строительных работ; - осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ); - осуществлять документальное сопровождение приемочного контроля в документах, предусмотренных действующей в организации системой управления качеством (журналах работ, актах скрытых работ, актах промежуточной приемки ответственных конструкций).	- методы визуального и инструментального контроля качества объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов и результатов производства строительных работ; - схемы операционного контроля качества строительных работ.
ОК 01 ОК 03 ОК 06	- выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений; - определять координаты центра тяжести тел.	- основные понятия и законы механики твердого тела; - методы механических испытаний материалов.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала.

ЛР 15 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*130*
в том числе:	
Самостоятельная работа	*4*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*116*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*60*
- практические занятия	*50*
- лабораторные занятия	*6*
- **в форме практической подготовки**	*24*
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация *в форме* *экзамена*	*8*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая механика		**60**	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.2, 2.3 ОК01, 03, 06
	1.Теоретическая механика и ее разделы: статика, кинематика, динамика. Краткий обзор развития теоретической механики. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Сила как вектор. Проекция силы на ось. Единицы силы. Система сил. Эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая системы сил. Внешние и внутренние силы.	2	
	2.Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Степень свободы. Связи. Реакции связей и правила определения их направления. Принципы освобождаемости от связей	2	
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил.	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.2, 2.3 ОК01, 03, 06
	1.Плоская система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Определение равнодействующей сходящихся сил графическим способом. Определение усилий в двух шарнирно-соединенных стержнях. Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы. Аналитические уравнения равновесия системы.	2	
	2.Методика решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ПК 1.2, 2.3 ОК01, 03, 06
	Практические занятия		
	1. Определение равнодействующей пучка сил аналитическим и графическим способами.	2	
	2. Определение усилий в стержнях заданной стержневой системы.	2	

Тема 1.3. Пара сил	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.2, 2.3
	Понятие пары сил. Вращающее действие пары на тело. Свойства пар. Условия равновесия пар сил. Момент силы относительно точки и оси, его свойства.	2	ОК01, 03, 06
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	**Содержание учебного материала**	**16**	ПК 1.2, 2.3
	1.Приведение силы и системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент. Равнодействующая плоской системы произвольных сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Различные случаи приведения системы.	2	ОК01, 03, 06
	2.Уравнения равновесия плоской произвольной системы сил. Типы нагрузок и виды опорных балок. Определение опорных реакций.	2	
	3.Определение опорных реакций балок	2	
	4.Определение опорных реакций в рамах	2	
	В том числе, практических занятий	8	ПК 1.2, 2.3
	Практические занятия		
	1. Определение опорных реакций однопролетных, шарнирно-опертых балок	2	ОК01, 03, 06
	2. Определение опорных реакций в консольных балках	2	
	3. Определение опорных реакций в рамах	2	
	4. Определение опорных реакций в консольных рамах	2	
Тема 1.5. Пространственная система сил	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.2, 2.3
	1.Пространственная система сил. Параллелепипед сил. Равнодействующая пространственной системы сходящихся сил. Проекция силы на три взаимно-перпендикулярные оси. Геометрические и аналитические условия равновесия пространственной системы сходящихся сил.	2	ОК01, 03, 06
Тема 1.6. Центр тяжести тела	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.2, 2.3
	1.Центр тяжести тела как центр параллельных сил. Координаты центра параллельных сил. Сила тяжести. Координаты центра тяжести плоской фигуры. Статический момент площади плоской фигуры относительно оси. Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии.	2	ОК01, 03, 06
	2.Методика решения задач на определение положения центра тяжести сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и из сечений стандартных профилей проката	2	
	В том числе, практических занятий	4	ПК 1.2, 2.3
	Практические занятия		
	1. Определение центра тяжести составного сечения (ПП)	2	

	2. Определение центра тяжести сварного соединения (ПП)	2	ОК01, 03, 06
Тема 1.7. Устойчивость равновесия	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.2, 2.3
	1.Устойчивость равновесия. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условие равновесия твердого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости.	2	ОК01, 03, 06
Тема 1.8. **Ферма**	**Содержание учебного материала**	**18**	ПК 1.2, 2.3
	1.Статически определимые плоские фермы. Классификация ферм. Условие геометрической неизменяемости и аналитической определенности ферм.	2	ОК01, 03, 06
	2.Аналитическое определение усилий в стержнях фермы (метод вырезания узлов, метод сквозных сечений).	2	
	3.Аналитическое определение усилий в стержнях фермы (метод вырезания узлов, метод сквозных сечений).	2	
	4.Геометрическое определение усилий в стержнях фермы (построение диаграммы Максвелла-Кремоны).	2	
	В том числе, практических занятий	10	ПК 1.2, 2.3
	Практические занятия		ОК01, 03, 06
	1.Расчетно-графическая работа Задание 1.1 «Определение усилий в стержнях фермы аналитическим методом» (ПП)	2	
	2.Расчетно-графическая работа Задание 1.2 «Определение усилий в стержнях фермы графическим методом, путем построения диаграммы Максвелла-Кремоны» (ПП)	2	
	3.Расчетно-графическая работа Задание 1.3 «Определение усилий в стержнях фермы графическим методом, путем построения диаграммы Максвелла-Кремоны» (ПП)	2	
	4.Определение усилий в стержнях фермы аналитическим методом (ПП)	2	
	5.Определение усилий в стержнях фермы графическим методом (ПП)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по изученным вопросам. Выполнение и оформление индивидуального задания.	2	ПК 1.2, 2.3 ОК01, 03, 06
Раздел 2. Сопротивление материалов		**56**	
Тема 2.1 Основные положения	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.2, 2.3

	1.Сопротивление материалов. Основные положения. Задачи сопротивления материалов. Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы о свойствах материалов и характере деформирования. Нагрузки и их классификация. Формы элементов конструкций. Метод сечений. Внутренние силовые факторы в общем случае нагружения бруса. Основные виды деформации бруса. Напряжение: полное, нормальное, касательное, единицы измерения напряжения.	2	ОК01, 03, 06
Тема 2.2. Осевое растяжение и сжатие	**Содержание учебного материала**	**16**	ПК 1.2, 2.3
	1.Растяжение и сжатие. Продольная сила, величина, знак, эпюры продольных сил. Нормальные напряжения в поперечных сечениях стержня. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений. Понятие о концентрации напряжений. Продольные и поперечные деформации при растяжении (сжатии). Коэффициент Пуассона. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Механические испытания материалов. Диаграммы растяжения пластичных и хрупких материалов, их механические характеристики.	2	ОК01, 03, 06
	2.Расчеты на прочность по предельным состояниям. Коэффициенты надежности по нагрузке, по материалу, по назначению и условиям работы. Нормативные и расчетные нагрузки и сопротивления. Условия прочности по предельному состоянию. Три типа задач при расчете из условия прочности по предельному состоянию.	2	
	В том числе, лабораторных занятий	4	ПК 1.2, 2.3
	Лабораторные занятия		
	1. Испытание материалов на растяжение.	2	ОК01, 03, 06
	2. Испытание материалов на сжатие.	2	
	В том числе, практических занятий	8	ПК 1.2, 2.3
	Практические занятия		
	1. Расчетно-графическая работа Задание №2.1 на тему: «Определение продольных сил и нормальных напряжений бруса, построение эпюр»	2	ОК01, 03, 06
	2. Расчетно-графическая работа Задание №2.2 на тему: «Определение продольных сил и нормальных напряжений бруса, построение эпюр»	2	
	3. Определение продольных сил и нормальных напряжений бруса, построение эпюр	2	
	4. Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений для ступенчатого бруса, защемленного одним концом, определение абсолютного удлинения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по изученным вопросам. Выполнение и оформление индивидуального задания.	2	ПК 1.2, 2.3 ОК01, 03, 06
Тема 2.3. Практические	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.2, 2.3

расчеты на срез и смятие	Срез и смятие. Основные определения. Расчетные предпосылки и формулы. Примеры расчета.	2	ОК01, 03, 06
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.2, 2.3
	1.Понятие о геометрических характеристиках плоских сечений бруса. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Зависимость между моментами инерции относительно параллельных осей. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Момент инерции простых сечений.	2	ОК01, 03, 06
Тема 2.5. Сдвиг и кручение бруса.	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.2, 2.3
	1.Сдвиг и кручение бруса. Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Кручение прямого бруса круглого сечения. Эпюры крутящих моментов. Угол закручивания.	2	ОК01, 03, 06
	2. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	2	
	3. Расчет балок на прочность и жесткость	2	
	4. Понятие о линейных и угловых перемещениях	2	
	В том числе, практических занятий	6	ПК 1.2, 2.3
	Практические занятия		
	1. Расчетно-графическая работа Задание №4.1 «Проверка прочности и жесткости балок при изгибе»	2	ОК01, 03, 06
	2. Расчетно-графическая работа Задание №4.2 «Прочность и жесткости балок при изгибе»	2	
	3. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для балок	2	
	4. Подбор сечения стальных балок		
Тема 2.6. Поперечный изгиб прямого бруса	**Содержание учебного материала**	**18**	ПК 1.2, 2.3
	1.Поперечный изгиб прямого бруса. Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Дифференциальные зависимости между интенсивностью распределенной нагрузки, поперечной силой и изгибающим моментом. Формула Журавского.	2	ОК01, 03, 06
	2.Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Эпюры нормальных напряжений в поперечном сечении. Касательные напряжения. Расчет балок на прочность.	2	
	3.Жесткость сечения. Расчет балок на жесткость.	2	
	4.Понятие о линейных и угловых перемещениях при прямом изгибе. Формула Мора для определения перемещения. Правило Верещагина для вычисления интеграла Мора.	2	
	В том числе, лабораторных занятий	2	ПК 1.2, 2.3

	Лабораторные занятия		ОК01, 03, 06
	1. Определение деформации балки при изгибе. (ПП)	2	
	В том числе, практических занятий	8	ПК 1.2, 2.3
	Практические занятия		ОК01, 03, 06
	1. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для балок (ПП)	2	
	2. Подбор сечения стальных балок (ПП)	2	
	3. Подбор сечения деревянных балок (ПП)	2	
	4. Проверка прочности и жесткости балок при изгибе (ПП)	2	
Тема 2.7. Устойчивость центрально-сжатых стержней	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.2, 2.3
	1.Устойчивость центрально-сжатых стержней. Устойчивость упругого равновесия. Продольный изгиб, критическая сила. Формула Эйлера. Критическое напряжение. Пределы применимости формулы Эйлера. Эмпирическая формула Ясинского-Тетмаера. Гибкость стержня.	2	ОК01, 03, 06
	2. Решение задач по расчету на устойчивость	2	
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, 2.3
	Практические занятия		
	1. Определение критической силы для сжатия бруса большой гибкости.	2	ОК01, 03, 06
	Максимальная учебная нагрузка (всего), часов	**130**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), часов	**116**	
	В том числе		
	Практические занятия	50	
	Лабораторные занятия	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет технической механики, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- наглядное обеспечение: плакаты, наборы образцов, модели.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-технические документы **:**

1. Двутавры стальные горячекатаные. Сортамент [Текст]: ГОСТ 8239-89
2. Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81* [Текст]: СП 16.13330. 2011
3. Уголки стальные горячекатаные неравнополочные. Сортамент [Текст]: ГОСТ 8510-86*
4. Уголки стальные горячекатаные равнополочные. Сортамент [Текст]: ГОСТ 8509-93
5. Швеллеры стальные горячекатаные. Сортамент [Текст]: ГОСТ 8240-89

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Сетков В.И. Техническая механика для строительных специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И.Сетков. – 8-е изд., перераб. – М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9540-3. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=479056
2. Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю.

Артюховская, Д.А. Ермаков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012916-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083155

3. Сербин, Е. П., Техническая механика : учебник / Е. П. Сербин. — Москва : КноРус, 2023. — 399 с. — ISBN 978-5-406-11776-7. — URL: https://book.ru/book/949727

Дополнительная литература

4. Сетков В.И. Техническая механика для строительных специальностей: учебное пособие. – М.: Издательский центр "Академия", 2019. – 400 с.
5. Королев, П. В. Техническая механика : учебное пособие для СПО / П. В. Королев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7. — Текст : электронный. - URL: https://www.iprbookshop.ru/88496.html
6. Калентьев, В. А. Техническая механика : учебное пособие для СПО / В. А. Калентьев. — Саратов : Профобразование, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0904-0. — Текст : электронный. - URL: https://www.iprbookshop.ru/98670.html
7. Черноброва, О. Г., Техническая механика (с практикумом) : учебник / О. Г. Черноброва. — Москва : КноРус, 2023. — 217 с. — ISBN 978-5-406-10627-3. — URL: https://book.ru/book/945820
8. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015256-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190673
9. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В. Э. Завистовский. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 562 с. — ISBN 978-985-7253-93-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134171.html
10. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896828

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
Знания: Знание основ технической механики	Демонстрирует уверенное владение основами технической механики	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
Демонстрирует уверенное владение основами технической механики	Перечисляет виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики - определяет реакции связей в соответствии с заданием;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
Знание методики расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации;	Демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ

Знание основ расчётов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	Владеет расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
Уметь:		
Производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц	Производит расчеты механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения	Оценка результатов выполнения практических работ
Умение читать кинематические схемы	Использует кинематические схемы	Оценка результатов выполнения практических работ
Умение определять напряжения в конструкционных элементах	Производит расчет напряжения в конструкционных элементах	Оценка результатов выполнения практических работ
Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	- формулирует и применяет законы механики; - применяет метод проекций при определении усилий в соответствии с заданными силами; - называет основные виды деформаций (растяжение и сжатие , сдвиг и кручение, поперечный и продольный изгиб); - рассчитывает различные виды деформации в соответствии с заданием;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
определение направления реакции связи;	- перечисляет типы связей в соответствии с классификацией; - формулирует и применяет принцип освобождения от связей; - определяет реакции связей в соответствии с заданием;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;	- называет типы нагрузок в соответствии с классификацией; - перечисляет виды опор и их реакции; - определяет реакции опор в соответствии с заданием; - формулирует и применяет правило замены опор опорными реакциями; - применяет метод проекций при	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ

	определении опорных реакций в соответствии с заданными силами; - составляет уравнения равновесия;	
определение момента силы относительно точки, его свойства;	- определяет величину и знак момента силы относительно точки и момента пары сил в соответствии с заданием; - перечисляет свойства момента силы; - формулирует условие равенства момента силы нулю;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
деформации и напряжения, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;	- определяет напряжения в соответствии с заданием и видом нагрузки; - определяет деформации в соответствии с заданием и видом нагрузки;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
моменты инерции простых сечений элементов и др.	- перечисляет моменты инерции простых сечений элементов; - определяет моменты инерции простых сечений в соответствии с заданием;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
Уметь:		
выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений;	- выполняет расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений в соответствии с заданием;	Оценка результатов выполнения практических работ
определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам;	-определяет усилия в соответствии с заданием; - определяет реакции опор в соответствии с заданием;	Оценка результатов выполнения практических работ
определять аналитическим и графическим способами усилия в стержнях ферм;	- определяет усилия в стержнях ферм в соответствии с заданием;	Оценка результатов выполнения практических работ
строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др	- определяет внутренние силовые факторы с помощью метода сечений; - строит эпюры внутренних усилий в соответствии со схемой нагружения конструкций.	Оценка результатов выполнения практических работ

Разработчик преподаватель Корякина Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума В. А. Семилетов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 05.02.2018 N 68

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Катрич Ольга Владимировна, преподаватель,

Катрич Михаил Васильевич, преподаватель.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол заседания № 10 от « 24 » мая 2024 г.

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
«Электротехника и электроника»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол № 10
от «13» мая 2024г.
Председатель комиссии
_____Н.Б. Берлова

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
от «13» мая 2024 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.
_____

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.03 «Электротехника и электроника» является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу.

ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1.,	использовать электротехнические	основные электротехнические

ПК 2.2 ОК 01.-05., ОК 07., ОК 9.	законы для расчёта электрических цепей постоянного и переменного тока; выполнять электрические измерения; использовать электротехнические законы для расчета магнитных цепей.	законы; методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей; основы электроники; основные виды и типы электронных приборов

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.
Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны,

	региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала;
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*84*
в том числе:	
Самостоятельная работа	*4*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*80*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*38*
- лабораторные занятия	*28*
- практические занятия	*12*
Промежуточная аттестация ***в форме дифференцированного зачета***	*2*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы электротехники		**70**	
Тема 1.1 Электрическое и магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 2.1 ОК 01- ОК 09
	1. Значение дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Электрическое поле и его характеристики. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсаторы.	2	
	2. Магнитное поле и его характеристики. Законы магнитного поля.	2	
Тема 1.2 Постоянный ток	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01- ОК 07
	1. Электрические цепи постоянного тока	2	
	2. Электрические измерения	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	8	
	Практические занятия		ОК 01- ОК 07
	1. Электрические цепи постоянного тока	2	
	Лабораторные занятия		ОК 01- ОК 07
	1. Изучение электроизмерительных приборов и измерений	2	
	2. Исследование потерь напряжения в проводниках	4	
Тема 1.3 Однофазный переменный ток	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01- ОК 07
	1. Понятие переменного тока, его параметры	2	
	2. Однофазные электрические цепи	2	
	3. Резонансные явления в цепях переменного тока. Резонанс напряжений	2	
	4.Расчет однофазных цепей переменного тока	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	6	
	Практические занятия		ОК 01- ОК 07
	2. Расчет однофазных цепей переменного тока	2	
	Лабораторные занятия		ОК 01- ОК 07

	3.Исследование электрической цепи переменного тока с последовательным соединением элементов	4	
Тема 1.4 Трехфазный переменный ток	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 2.1 ОК 01- ОК 07
	1. Трехфазные электрические цепи	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	10	
	Практические занятия		ОК 01- ОК 07
	3. Расчет трехфазных цепей	2	
	Лабораторные занятия		ОК 01- ОК 07
	4.Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «звезда»	4	
	5.Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «треугольник»	4	
Тема 1.5 Трансформаторы	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 2.1 ОК 01- ОК 07
	1. Трансформаторы. Однофазный трансформатор	2	
	2.Автотрансформатор, трехфазный трансформатор	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	4	
	Лабораторные занятия		ОК 01- ОК 07
	6.Исследование однофазного трансформатора	4	
Тема1.6 Электрические машины переменного тока	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01- ОК 07
	1.Электрические машины переменного тока	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	4	
	Практические занятия		ОК 01- ОК 07 ОК 10
	5.Расчет основных характеристик асинхронных двигателей	2	
	Лабораторные занятия		ОК 01- ОК 07
	7.Управление трехфазным асинхронным двигателем	2	
Тема 1.7 Электрические машины постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01- ОК 07
	1.Электрические машины постоянного тока	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	6	
	Практические занятия		ОК 01- ОК 07
	6.Расчет основных характеристик машин постоянного тока	4	
	Лабораторные занятия		ОК 01- ОК 07
	8.Испытание генератора постоянного тока	2	
Тема 1.8 Электроснабжение и	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Источники и потребители электрической энергии	2	

электрооборудование	2.Ручные машины, электроинструмент	2	ОК 01- ОК 07 ОК 09
Тема 1.9 **Электробезопасность**	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01- ОК 07
	1. Действие электрического тока на организм человека	2	
	2. Защитное заземление, зануление, защитное отключение	2	
Раздел 2. Основы электроники		**8**	
Тема 2.1 **Физические основы электроники, электронные приборы**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01- ОК 07
	1. Электронные, электровакуумные и газоразрядные приборы	2	
Тема 2.2 **Полупроводниковые приборы**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01- ОК 07
	1. Электропроводимость. Полупроводниковые приборы, область применения	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	2	
	Лабораторные занятия		ОК 01- ОК 07
	9.Исследование самовосстанавливающегося предохранителя	2	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		4	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01- ОК 07 ОК 09
Задания для самостоятельной работы: 1. Выполнить реферат или сделать презентацию. Рекомендуемые темы: *действие электрического тока на организм человека, оказание медицинской помощи при поражении электрическим током;* -*электроинструмент, электрифицированные машины, применяемые в специальности*		2	
2. Выполнить реферат или сделать презентацию. Рекомендуемые темы: *основные виды и типы электронных приборов, применяемых в специальности*		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		*2*	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники.

Оборудование учебного кабинета электротехники №401:

- посадочные места по числу обучающихся;
- учебная доска;
- учебная литература;
- презентационный материал;
- раздаточный материал;
- плакаты «Электроизмерительные приборы», «Элементы и устройства в электротехнике»;
- демонстрационное оборудование: комплект стрелочных электроизмерительных приборов (12 шт.); макет электрической машины переменного тока; макет электрической машины постоянного тока; макет однофазного трансформатора; установка для демонстрации работы асинхронного двигателя переменного тока; комплект для изучения характеристик искусственных источников света, люксметр LX-1010B, цифровой вольтметр, источник питания демонстрационный, машина электрическая обратимая (двигатель-генератор), выключатель двухполюсный (демонстрационный).

Технические средства обучения: ноутбук, подпружный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор

Оборудование учебного кабинета электротехники №405:

- посадочные места по числу обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место лаборанта;
- лабораторные стенды «Электротехника и основы электроники» (Учтех-Профи);
- демонстрационные стенды;
- учебная доска;
- стол для лабораторных стендов;
- комплект учебно-методических материалов;
- учебная литература.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-технические документы:

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 12.1.009-2009 «Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Термины и определения (утв. приказом Федерального агенства по техническому регулированию и метрологии от 10 декабря 2009г.№ 682-ст)

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Мартынова, И.О. Электротехника : учебник / Мартынова И.О. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-08559-2. — URL: https://book.ru/book/940168 (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный.
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106362-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1071424
3. Аполлонский, С.М. Электротехника : учебник / АполлонскийС.М. — Москва : КноРус, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-406-08263-8. — URL: https://book.ru/book/939288 (датаобращения: 27.04.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А. К. Славинский, И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150305 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Мартынова, И.О. Электротехника. Лабораторно-практические работы : учебное пособие / Мартынова И.О. — Москва : КноРус, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-406-03420-0. — URL: https://book.ru/book/936585 (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный.
3. Аполлонский, С.М. Электротехника. Практикум : учебное пособие / Аполлонский С.М. — Москва : КноРус, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-406-08294-2. — URL: https://book.ru/book/939279 (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный.
4. Трубникова, В. Н. Электротехника и электроника. Электрические цепи : учебное пособие для СПО / В. Н. Трубникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-0718-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92216.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
-знание основных электротехнических законов	- демонстрирует знание основных электротехнических законов	– устный опрос; – самоконтроль; – взаимопроверка; – наблюдение за выполнением и оценка самостоятельных, практических и расчетно-графических работ; – тестирование; – оценка защиты лабораторных работ; – оценка выполнения презентаций, рефератов.
- знание методов составления и расчета простых электрических и магнитных цепей	- демонстрирует знание методов составления и расчета простых электрических и магнитных цепей	– устный опрос; – наблюдение за выполнением и оценка самостоятельных, практических и расчетно-графических работ; – тестирование; – оценка защиты лабораторных работ;

		– оценка выполнения самостоятельной работы.
- знание основ электроники	- демонстрирует знание и понимание основ электроники	– устный опрос; – тестирование; – оценка защиты лабораторных работ
-основных видов и типов электронных приборов	демонстрирует знание основных видов и типов электронных приборов	– устный опрос; – тестирование;
Уметь:		
-использовать электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока	-использует электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока при решении задач и выполнении лабораторных работ	– наблюдение за деятельностью студентов в период выполнением лабораторных и практических работ; оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
- выполнять электрические измерения	- выполняет электрические измерения; взаимодействует с одногруппниками в процессе выполнения лабораторных работ по звеньям	– наблюдение за деятельностью студентов в период выполнением лабораторных работ; – оценка результатов выполнения лабораторных работ
-использовать электротехнические законы для расчета магнитных цепей	-использует электротехнические законы для расчета магнитных цепей при решении задач и выполнении лабораторных работ	– наблюдение за деятельностью студентов в период выполнением лабораторных и практических работ; оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ

Разработчики:

О.В. Катрич преподаватель _____

М.В. Катрич преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____/В.А.Семилетов/
«31» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕРИАЛЫ И ИЗДЕЛИЯ

Ставрополь,2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Материалы и изделия»

Рабочая программа учебной дисциплины «Материалы и изделия» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) № 68 от 05.02.2018 г.
Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
(далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Герасимова Л.М преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№10 от «24» мая 2024

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛЫ И ИЗДЕЛИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина Материалы и изделия является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08. Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина Материалы и изделия обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения:

ПК 2.3 Организовывать и выполнять производственный контроль качества строительно-монтажных работ;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 01; ОК 02;ОК 09; ОК 10.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно

отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала

ЛР14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии

Л15 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР16 Способный искать и находить необходимую информацию используя

разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации систем газоснабжения, газораспределения и газопотребления;

ЛР17 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3	производить документальный, визуальный и инструментальный контроль качества строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов;	методы визуального и инструментального контроля качества объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов и результатов производства строительных работ;
ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09 ОК10	выбирать материалы и сортамент труб для газопроводов, используя нормативно-справочную литературу; определять механические свойства металлов с использованием справочной литературы, определять марки чугунов по справочной литературе; определять марки стали по справочной литературе; определять стадии термической обработки стали по графику; определять марки цветных металлов и сплавов по справочной литературе; определять по внешнему виду арматуру для систем газоснабжения и газораспределения определять виды композитных материалов; определять виды уплотнительных, герметизирующих, клеящих, изолирующих материалов.	материалы, используемые для изготовления труб и средств крепления; свойства металлов, строение металлов, методы их испытаний; виды чугунов, влияние примесей на структуру и свойства чугунов, маркировку; состав углеродистых и легированных сталей, влияние примесей и легирующих элементов на структуру и свойства стали, маркировку; виды термической обработки стали; свойства и область применения цветных металлов и сплавов, маркировку; виды газопроводной арматуры, маркировку; виды, основные свойства и область применения композитных материалов; виды, основные свойства и область применения уплотнительных, герметизирующих, клеящих, изолирующих материалов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*90*
в том числе:	
Самостоятельная работа	*6*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*74*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*54*
- практические занятия	*20*
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация *в форме* *экзамена*	*8*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физико-химические свойства материалов		**18**	
Тема 1.1 Основные свойства металлов и сплавов, чугуны	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 , ОК 10, ПК 2.3
	1.Физические, механические, технологические свойства металлов и сплавов. Характеристика прочности. Способы испытания металлов. Характеристика пластичности. Определение твердости материалов. Испытание материалов на усталость и ударную вязкость.	2	
	2.Способы испытания металлов. Характеристика пластичности. Определение твердости материалов. Испытание материалов на усталость и ударную вязкость.	2	
	3.Виды чугунов. Влияние примесей на структуру и свойства чугунов. Серые и белые чугуны, их свойства и область применения. Понятие о модифицированном чугуне и его свойства. Ковкие и высокопрочные чугуны.	2	
Тема 1.2 Основные свойства сталей, сплавов и изделий из них	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09,ОК 10, ПК 2.3
	1.Состав углеродистых сталей, влияние примесей на структуру и свойства стали. Классификация углеродистых сталей по назначению. Маркировка сталей по ГОСТу.	2	
	2.Легированные стали. Инструментальные стали. Стали с особыми физическими свойствами: нержавеющие, жаропрочные, кислотоупорные.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		ПК 2.3 ОК 01-ОК 06 ОК 09,ОК10
	1-2.Сравнение микроструктур сталей и чугунов.	4	
Тема 1.3 Цветные металлы и их сплавы	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 2.3 ОК 01-ОК 06 ОК 09,ОК10
	1.Медь и ее сплавы. Латуни. Алюминий и его сплавы. Магний и его сплавы. Марки цветных металлов и сплавов.	2	

Тема 1.4 Основы термической обработки стали	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 2.3 ОК 01-ОК 06 ОК 09,ОК10
	1.Факторы, определяющие режим термической обработки. Продукты распада аустенита при различной скорости охлаждения, их характеристика и свойства. Нормализация, ее назначение и способы проведения. Закалка и отпуск сталей. Виды отпуска. Влияние режима отпуска на структуру и свойства закаленной стали. Термомеханическая обработка.	2	
Раздел 2. Конструкционные материалы для изготовления труб		**20**	
Тема 2.1 Стальные трубы для прокладки газопроводов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ,ОК 10, ПК 2.3
	1.Трубы стальные для подземных и внутренних газопроводов. Технические условия, сортамент. Требования к качеству стальных труб для среднего и высокого давления, соединительные части. Трубы стальные для надземных газопроводов.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		ПК 2.3 ОК 01 –ОК 06, ОК 09 ,ОК 10,
	3-4. Подбор сортамента стальных водогазопроводных труб для монтажа газопроводов.	4	
Тема 2.2. Стальные трубы с наружным защитным антикоррозионным покрытием из полиэтилена	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Трубы с защитным антикоррозионным покрытием из полиэтилена, их технические характеристики, сортамент, область применения.	2	ПК 2.3 ОК 01-ОК 06 ОК 09,ОК10
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия 5-6.Подбор сортамента стальных труб с антикоррозионным покрытием для монтажа газопроводов.	4	ПК 2.3 ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ,ОК 10,
Тема 2.3. Газопроводы из пластмассовых труб	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 2.3 ОК 01-ОК 06 ОК 09,ОК10
	1.Пластические массы, их состав, свойства и область применения. Пластические массы на основе термопластичных и термореактивных полимеров. Пленочные материалы, их виды, способы получения и область применения. Слоистые пластики; виды, способы получения и область применения.	2	

	2.Пластмассовые трубы, способы изготовления, технические характеристики, сортамент, область применения.	2	ПК 2.3 ОК 01-ОК 06 ОК 09,ОК10
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия 7-8. Изучение технических характеристик полиэтиленовых труб для монтажа газопроводов	4	ПК 2.3 ОК 01-ОК 06 ОК 09,ОК10
Раздел 3. Конструкционные материалы для изготовления средств крепления и деталей		**8**	
Тема 3.1 Сортовой, фасонный и листовой прокат, детали крепления, метизы и уплотнительные материалы	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 2.3 ОК 01-ОК 06 ОК 09,ОК10
	1.Сталь: сортовая и фасонная, полосовая, квадратная, круглая, профильная (уголки, швеллеры, двутавры). Листовой, профильный. Сортаменты, область применения.	2	
	2.Детали крепления трубопроводов, приборов и оборудования систем газоснабжения. Соединительные детали из полиэтилена и поливинилхлорида, их технические характеристики, сортамент, область применения. Крепежные детали общего назначения. Прокладочные и уплотнительные материалы.	2	
Тема 3.2 Вспомогательные материалы, применяемые в системах газораспределения и газопотребления	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 2.3 ОК 01-ОК 06 ОК 09,ОК10
	1.Общие сведения о композитных материалах. Виды композитных материалов, и их механические характеристики. Перспективы применения композитных материалов в системах газораспределения и газопотребления. Общие сведения и классификация резин. Резины общего назначения. Резины специального назначения. Физико-механические свойства резин и их применение.	2	
	2.Клеевые соединения, их достоинства и недостатки. Классификация клеев и их состав. Конструкционные, смоляные и резиновые клеи. Выбор клея для конкретных соединений.	2	
Раздел 4. Арматура и оборудование газопроводов		**14**	
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 2.3

Запорная арматура	1.Виды арматуры. Классификация арматуры по типу соединений и материалу. Основные параметры арматуры.	2	ОК 01-ОК 06 ОК 09,ОК10
	2.Запорная арматура; ее назначение и типы. Задвижки, вентили, краны: их характеристики, конструкция, сортамент. Правила складирования Виды арматуры. Классификация арматуры по типу соединений и материалу. Основные параметры арматуры.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	9-10 .Подбор арматуры для газопроводов. Сборка и разборка арматуры и определение дефектов.	4	ПК 2.3 ОК 01-ОК 06 ОК 09,ОК10
Тема 4.2 Предохранительная арматура	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 2.3 ОК 01-ОК 06 ОК 09,ОК10
	1. Регулирующая арматура, ее виды и назначение. Устройство и принцип действия.	2	
	2.Предохранительные и обратные клапаны.	2	
	3.Конденсатосборники и гидрозатворы.	2	
Раздел 5. Коррозия металлов		**6**	
Тема 5.1 Основы теории коррозии	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 2.3 ОК 01-ОК 06 ОК 09,ОК10
	1.Сущность коррозии. Виды коррозии. Механизм химической и электрохимической коррозии.	2	
	2. Коррозионностойкие непассивирующие металлы. Коррозионностойкие пассивирующие металлы.	2	
	3.Способы защиты газопроводов от коррозии.	2	
Раздел 6. Измерительные приборы		**6**	
Тема 6.1 Классификация измерительных приборов	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 2.3 ОК 01-ОК 06 ОК 09,ОК10
	1.Назначение, классификация и принцип действия измерительных приборов: манометры, термометры.	2	
	2.Приборы, применяемые для измерения расхода газа и места их установки.	2	
	3.Техническая характеристика измерительных приборов. Государственная поверка, периодичность поверки. Паспорт на измерительные приборы. Транспортирование и хранение.	2	
Итоговое занятие	Тестирование.	**2**	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**6**	ПК 2.3

Задания для самостоятельной работы: 1.Выполнить графически диаграмму состояния железо- цементит и заучить названия и расположение структурных составляющих чугунов и сталей	2	ОК 01-ОК 06 ОК 09,ОК10
2. Выполнить конспект и опорно-логическую схему «Изготовление пластмассовых труб»	2	
3. Выполнить конспект «Виды коррозии газопроводов», «Защита газопроводов от коррозии»	2	
Консультации	2	
1. Маркировка чугунов и сталей углеродистых и легированных	1	
2. Условные обозначения стальных и полиэтиленовых труб, газовой арматуры	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Всего (с учётом самостоятельной работы)	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Материалы и изделия;

мастерских: слесарной мастерской;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела ;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:
компьютер; технические устройства для аудиовизуального
отображения информации.

Наглядное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Плакаты

Образцы материалов: трубы стальные черные и оцинкованные;
трубы полипропиленовые;
трубы асбестоцементные;
образцы теплоизоляционных, уплотнительных, гидроизоляционных материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-технические документы

1. ГОСТ 380- 94 Углеродистая сталь обыкновенного качества
https://meganorm.ru/Data1/3/3890/index.htm
2. ГОСТ 1050-2013 Металлопродукция из нелегированных конструкционных качественных и специальных сталей. Общие технические условия (с Поправкой)
http://docs.cntd.ru/document/1200114294
3. ГОСТ 10704-91 Трубы стальные электросварные прямошовные. Сортамент.
https://meganorm.ru/Index2/1/4294852/4294852689.htm
4. ГОСТ Р 52779-2007 (ИСО 8085-2:2001, ИСО 8085-3:2001) Детали соединительные из полиэтилена для газопроводов. Общие технические условия https://meganorm.ru/Data/440/44069.pdf
5. ГОСТ 32 62- 75 Трубы стальные водогазопроводные https://meganorm.ru/Data1/3/3914/index.htm

Печатные издания и электронные издания
Основная литература:
1. Материаловедение : учебник / Г.Г. Сеферов, В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко ; под ред. В.Т. Батиенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 151 с. — (Среднее профессиональное образование).

— DOI 10.12737/978. - ISBN 978-5-16-016094-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1231316
2. Орлов, К. С. Материалы и изделия для санитарно-технических устройств и систем обеспечения микроклимата : учебник / К.С. Орлов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 183 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004418-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1168672
3. Орлов К.С. Материалы и изделия для санитарно- технических устройств и систем обеспечения микроклимата: учебник / К.С. Орлов. - М.: ИНФРА-М, 2022. – 183 с. - (СПО)
4. Черепахин, А.А. Материаловедение : учебник / Черепахин А.А., Колтунов И.И., Кузнецов В.А. — Москва : КноРус, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-406-08287-4. — URL: https://book.ru/book/940102

Дополнительная литература:
1. Феофанов, Ю. А. Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Феофанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04929-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514326

Интернет – ресурсы

1. Пересм.Статья: Газовая арматура и оборудование. [Электронный ресурс]: http://ros-pipe.ru/tekh_info/tekhnicheskie-stati/gazovoe-oborudovanie-promyshlennykh-predpriyatiy898/gazovaya-armatura-i-oborudovanie/
2. Статьи >> Металлургия >>2016 © promplace.ru. Виды металлов и их классификация Характеристики основных механических свойств металлов и сплавов и способы их определения URL: http://promplace.ru/vidy-metallov-i-klassifikaciya-staty/mehanicheskie-svoistva-metallov-1542.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: материалы, используемые	Правильно характеризует материалы, используемые для изготовления труб и средств крепления; Демонстрирует знания свойств металлов, строение	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Оценка выполнения

для изготовления труб и средств крепления; свойства металлов, строение металлов, методы их испытаний; виды чугунов, влияние примесей на структуру и свойства чугунов, маркировку; состав углеродистых и легированных сталей, влияние примесей и легирующих элементов на структуру и свойства стали, маркировку; виды термической обработки стали; свойства и область применения цветных металлов и сплавов, маркировку; виды, основные свойства и область применения композитных материалов; виды, основные свойства и область применения уплотнительных, герметизирующих, клеящих, изолирующих материалов	металлов, методы их испытаний; виды чугунов, влияние примесей на структуру и свойства чугунов, маркировку; Правильно характеризует состав углеродистых и легированных сталей, влияние примесей и легирующих элементов на структуру и свойства стали, маркировку сталей, виды термической обработки сталей; свойства и область применения цветных металлов и сплавов, маркировку; Демонстрирует знания видов газопроводной арматуры и места ее установки; виды, основные свойства и область применения композитных материалов; виды, основные свойства и область применения уплотнительных, герметизирующих, клеящих, изолирующих материалов	презентаций
Уметь:		
Перечень умений осваиваемых в рамках дисциплины: выбирать материалы и сортамент труб для газопроводов, используя нормативно-справочную литературу; определять механические свойства металлов с использованием справочной литературы, определять марки чугунов по справочной литературе; определять марки стали по справочной литературе; определять марки цветных металлов и	Правильно выбирает материалы и сортамент труб для газопроводов, используя нормативно-справочную литературу; Правильно определяет механические свойства металлов с использованием справочной литературы; Демонстрирует навыки определения марок чугунов, сталей, цветных металлов и сплавов по справочной литературе; Правильно определяет по внешнему виду газопроводную арматуру; Демонстрирует понимание назначения композитных материалов, уплотнительных, герметизирующих, клеящих, изолирующих материалов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов лабораторных и практических занятий

сплавов по справочной литературе; определять виды газопроводной арматуры; определять назначение композитных материалов; определять назначение уплотнительных, герметизирующих, клеящих, изолирующих материалов		
–	–	–

Разработчики:

Герасимова Л.М. преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
/В.А.Семилетов/
«31» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ, ТЕПЛОТЕХНИКИ И АЭРОДИНАМИКИ

Ставрополь,2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования:
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:
Герасимова Людмила Михайловна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «ССТ»
Протокол № 1 от «24» мая 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) № 68 от 05.02.2018 г.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Герасимова Людмила Михайловна, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№10 от «24» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ, ТЕПЛОТЕХНИКИ И АЭРОДИНАМИКИ

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Учебная дисциплина Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

ПК 1.2	Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 02, ОК. 04, ОК 09, Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою

российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР17 Содействующий поддержанию престижа своей специальности, отрасли и образовательной организации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1. 2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10	- определять параметры при гидравлическом расчете трубопроводов, воздуховодов; -строить характеристики насосов и вентиляторов; -применять уравнения Бернулли;	- режимы движения жидкости; -гидравлический расчет простых трубопроводов; -виды и характеристики насосов и вентиляторов; -способы теплопередачи и теплообмена; -основные свойства жидкости; -формулы для расчета гидростатического давления на плоские и криволинейные стенки; -методы борьбы с гидравлическим ударом; -параметры пара, теплопроводность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*64*
в том числе:	
Самостоятельная работа	*6*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*58*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*28*
- практические и лабораторные занятия	*20*
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация *в форме* *экзамена*	*8*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физические свойства жидкостей и газов		**2**	
Тема 1.1 Цели и задачи дисциплины. Основные физические свойства жидкостей и газов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.3
	1. Введение. Краткая характеристика дисциплины, ее цели и задачи. Жидкость идеальная и реальная, капельная и газообразная, Основные физические свойства жидкости: плотность, удельный объем, сжимаемость, кинематическая и абсолютная вязкость Изменение вязкости от температуры и давления. Понятия объемного веса и плотности, связь между ними температуры на объемный вес и плотность		
Раздел 2. Основы гидростатики		**4**	
Тема 2.1 Гидростатическое давление. Измерение давления	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.3
	1.Гидростатическое давление, его определение и свойства. Основное уравнение гидростатики. Напор и вакуум. Измерение давления и его виды. Закон Паскаля. Сила давления жидкости на плоские и криволинейные стенки. Определение толщины стенок труб и цилиндрических резервуаров. Понятие о центре давления.	2	
	В том числе, лабораторных занятий	**2**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК .1.3
	Лабораторные занятия		
	1.Измерение давлений приборами	**2**	
Раздел 3. Гидродинамика		**22**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**6**	

Основные законы движения жидкости	1.Виды движения жидкостей: установившееся, неустановившееся, равномерное, неравномерно. Понятие о струйчатом движении жидкости. Уравнение Бернулли для элементарной струйки идеальной жидкости, установившегося потока реальной жидкости. Поток жидкости, элементы потока. Скорость и расход жидкости.	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09. ПК 1.3
	В том числе, лабораторных занятий	**4**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 , ПК 1.3
	Лабораторные занятия		
	2.Наблюдение потоков жидкости с различной структурой 3.Исследование уравнения Бернулли. Построение напорной и пьезометрической линий	2 2	
Тема 3.2 Гидравлические сопротивления	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 , ПК 1.3
	1.Гидравлические сопротивления и их виды. Режимы движения жидкости. Критерий Рейнольдса. Характеристика ламинарного и турбулентного движения жидкости. Потери напора по длине потока и в местных сопротивлениях (запорной арматуре, при расширении и сужении потока, изменении направления потока). Расчет потерь напора при внезапном расширении потока	2	
	В том числе, лабораторных занятий	**2**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 , ПК 1.3
	Лабораторные занятия		
	4. Определение коэффициентов местных сопротивлений	2	
Тема 3.3 Гидравлический расчет трубопроводов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 , ПК1.3 ОК01 – ОК 06, ОК 09 , ПК 1.3
	1.Трубопроводы и их виды. Гидравлический расчет простого и сложного трубопроводов. Гидравлический удар в трубопроводах (прямой и непрямой). Расчет безнапорных и коротких трубопроводов	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1,2.Гидравлический расчет простого трубопровода	4	
Тема 3.4 Истечение жидкости через отверстия и насадки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 , ПК 1.3
	1.Истечение жидкости из отверстий при постоянном напоре. Понятия "отверстие в тонкой стенке" и "малое отверстие". Виды насадок. Истечение жидкости через насадки при постоянном напоре.	2	
Тема 3.5	**Содержание учебного материала**	**4**	

Виды и принцип действия насосов	1.Центробежные насосы, их виды, принцип действия. Полный напор, предельная высота всасывания. Подача, напор, мощность и КПД центробежного насоса, их определение. Зависимость этих параметров от частоты вращения двигателя. Формулы пропорциональности. Характеристики центробежных насосов и напорных трубопроводов. Параллельная и последовательная работа центробежных насосов.	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 , ПК 1.3
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Расчет характеристик центробежных насосов	2	
Раздел 4. Основы теплотехники		**8**	
Тема 4.1 Рабочее тело и основные законы идеального газа	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 , ПК 1.3
	1. Рабочее тело и параметры его состояния. Основные законы идеального газа: закон Бойля-Мариотта, закон Гей-Люссака, закон Шарля, закон Авогадро. Уравнение состояния газа.	2	
Тема 4.2 Первый закон термодинамики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 , ПК 1.3
	1.Понятие о термодинамическом процессе, теплоте, внутренней энергии, работе газа. Первый закон термодинамики; его аналитическое выражение и физический смысл. Сущность второго закона термодинамики. Процесс получения пара и его параметры.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 4.Расчет параметров пара	2	
Тема 4.3 Основные положения теории теплообмена. Теплопроводность и теплоизоляция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 , ПК 1.3
	1.Сущность второго закона термодинамики. Процесс получения пара и его параметры. Испарение, кипение, насыщенный и перегретый пар. Теплота парообразования и перегрева. Теплообмен излучения Коэффициент теплопроводности; его физический смысл, единицы измерения. Тепловая изоляция. Материалы, применяемые для теплоизоляции трубопроводов.	2	

Раздел 5. Основы аэродинамики		**14**	
Тема 5.1 Основные сведения о газах. Основные законы движения газов.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 . ПК 1.3
	1.Законы изменения состояния газов. Физические свойства воздуха. Уравнение сохранения расхода. Уравнение Бернулли для газов	2	
Тема 5.2 Аэродинамический расчет воздуховодов и газопроводов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 , ПК 1.3
	1.Режимы движения воздуха. Изменение параметров газа в воздуховодах	2	
	Практическое занятие 5.Определение потерь давления в воздуховодах, построение характеристик воздуховодов	2	
Тема 5.3 Истечение воздуха через отверстия и насадки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 , ПК 1.3
	1. Движение воздуха через отверстия и насадки. Ламинарный и турбулентный режимы движения воздушной струи.	2	
Тема 5.4 Виды и устройство вентиляторов	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Центробежные и осевые вентиляторы, их виды и принцип действия Производительность, давление, потребляемая мощность и КПД вентиляторов Зависимость параметров вентилятора от частоты вращения двигателя	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 , ПК 1.3
	В том числе, практических занятий	**2**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 , ПК 1.3
	Практические занятия		
	6 Наблюдение работы и построение характеристик центробежного вентилятора.	4	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.3
Задания для самостоятельной работы: 1.Выполнение конспекта «Плавающие тела»		2	
2.Выполнение конспекта «Поршневые и струйные насосы»		2	
3.Выполнение конспекта «Применение на практике знаний теории термодинамики"		2	
Консультации:		2	
Решение задач к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		*8*	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ гидравлики, теплотехники и аэродинамики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер; технические устройства для аудиовизуального отображения информации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Источники:

Основные

1. Брюханов, О. Н. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики : учебник / О.Н. Брюханов, В.И. Коробко, А.Т. Мелик-Аракелян. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 254 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005354-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1284346

2. Брюханов О.Н. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики: учебник/ О.Н. Брюханов, В.И. Коробко, А.Т. Мелик-Аракелян. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 254 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Ухин, Б. В. Гидравлика : учебник / Б.В. Ухин, А.А. Гусев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005536-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1112959

Дополнительные

1. Гроховский, Д. В. Основы гидравлики и гидропривод [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Гроховский. — Электрон. текстовые данные. — СПб: Политехника, 2020. — 237 с. — 978-5-7325-1086-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58852.html

2. Лаврухин, П.В. Основы гидравлики и теплотехники : учебное пособие / П.В. Лаврухин, С.В. Панченко, С.Г. Пархоменко. — Москва : КноРус, 2021. — 175 с. — ISBN 978-5-406-08343-7. — URL:https://book.ru/book/943771 . — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

Задачи из учебника "Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики". М.: ИНФРА-М, 2008 [Электронный ресурс] На данном сайте представлены "оживленные" задачи из учебника - посетитель сайта может менять исходные данные и получать новый ответ. URL: http://twt.mpei.ru/GDHB/OGTA.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
Знания: Режимы движения жидкости; Гидравлический и аэродинамический расчет воздуховодов; Виды и характеристики насосов и вентиляторов; Способы теплопередачи и теплообмена.	Демонстрирует знания основных понятий, принципов и законов в области гидравлики, теплотехники и аэродинамики систем вентиляции и кондиционирования; Перечисляет виды и характеристики вентиляторов.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия
Умения: Определять параметры при гидравлическом расчете воздуховодов; Определять характеристики насосов. Производить аэродинамический расчет воздуховодов. вентиляторов;	Умеет Производит гидравлический расчет простого трубопровода. Производит аэродинамический расчет воздуховодов, дает им характеристики параметров воздуховодов	Экспертное наблюдение в процессе лабораторных работ, оценка отчетов. Наблюдение в процессе практических занятий Индивидуальные задания. Оценка решений ситуационных задач

Разработчики:
Л.М. Герасимова преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /В.А. Семилетов/
31.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ««Основы геодезии»» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 05.02. 2018 г. №68.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчик:

Герасимова О.С., преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол №10 от 24.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Основы геодезии является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина Основы геодезии обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения:

ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления;

ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу;

ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления в соответствии с правилами и нормами по охране труда, требованиями пожарной безопасности и охраны окружающей среды;

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01 – ОК 06, ОК 09.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2	-читать разбивочные чертежи; -использовать мерный комплект для измерения длин линий; -использовать нивелир для измерения превышений; -использовать теодолит для измерения углов; -решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	-основные геодезические определения; -типы и устройства основных геодезических приборов; -методику выполнения разбивочных работ.
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	-читать разбивочные чертежи; -использовать мерный комплект для измерения длин линий; -использовать нивелир для измерения превышений; -использовать теодолит для измерения углов; -решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	-основные геодезические определения; -типы и устройства основных геодезических приборов; -методику выполнения разбивочных работ.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в сфере газоснабжения личностного роста, как профессионала.
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*100*
в том числе:	
Самостоятельная работа	*4*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*96*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*28*
- практические занятия	*48*
- лабораторные работы	*10*
- в форме практической подготовки (далее – ПП)[1]	*58*
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация *в форме* *экзамена*	*8*

[1] в форме практической подготовки реализуется полный объем практических занятий

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи		**16**	
Тема 1.1 Общие сведения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	1. Предмет и задачи геодезии. Основные сведения о форме и размерах Земли. Определение положения точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот	2	
Тема 1.2 Масштабы топографических планов, карт. Картографические условные знаки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	1. Определение масштаба, численные, графические масштабы. Методика решения стандартных задач на масштабы.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Практические занятия		
	1. Решение задач на масштабы.	2	
Тема 1.3 Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	1. Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Методика определения высот точек, лежащих между горизонталями.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		
	2. Чтение рельефа по карте (плану). Решение задач, наиболее распространённых в строительной практике.	2	

	3. Построение продольного профиля по линии, заданной на карте.	2	
Тема 1.4 Ориентирование направлений	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие об ориентировании направлений. Азимуты и румбы. Формулы связи между азимутами румбами. Понятие дирекционного угла.	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Практические занятия		
	4. Определение ориентированных углов линий по топографической карте.	2	
Раздел 2. Геодезические измерения		**28**	
Тема 2.1 Сущность измерений. Классификация и виды геодезических измерений.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	1. Факторы и условия измерений. Виды измерений: непосредственные, косвенные, необходимые, дополнительные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений. Понятие о государственной системе стандартизации и метрологии измерительной техники.	2	
Тема 2.2 Линейные измерения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	1. Основные методы линейных измерений. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Учет поправок. Контроль линейных измерений.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Практические занятия		
	5. Решение типовых задач на измерение линий с учетом поправок.	2	
Тема 2.3 Угловые измерения	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Принцип измерения горизонтального угла и обобщенная схема устройства теодолита. Основные части и оси угломерного прибора. Требования к взаимному положению осей и плоскостей. ГОСТ на теодолиты. Устройство теодолита (типы Т-ЗО, 2-30П)	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	2. Поверки и юстировка теодолита (типа Т-ЗО, 2-30П). Технология измерения горизонтальных углов. Технология измерения вертикальных углов. Контроль измерений и вычислений. Устройство нитяного дальномера теодолита.		
	В том числе, лабораторных работ	**6**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Лабораторные работы		

	1. Изучение теодолита Т-30, 2Т5К.	2	ПК 1.1
	2. Измерение горизонтальных углов.	2	
	3. Измерение вертикальных углов	2	
Тема 2.4 Геометрическое нивелирование	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	1. Классификация нивелирования по методам определения превышений. Сущность и методы измерения превышений Принцип и способы геометрического нивелирования.	4	
	2. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования.		
	В том числе, лабораторных работ и практических занятий	8	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Лабораторные работы		
	4. Устройство нивелира типа Н-3, 4Н3КЛ, нивелирный комплект, поверки нивелира, порядок работы по определению превышений на станции нивелирования.	2	
	5 . Изучение нивелира. Поверки нивелира.	2	
	Практические занятия		
	6. Обработка результатов технического нивелирования.	2	
	7. Вычисление абсолютных отметок пикетов и плюсовых точек.	2	
Раздел 3. Понятие о геодезических съемках		**12**	
Тема 3.1 Общие сведения. Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	1. Общие сведения о геодезических съёмках: назначение и виды геодезических съёмок. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Система плоских прямоугольных координат.	2	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 – ОК 06,

Назначение, виды теодолитных ходов. Состав полевых и камеральных работ при проложении теодолитных ходов	1. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Замкнутый и разомкнутый виды теодолитных ходов. Состав полевых работ по проложению теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала полевых измерений. Исполнительная схема теодолитного хода. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач.	4	ОК 09 ПК 1.1
	2. Состав камеральных работ; контроль угловых измерений в теодолитных ходах. Уравнение углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода: алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план.		
	В том числе, практических занятий	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практические занятия		
	8. Вычисление координат теодолитного хода.	2	
	9. Нанесение точек хода по координатам на план.	2	
	10.Вычисление длин линий и дирекционных углов по координатам начальной и конечной точек.	2	
Раздел 4. Комплекс геодезических работ при проектировании газопроводов		**30**	
Тема 4.1. Геодезические расчеты по полевому трассированию при проектировании газопроводов	**Содержание учебного материала**	**30**	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Нивелирование поверхности по квадратам. Состав камеральных работ.	2	
	В том числе, практических занятий	28	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практические занятия		
	11. Построение черной лини профиля по результатам материалов полевых изысканий.	2	
	12. Вычисление проектных элементов проектной линии профиля и построение проектной линии профиля.	2	
	13. Расчет главных элементов и точек круговой кривой и построение ее на профиле.	2	
	14. Разбивка сетки квадратов. Нивелирование сетки квадратов.	2	
	15. Вычислительная обработка полевой схемы.	2	

	16. Составление картограммы земляных работ.	2	
	17. Составление плана и рисовка рельефа с вертикальной привязкой трубопровода к рельефу.	2	
	18. Подготовка топографической основы с построением плана трассы газопровода.	2	
	19. Измерение горизонтальных углов и линий в четырехугольнике.	2	
	20-21. Обработка измеренных углов и линий.	4	
	22-23. Построение плана трассы газопровода.	4	
	24. Решение обратной геодезической задачи. Горизонтальная привязка трассы газопровода.	2	
Задания для самостоятельной работы: 1. Оформление отчетной работы по измерению горизонтальных и вертикальных углов		**4** 2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
2. Оформление плана теодолитного хода.		2	ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
Консультации: Решение и анализ практических заданий по темам разделов 1-4		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**8**	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Геодезии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- геодезическое оборудование по количеству бригад: оптические теодолиты2Т-30; 3Т2КП; CST/DGT-10, Т-30; 2Т5К; 4Т-30П; Leica TC -307, нивелиры 3Н5Л, 4Н3КЛ; Н-3; НВ-1; , тахеометры GEOMAX ZOOMn20/5/a4; TRIVBLE TS525., буссоли, ориентир-буссоли, дальномеры, рейки, вешки, ленты, рулетки, штативы;
- комплект электронных плакатов;
- учебные карты различных масштабов (1: 10000 – для практических занятий);
- измерительные инструменты: циркуль, измеритель, геодезические линейки, поперечные масштабы;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Кравченко, Ю. А. Геодезия : учебник / Ю.А. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013907-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2119557
2. Киселев М.И. Геодезия: учебник для студ. учреждений СПО/ М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев. – 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 384 с.
3. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. – (Профессионально образование). – Текст: непосредственный.

4.Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513528

5. Геодезия в строительстве : учебник / В. П. Подшивалов, В. Ф. Нестеренок, М. С. Нестеренок, А. С. Позняк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 395 с. — ISBN 978-985-503-945-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93423.html

6.Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013920-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1064757

Дополнительная литература

1. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия: учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 479 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013920-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1064757
3. Геодезия. Инженерное обеспечение строительства : учебно-методическое пособие / Т. Л. Синютина, Л. Ю. Миколишина, Т. В. Котова, Н. С. Воловник. - Москва : Инфра-Инженерия, 2020. - 164 с. - ISBN 978-5-9729-0172-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167707
4. Геодезия. Инженерное обеспечение строительства : учебно-методическое пособие. Практикум / Т.П. Синютина [и др.].. — Москва : Инфра-Инженерия, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-9729-0172-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98395.html
5. Гиршберг, М. А. Геодезия: задачник : учебное пособие / М. А. Гиршберг. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006350-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039035
6. Кузнецов О.Ф. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / Кузнецов О.Ф.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 353 с. — ISBN 978-5-4488-0653-

7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91868

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
-основные геодезические определения;	-демонстрирует знания основных геодезических определений;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
-типы и устройства основных геодезических приборов;	-владеет навыками использования основных геодезических приборов;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
-методику выполнения разбивочных работ;	-умеет производить различные разбивочные работы.	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
Уметь:		
-читать разбивочные чертежи;	-правильно читает разбивочные чертежи;	Оценка результатов выполнения практической работы
-использовать мерный комплект для измерения длин линий;	-правильно использует мерный комплект;	Оценка результатов выполнения практической работы
-использовать нивелир для измерения превышений;	-верно, в соответствии с принятой методикой производит измерения превышений при помощи нивелира;	Оценка результатов выполнения практической работы
-использовать теодолит для	-верно, в соответствии с принятой методикой	Оценка результатов

измерения углов;	производит измерения углов теодолитом;	выполнения практической работы
-решать простейшие задачи детальных разбивочных работ;	-корректно производит решение разбивочных задач;	Оценка результатов выполнения практической работы

Разработчик:

О.С. Герасимова преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/

«_____»_____20____г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 5 февраля 2018 г. N 68.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (далее ППССЗ).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Коновалов Юрий Алексеевич, преподаватель
Верисокина Александра Юрьевна

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол заседания №10 от 25.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения:

ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления;

- ПК 1.3. Составлять спецификацию материалов и оборудования на системы газораспределения и газопотребления;

-ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

-ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

-ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

-ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

-ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.	– оформлять и читать чертежи деталей,	– начертаний и назначений линий на

	конструкций, схем, спецификаций по специальности; – выполнять геометрические построения; – выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике; – разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования; – выполнять изображения резьбовых соединений; – выполнять эскизы и рабочие чертежи	чертежах; – типов шрифтов и их параметров; – правил нанесения размеров на чертежах; – основных правил разработки, оформления и чтения конструкторской документации; – рациональных способов геометрических построений; – законов, методов и приемов проекционного черчения; – способов изображения предметов и расположение их на чертеже; – графического обозначения материалов
ПК 1.3	– пользоваться нормативно-технической документацией при чтении, выполнении и оформлении чертежей газоснабжения; - выполнять и оформлять рабочие чертежи газоснабжения	– требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению чертежей газоснабжения; -технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования
ОК 1	– осуществлять выбор оптимального алгоритма своей деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам).	– методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов.
ОК 2	– выполнять самостоятельный и эффективный поиск, анализ и интерпретацию необходимой информации из разных источников, в том числе электронных и интернет ресурсов, для решения поставленных задач	– методов поиска информации, находящейся в печатных и электронных информационных ресурсах; основных методов анализа и интерпретации полученной информации
ОК 3	– обосновывать выбор методов и способов решения задач профессионального и личностного развития.	– способов оценки собственного профессионального продвижения, личностного развития.
ОК 9	– активно использовать информационные и коммуникационные ресурсы в учебной деятельности.	– способов использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности, в том числе для осуществления самоконтроля знаний, создания презентаций, электронных таблиц и документов и т.п.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	**50**
в том числе:	
Самостоятельная работа	**2**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	**46**
в том числе:	
- теоретическое обучение	6
- практические занятия	38
Промежуточная аттестация в ***форме дифференцированного зачета***	**4**

.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности, цели и задачи дисциплины.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Задачи и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Значение и основная цель учебной дисциплины. Специфика и структура дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-технических основ специальности. Информационные и телекоммуникационные технологии: сферы применения, возможности, ограничения, перспективы развития		
Тема 2. Программные средства информационных технологий в профессиональной деятельности. Двухмерное моделирование.	**Содержание учебного материала**	**34**	ПК 1.1, ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Технические и программные средства реализации информационных технологий. Общее представление о двухмерном моделировании. Автоматизированное рабочее место на базе персонального компьютера. Программа для двухмерного моделирования NanoCAD.	2	
	В том числе, практических занятий	*32*	
	Практические занятия		ПК 1.3, ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Создание графических объектов-примитивов с помощью инструментов панели "Рисование".	2	
	2. Построение изображений методом направление-расстояние.	2	
	3. Редактирование и модификация объектов. Работа с командами панели "Редактирование".	4	
	4. Ввод, редактирование и форматирование однострочного и многострочного текста в NanoCAD.	2	
	5. Установка размерных стилей. Технология нанесения размеров.	2	
	6. Создание чертежей из примитивов с использованием команд панели Редактирование.	4	
	7. Построение сопряжений.	2	
	8. Создание и использование блоков в чертежах.	2	
	9. Создание и редактирование строительных чертежей с использованием слоёв и СПДС модуля NanoCAD.	4	

	10. Создание и редактирование строительных чертежей с использованием команд Мультилиния, Облако	2	
	11. Получение информации из чертежа NanoCAD.	2	
	12. Построение изометрии.	4	
Тема 3. Программные средства информационных технологий в профессиональной деятельности. Трехмерное моделирование	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.3, ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Общее представление о трехмерном моделировании. Программа для трехмерного моделирования NanoCAD.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практические занятия		ПК 1.3, ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 09
	13. Твердотельное моделирование. Создание 3d-тел методом выдавливания плоского контура, редактирование твердотельных объектов.	2	
	14. Способы и приемы создания 3d-тел. Редактирование граней и ребер. Команды Разрез, Разделить	2	
	15. Создание базовых и проекционных видов. Создание сечений. Создание выносного элемента	2	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**4**	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 09
Работа с периферийными устройствами (принтер, плоттер, сканер, проектор).		4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		*2*	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя,
- ученические столы,
- столы компьютерные,
- стулья,
- учебная доска,
- вешалка для одежды.

2. Технические средства обучения:

- экран-доска,
- проектор,
- 15 моноблоков,
- персональный компьютер.

3. Комплект учебно-методических материалов.
4. Стенд информационный.
5. Наглядные электронные пособия.
6. Программное обеспечение:

- ОС Windows,
- Libre Office,
- NanoCAD,
- MyTestX,
- КонсультантПлюс,
- SumatraPDF.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-технические документы

1. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.). - Применяется с 01.09.2006. - М.: Изд-во стандартов, 2006.
2. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.).- Применяется с 01.09.2006.- М.: Изд-во стандартов, 2006.
3. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст).- Применяется с 01.09.2006. - М.: Изд-во стандартов, 2006.
4. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные (с изменениями № 1,2, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 «117-ст).- Применяется с 01.09.2006.- М.: Изд-во стандартов, 2006.
5. ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД. Изображения – виды, разрезы, сечения.- М.: Стандартинформ, 2008.
6. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений (с Поправками).-М: Стандартинформ, 2011.
7. ГОСТ 2.311-68 ЕСКД. Изображение резьбы (с изменением №1) Идентичен (IDT) СТ СЭВ 284:1976. Применяется с 01.01.1971 взамен ГОСТ 3459-59. - М.: Изд-во стандартов, 1971.
8. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений (с изменениями №1). Применяется с 01.01.1973 взамен ГОСТ 2.312-68.- М.: Изд-во стандартов, 1973.
9. ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи (с поправками, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 № 118-ст).- М.: Изд-во стандартов, 2006.
10. ГОСТ 2.313-82 ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений. Идентичен (IDT) СТ СЭВ 138:1981. Применяется с 01.01.1984 взамен ГОСТ 2.313-68. - М.: Изд-во стандартов, 1984.
11. ГОСТ 2.317-2011 ЕСКД. Аксонометрические проекции. - М.: Стандартинформ, 2011.
12. ГОСТ 2.305−2008 ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения.- М.: Изд-во стандартов, 2008.
13. ГОСТ 2.306−68 ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах- М.: Изд-во стандартов, 1968.
14. ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой).-М.: Стандартинформ, 2013.
15. ГОСТ 21.501-2011 СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений- М.: Стандартинформ, 2011.
16. ГОСТ 21.110– 2013. Спецификация оборудования, изделий и материалов

Печатные издания и электронные издания

Основная литература**:**

1. Серга, Г. В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221787
2. Горельская, Л. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для СПО / Л. В. Горельская, А. В. Кострюков, С. И. Павлов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 122 c. — ISBN 978-5-4488-0691-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91898.html
3. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217335
4. Георгиевский, О.В. Инженерная графика для строителей: учебник / Георгиевский О.В., Веселов В.И. — Москва: КноРус, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-406-04076-8. — URL: https://book.ru/book/936639
5. Куликов, В.П. Инженерная графика: учебник / Куликов В.П. — Москва: КноРус, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-406-08279-9. — URL: https://book.ru/book/940099

Дополнительная литература:

1. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II: рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 56 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-477-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189972
2. Кострюков, А. В. Начертательная геометрия : практикум для СПО / А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 c. — ISBN 978-5-4488-0694-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91897.html
3. Фролов, С. А. Начертательная геометрия: сборник задач : учеб. пособие / С.А. Фролов. — 3-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 172 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014147-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967600
4. Кувшинов, Н.С. Начертательная геометрия. Краткий курс : учебное пособие / Кувшинов Н.С. — Москва : КноРус, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-406-01339-7. — URL: https://book.ru/book/935913
5. Инженерная графика и техническое черчение. Основы оформления чертежей. Основы профессиональ ной деятельности: учебное пособие / Н.Н. Новикова, Т.А. Шнайдер, Г.В. Ткачева, Т.Е. Никвист. - Москва:

КНОРУС, 2024. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование).
6. Инженерная графика: учебник / Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. Москва: КНОРУС, 2024. - 350 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Инженерная графика: учебник / Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. Москва: КНОРУС, 2024. - 350 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности;	Выбирает информационные технологии для информационного моделирования. Демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Тестирование, оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
– основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера;	Выбирает необходимое программное обеспечение для решения профессиональных задач. Демонстрирует знания основные этапов решения, правильность последовательности выполнения действий при решении профессиональных задач с помощью персонального компьютера	Тестирование, оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
– перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;	Использует новые технологии (или их элементы) при решении профессиональных задач, демонстрирует знание перечня периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера	Тестирование, оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
Уметь:		
– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Наблюдение за выполнением и оценка самостоятельных, практических работ
– использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в	Выполняет все виды работ по программному обеспечению при информационном моделировании, визуализации, создании чертежной документации.	Наблюдение за выполнением и оценка самостоятельных, практических работ

профессиональной деятельности.		

Разработчики:

Ю.А. Коновалов, преподаватель _____

А.Ю. Верисокина, преподаватель _____

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
«Инженерная графика»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
«Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 17 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/ Н.Б. Берлова /

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
Заместитель директора по УМРК
«17» мая 2024 г..
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
Заведующий учебной частью
«17» мая 2024 г..
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____В.А. Семилетов

31 «мая» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой (размещена ФУМО от 27.12.2018 г.) на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 68.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ).

Разработчики:
Печалова Лариса Викторовна, кандидат исторических наук, методист ЦМКиМР, преподаватель общеобразовательных дисциплин
Епикова Евгения Николавевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 12
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы – ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.09 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина ОП.09 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ПК 2.2 Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газоснабжения и газопотребления в соответствии с правилами и нормами по охране труда, требованиями пожарной безопасности и охраны окружающей среды;

ПК 3.5 Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективной действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.5.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование специалиста, способного обеспечить соблюдение законности на производстве, обладающего правовой культурой и правосознанием.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	- использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. - применять законы по защите интеллектуальной собственности	- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной

ПК 2.2. ПК 3.5.		ответственности

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в сфере газоснабжения личностного роста, как профессионала

ЛР14 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

ЛР15 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

ЛР 17 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*52*
в том числе:	
Объем образовательной нагрузки	*42*
Самостоятельная работа	*4*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*38*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*26*
- практические занятия	*12*
Консультации	*2*
Форма аттестации – экзамен	*4*

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.09 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Правовое регулирование производственных отношений		**12**	
Тема 1.1 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Индивидуальный предприниматель и его правовой статус	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.2 ПК 3.5
	1.Понятие предпринимательской деятельности с позиции действующего законодательства	2	
	2.Виды субъектов предпринимательской деятельности и их правовые особенности.		
	3.Порядок регистрации индивидуального предпринимателя, его правоспособность, ответственность, правовые основы прекращения деятельности.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Подготовка документов для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. Определение вида ответственности за незаконную предпринимательскую деятельность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1. 2 Организация правовой деятельности юридического лица, банкротство	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.2 ПК 3.5
	1.Юридическое лицо: понятие, признаки, порядок регистрации, способы и правовые последствия ликвидации.(включая банкротство)	2	
	2.Организационно-правовые формы юридического лица. Ответственность юридического лица		
	3.Хозяйственные споры, их виды и порядок их рассмотрения 4.Правовое регулирование договорных отношений. Отдельные виды гражданско-правовых договоров. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности. Предпринимательские (хозяйственные) споры	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	

	Практическое занятие № 2 Оформление учредительных документов юридического лица Изучение нормативно-правовых источников «Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности». **Практическое занятие № 3** Изучение нормативно-правовых источников. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». **Практическое занятие № 4** Изучение нормативно-правовых источников. «Правовое регулирование договорных отношений».	1 1 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	_	
Раздел 2 Труд и социальная защита		**18**	
Тема 2.1 **Трудовой кодекс как источник трудового законодательства** **Субъекты трудовых правоотношений**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.2 ПК 3.5
	1.Трудовые правоотношения: понятие, виды, порядок возникновения и регулирования, субъекты, в соответствии с ТК РФ	2	
	2.Понятие субъекта трудовых правоотношений, и порядок защиты его прав.		
	3.Трудовой договор : содержание, заключение, оформление, расторжение Права и обязанности сторон по договору.		
	В том числе, практических занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	_	
Тема 2.2 **Понятие и формы занятости**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.2 ПК 3.5
	1.Понятие и формы занятости. Безработные и их правовой статус.	2	
	2.Социальная поддержка безработных и правовые основы государственного содействия трудоустройству	_	
	В том числе, практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 **Трудовой договор: содержание, заключение,**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.2
	1.Трудовой договор: содержание, заключение, оформление, расторжение Права и обязанности сторон по договору.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	

расторжение	**Практическое занятие № 5** Изучение нормативно-правовых источников. «Правовое регулирование трудовых отношений». Составление трудового договора **Практическое занятие № 6** Изучение нормативно-правовых источников. «Защита трудовых прав работника»	1 1	ПК 3.5
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.4 **Рабочее время и время отдыха**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.2 ПК 3.5
	1.Понятие рабочего времени, его виды и правовое регулирование	2	
	2.Понятие времени отдыха, его виды и правовое регулирование		
	В том числе, практических занятий	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.5 **Оплата труда по трудовому законодательству Социальное обеспечение и его формы**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.2 ПК 3.5
	1.Оплата труда по трудовому законодательству: понятие, формы, порядок выплаты.	2	
	2.Ответственность работодателя в области оплаты труда		
	3.Понятие и формы социального обеспечения Правовые основы пенсионного обеспечения в РФ		
	В том числе, практических занятий	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.6 **Материальная ответственность и ее формы. Дисциплинарная ответственность и порядок наложения дисциплинарных взысканий**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.2 ПК 3.5
	1.Понятие материальной и дисциплинарной ответственности, и их формы	2	
	2.Порядок возмещения ущерба по трудовому законодательству.		
	3.Порядок наложения дисциплинарных взысканий		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7 Изучение нормативно-правовых источников «Материальная ответственность сторон трудового договора»	2	
Тема 2.7 Трудовые споры и их виды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07,
	1.Понятие и виды трудовых споров и порядок их рассмотрения	2	

	В том числе, практических занятий	**-**	ОК 09 – ОК 11, ПК 2.2 ПК 3.5
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся	_	
Раздел 3 Ответственность при правовом регулировании экономических отношений		**8**	
Тема 3.1 Административная и уголовная ответственность в области хозяйственного законодательства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.2 ПК 3.5
	1.Административные правонарушения в сфере имущественных отношений	2	
	2.Административная ответственность предпринимателя	2	
	3.Уголовная ответственность в области хозяйственного законодательства		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8-9 Изучение и конспектирование Административного кодекса Российской Федерации. Административные правонарушения и административная ответственность. ФЗ «О противодействии коррупции».	1 1	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ		**2**	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (если предусмотрена)		**4**	
Задания для самостоятельной работы: 1. Изучение темы и написание рефератов, докладов и создание презентации по темам: «Правовое регулирование договорных отношений», «Исполнение договорных обязательств», «Отдельные виды гражданско-правовых договоров». Изучение ГК РФ И заполнение таблицы «Способы исполнения договорных обязательств».		1	
2. Изучение темы и написание рефератов, докладов и создание презентации по темам: «Правовое регулирование трудовых отношений»; «Формы оплаты труда в РФ»; «Трудовой договор»; «Рабочее время и время отдыха» Изучение ТК РФ и написание опорно-логического конспекта «Забастовка: понятие, сущность, правовое регулирование».		1	
3. Изучение темы и написание рефератов, докладов и создание презентации по темам: «Административные правонарушения»; «Административная ответственность». Изучение КОАП и написание опорно-логического конспекта «Административная ответственность в профессиональной сфере».		2	
Объем образовательной нагрузки		**42**	
Консультации:		**2**	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		**8**	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности, залов: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт., учебная доска, вешалка для одежды, шкаф книжных – 3 шт., шкаф платяной – 1шт.; стенды информационные, комплект учебно-методических материалов, учебно-наглядные пособия, раздаточный материал.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедиа проектор; экран; программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 06.04.2024)
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (ред. от 11.03.2024)
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. от 24.07.2023)
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. от 24.07.2023)
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 30.01.2024)
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 06.04.2024)
8. Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (ред. от 22.04.2024, с изм. от 25.04.2024)
9. Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (ред. от 14.02.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024)
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. от 17.05.2023)
11. Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023)

12. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (ред. от 06.04.2024)

13. Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.12.2023)

14. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (ред. от 22.04.2024)

15. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (ред. от 06.04.2024)

16. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в ред. от 12.12.2023)

17. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 21.11.2022)

18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.12.2023)

19. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"(ред. от 31.07.2023)

20. Федеральным законом от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (ред. от 25.12.2023).

21. Федеральный закон. «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» от 15 декабря 2001 г. №-167 ФЗ (ред. от 25.12.2023)

22. Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 № 166-ФЗ (ред. от от 25.12.2023)

23. Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 28.04.2023)

24. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (ред. от 21.12.2021)

25. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей" (ред. от 04.08.2023)

Основная литература*:*

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. – 4-е изд. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0251-6. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=552036

Дополнительная литература:

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. —

ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102330.html

2. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Гуреева М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-406-08494-6. — URL: https://book.ru/book/939882

3. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0743-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1225693

4. Гуреева, М. А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебник / М. А. Гуреева. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11342-4. — URL: https://book.ru/book/948630

5. Матвеев, Р. Ф., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебное пособие / Р. Ф. Матвеев. — Москва : КноРус, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-406-08851-7. — URL:https://book.ru/book/941153

6. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : краткий курс / Р. Ф. Матвеев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-063-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1061880

7. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01657-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082970

8. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865357

9. Гражданское право: учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. С.П. Гришаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2020. - 688 с.: - (Ab ovo). - ISBN 978-5-16-106428-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1066494

10. Миронов, А. Н. Административное право : учебник / А.Н. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105550-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1071422

Интернет-ресурсы:

1. Интернет – ресурсы www.consultant.ru – «Консультант Плюс»
2. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
3. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
4. www.constitution.ru (Конституция РФ).
5. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
6. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
7. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
8. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
9. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
10. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

11. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
12. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
13. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
14. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
15. www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
16. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
17. www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
18. www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
19. www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
20. www.рспп.рф (Российский союз промышленников и предпринимателей).
21. www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).
22. «Гарант» – www.garant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знать:		
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	Демонстрирует знание правового положения субъектов предпринимательской деятельности;	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Демонстрирует знание гражданского, трудового, административного законодательства Российской Федерации, законодательства о противодействии коррупции. Владеет знаниями о порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности. Владеет современной научной и профессиональной терминологией. Демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Демонстрирует знание порядка заключения трудового договора и основания для его прекращения	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование Устный опрос. Письменный опрос.
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование Устный опрос. Письменный опрос.
- виды административных правонарушений и административной ответственности;	Демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование Устный опрос. Письменный опрос.
Уметь		
- использовать необходимые нормативно-правовые документы;	Понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте.	Наблюдение за деятельностью студентов в период практических

	Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Определяет этапы решения задачи проф. деятельности. Демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Определят и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	занятий; Оценка результатов выполнения практической работы
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	Наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; Оценка результатов выполнения практической работы
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	Наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; Оценка результатов выполнения практической работы
- применять законы по защите интеллектуальной собственности	Демонстрирует умение применять знания в конкретных производственных	Наблюдение за деятельностью студентов в период практических

	ситуациях, грамотно использует знание законодательных актов.	занятий; Оценка результатов выполнения практической работы

Разработчики:
Л.В. Печалова, методист,
преподаватель общеобразовательных дисциплин, доктор. ист. наук
Е.Н. Епикова, преподаватель общеобразовательных дисциплин, высшей квалификационной категории

Лист согласования
Рабочей программы учебной дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Общих гуманитарных
и социальных дисциплин»
Протокол № 10
«13 » мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Л. В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л. В. Белоусова,
заместитель директора по Учебно-методической работе и качеству
«13» мая 2024 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
Заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /В.А.Семилетов/
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10. Экономика организации

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 05.02. 2018 г. №68.
Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Хилько Анна Александровна, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина Экономика организации обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения:

ПК 2.5. Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления;

ПК 3.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 02, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в сфере газоснабжения личностного роста, как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР16	Способный искать и находить необходимую информацию используя

	разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации систем газоснабжения, газораспределения и газопотребления

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5 ПК 3.5	- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - составлять сметную документацию, используя нормативно-справочную литературу	- организация производственного и технологического процессов; - материально – технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), - формы оплаты труда в современных условиях; - методика разработки бизнес – плана; - состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11	- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - составлять сметную документацию, используя нормативно-справочную литературу	- организация производственного и технологического процессов - материально – технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), - формы оплаты труда в современных условиях; - методика разработки бизнес – плана; - состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*142*
в том числе:	
Самостоятельная работа	*12*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*120*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*80*
- практические занятия	*40*
- лабораторные работы	*2*
- в форме практической подготовки (далее – ПП)[1]	*40*
Консультации	*8*
Промежуточная аттестация *в форме* *экзамена*	*142*

[1] в форме практической подготовки реализуется полный объем практических занятий

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация - основные звено экономики		**12**	
Тема 1.1 Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ПК 2.5, ПК 3.5
	1.Макроэкономика. Микроэкономика. Предпринимательство. Отрасль. Особенности строительной отрасли. Экономическая роль государства в отрасли строительства. СРО, разрешение СРО.		
	2.Продукция (товар) в строительной отрасли. Капительное строительство. Этапы строительства. Субъекты строительной отрасли (инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик, проектировщик).		
Тема 1.2 Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ПК 2.5, ПК 3.5
	1. Понятие организации. Особенности функционирования. Жизненный цикл предприятия, этапы жизненного цикла. Признаки предприятия.		
	2.Классификация предприятий (по размерам, по уровню специализации, по доминирующему фактору производства др.). Организационно-правовые формы предприятия (хозяйственные общества, хозяйственные товарищества, производственный кооператив, государственные и муниципальные унитарные предприятия).		
Тема 1.3 Организация производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	1.Понятие и характеристика производственной структуры организации. Элементы производственной структуры: рабочее место. участок, цех. Производственный процесс. Формы организации производства.		
	2.Организационная структура управления предприятием. Типы организационных структур.		

Раздел 2. Материально-техническая база организации		**24**	
Тема 2.1 Основной капитал, его роль и оценка в производстве	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	1.Основные фонды. Понятие и классификация основных фондов предприятия. Особенности оценки основных фондов (первоначальная, восстановительная, остаточная, среднегодовая стоимость).		
	2. Износ основных фондов. Моральный износ. Физический износ. Амортизация основных фондов. Норма амортизации. Способ начисления амортизации основных фондов (линейный, способ уменьшаемо остатка, способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, способ списания стоимости пропорционально выпускаемой продукции)		
	3.Показатели эффективного использования основных средств. Коэффициент сменности работы оборудования, коэффициент загрузки. Коэффициенты экстенсивного, интенсивного, интегрального использования оборудования. Фондоотдача. Фондоемкость. Коэффициент ввода, выбытия, обновления.		
	4.Экономическая сущность и признаки аренды. Лизинг. Виды и механизм лизинговых сделок. Расчет лизинговых платежей.		
	В том числе, практических занятий	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	Практические занятия		
	1.Расчет структуры и показателей движения основных фондов	2	
	2.Расчет амортизационных отчислений по объектам основных производственных фондов	2	
	3.Расчет показателей эффективности использования основных производственных фондов	2	
Тема 2.2. Оборотные средств: их состав, классификация, оборачиваемость	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	1.Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Оборотные производственные фонды. Фонды обращения. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства.		
	2.Нормирование оборотных средств. Общий норматив оборотных средств. Норматив оборотных средств в запасах готовой продукции. Транспортный запас. Текущий складской запас. Страховой запас. Сезонный запас. Технологический запас. Норматив оборотных средств в незавершенном производстве.		
	3.Показатели эффективности использования оборотных средств. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств. Длительность одного оборота. Коэффициент закрепления средств в обороте. Материалоемкость. Материалоотдача.		
	В том числе, практических занятий	4	ОК 01 – ОК 05,

	Практические занятия		ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	4.Расчет нормативов оборотных средств	2	
	5.Расчет эффективности использования оборотных средств	2	
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации		**20**	
Тема 3.1.Персонал организации и его структура	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	1.Персонал хозяйствующего субъекта. Промышленно-производственный персонал. Непромышленный персонал. Рабочие, служащие. Уровень квалификации		
	2.Учет и планирование численности персонала. Количественные, качественные и структурные характеристики персонала. Явочный, списочный и среднесписочный состав персонала. Текущая потребность в персонале. Дополнительная потребность в кадрах. Коэффициент приема кадров. Коэффициент выбытия кадров. Коэффициент текучести кадров.		
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	Практические занятия		
	6.Определение структуры и показателей движения персонала	2	
Тема 3.2. Эффективность использования трудовых ресурсов	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	1.Организация труда. Виды разделения труда. Производственные бригады. Групповые формы организации труда. Хронометраж. Фотографии рабочего дня. Фотохронометраж.		
	2.Заработная плата. Функции заработной платы. Формы оплаты труда: сдельная и повременная. Системы оплаты труда: тарифная и бестарифная.		
	3.Фонд оплаты труда, его состав и структура. Прямой (тарифный) фонд заработной платы. общий фонд оплаты труда.		
	4.Производительность труда. Факторы роста производительности труда. Трудоемкость продукции: нормированная, фактическая и плановая трудоемкость. Выработка продукции.		
	В том числе, практических занятий	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	Практические занятия		
	7.Расчет заработной платы различных категорий работников.	2	
	8.Расчет общего фонда оплаты труда и его элементов.	2	
	9.Расчет показателей производительности труда	2	

Раздел 4. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации		**30**	
Тема 4.1. Понятие и виды издержек	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	1.Затраты. Понятие и состав издержек производства: альтернативные, прямые, косвенные, основные, накладные и пр. Классификация затрат по экономическим элементам, по калькуляционным статьям.		
	2.Постоянные и переменные затраты. Безубыточный объем выпуска и продажи продукции.		
	3.Понятие себестоимости. Виды себестоимости: цеховая, производственная, полная, плановая, расчетная, проектная, фактическая себестоимость.		
	4.Методы учета затрат и калькуляции. Нормативный метод. Позаказный метод. Попередельный метод. Попроцессный метод.		
	В том числе, практических занятий	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	Практические занятия		
	10.Определение плановой и фактической себестоимости	2	
	11.Определение безубыточного объема выпуска продукции и продаж	2	
Тема 4.2. Ценообразование на предприятие	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	1.Понятие цены. Функции цены. Классификация цены: по степени влияние государства на цену (свободные, регулируемые, фиксированные), по характеру обслуживаемого оборота (розничная, оптовая, закупочная).		
	2.Методы ценообразования. «Средние издержки плюс прибыль». Обеспечение безубыточности и целевой прибыли. Установление цены исходя из ощущаемой ценности товара. Установление цены на уровне текущих цен. Метод «запечатанного конверта». Установление цены на основе закрытых торгов.		
	3.Ценовая политика предприятия. Этапы разработки и реализации ценовой политики предприятия. Ценовая стратегия.		
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	Практические занятия		
	12.Расчет оптовой и розничной цены	2	

Тема 4.3. Финансовые результаты деятельности организации	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	1.Прибыль как результат экономической деятельности организации. Валовая (балансовая) прибыль. Прибыль от реализации основных фондов и иного имущества предприятия. Прибыль по внереализационных операций. Чистая прибыль.		
	2.Порядок формирования и распределения прибыли. Распределяемая и нераспределенная прибыль.		
	3. Рентабельность - показатель эффективности работы организации. Рентабельность производственной деятельности. Рентабельность продукции. Рентабельность продаж, Рентабельность активов.		
	В том числе, практических занятий	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	Практические занятия		
	13.Расчет показателей прибыли.	2	
	14.Расчет показателей рентабельности	2	
Раздел 5. Планирование деятельности		**6**	
Тема 5.1. Сущность и принципы планирования	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	1.Планирование. Функции и задачи планирования. Принципы и методы планирования. Элементы стратегического планирования. Оперативно-календарное планирование.		
	2.Бизнес-план - основная форма внутрифирменного планирования. Разделы бизнес-плана.		
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	Практические занятия		
	15.Составление бизнес-плана.	2	
Раздел 6. Нормирование труда и сметы		**28**	
Тема 6.1 Сущность и содержание технического нормирования труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	1.Классификация производственных процессов. Состояние организации нормирования труда в прошлом.		
	2.Современное состояние организации нормирования труда в строительстве. Характеристика производственных процессов в строительстве.		
Тема 6.2	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 05,

Принципы и методы технического нормирования труда	1.Цели и задачи технического нормирования труда. Содержание технического нормирования труда в строительстве. Виды и классификация затрат рабочего времени, определяющие состав технически обоснованных норм.		ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	2.Методы технического нормирования. Организация нормативной работы. Виды сборников производственных норм.		
Тема 6.3 Основы проектирования	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	1.Отличительеные особенности строительного комплекса. Состав и группировка капитальных вложений		
	2.Назначение и содержание проектирования. Состава проектной документации. Определение объема строительных работ		
	3. Общие требования по исчислению трудоемкости при разработке проекта организации строительства и проекта производства работ		
Тема 6.4 Сметное ценообразование в строительстве	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
	1.Отраслевые особенности сметного ценообразования. Нормативная база ценообразования в строительстве. Содержание действующих сметных норм в строительстве.		
	2.Единичные расценки на порядные работы. Накладные расходы и сметная прибыль. Состав и формы для определения сметной стоимости.		
	В том числе, практических занятий	10	
	Практические занятия		
	16-17 Расчет сметной стоимости по элементам затрат. Определение элементов затрат сметной стоимости строительной продукции	4	
	18-19. Ресурсный метод расчета сметной стоимости строительства	4	
	20.Составление локальной сметы базисно-индексным методом	2	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		12	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.5
Задания для самостоятельной работы: 1.Выполнение практического задания по расчету лизинговых платежей при лизинге оборудования для осуществления работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления		4	
2.Составление сметной документации (форма КС-2, КС-3) для определения стоимости строительных работ по предложенному заданию		4	
3.Выполнение практического задания по оценке эффективности инвестиционного проекта		4	
Консультации:		2	
Решение и анализ практических заданий по темам разделов 2-6		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		*8*	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1.Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1, 2. (в действующей редакции на момент проведения занятий) — Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/

2.Налоговый кодекс Российской Федерации. Части 1, 2. (в действующей редакции на момент проведения занятий) — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/

3.Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции на момент проведения занятий) — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

4.МДС 80 – 13.2000. «Положения о подрядных торгах в Российской Федерации» — Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4294853/4294853774.htm

5.МДС 80 – 62.2000. «Методические рекомендации по процедуре подрядных торгов» — Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/10/10866/index.htm

6.МДС 83 – 1.99. «Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительстве и оплате труда работников строительно-монтажных и ремонтно-строительных организаций» — Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200005813

7. МДС 81 – 35.2004. «Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации». – М.: Книга сервис, 2005. – 80 с. — Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200035529

8. МДС 81 – 25.2001. «Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве». – М.: Госстрой России, 2001. – 15 с. — Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/8/8428/

9. МДС 81 – 33.2004. «Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве» — Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/41/41789/

Печатные издания и электронные издания

1. Экономика отрасли (строительство) : учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 300 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/911. - ISBN 978-5-16-009339-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1248609
2. Родевальд, Я. А. Нормирование труда и сметы : учебное пособие / Я. А. Родевальд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 208 с. — ISBN 978-985-503-988-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94321.html
3. Акимов В.В. Экономика отрасли (строительство): учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 300 с. – (СПО)
4. Гаврилов, Д. А. Проектно-сметное дело : учебное пособие / Д.А. Гаврилов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015426-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1142622
5. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 648 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14397-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519638
6. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 648 с.
7. Либерман И.А. Техническое нормирование оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве: учебник/ И.А. Либерман.-М.: ИНФРА-М, 2019.- 400 с. – (Среднее профессиональное образование)
8. Либерман, И. А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве : учебник / И.А. Либерман. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105773-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1065575
9. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. — Москва : КноРус, 2021. — 407 с. — ISBN

978-5-406-02621-2. — URL: https://book.ru/book/936260

Дополнительная литература

1.Организация, планирование и управление в строительстве : учебное пособие для СПО / составители Е. П. Горбанева. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0376-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87273.html

2.Казначевская, Г.Б. Менеджмент : учебник / Казначевская Г.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 240 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06561-7. — URL: https://book.ru/book/931163

3. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум : учебно-практическое пособие / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-406-02121-7. — URL: https://book.ru/book/935762

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1.Информационно правовой портал http://konsultant.ru/

2.Информационно правовой портал http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
организация производственного и технологического процессов	правильно характеризует систему организации производственного и технологического процессов	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
материально – технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования	характеризует и классифицирует материально – технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, правильно определяет показатели их эффективного использования	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
механизмы ценообразования на продукцию (услуги),	определяет механизмы ценообразования на продукцию, классифицирует цены по различным экономическим признакам	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
формы оплаты труда в	демонстрирует знания об организации оплаты	Устный опрос

современных условиях	труда, своевременных формах оплаты труда	Тестирование Письменный опрос
методика разработки бизнес – плана	четко определяет основные разделы бизнес-плана, применяемую методику разработки бизнес – плана;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации	характеризует состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации.	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
Уметь:		
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	правильно, в соответствии с принятой методикой рассчитывает показатели эффективного использования материально – технических, трудовых и финансовых ресурсов организации	Оценка результатов выполнения практической работы
составлять сметную документацию, используя нормативно-справочную литературу	правильно производит расчеты и составляет сметную документацию, при этом используя нормативно-справочную литературу	Оценка результатов выполнения практической работы

Разработчики:

А.А. Хилько преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В. А. Семилетов
«31» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 МЕНЕДЖМЕНТ
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Менеджмент разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой (размещена ФУМО от 30. 12. 2018г.) на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 5 февраля 2018 г. N 68.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:
Ф.В. Баркевич, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол № 10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Менеджмент является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина Менеджмент обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

ПК 2.5. Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления.

ПК 3.2. Осуществлять планирование работ, связанных с эксплуатацией и ремонтом систем газораспределения и газопотребления;

ПК 3.3. Организовывать производство работ по эксплуатации и ремонту систем газораспределения и газопотребления;

ПК 3.4. Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством;

ПК 3.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5.	- применять в профессиональной деятельности приемы делового общения; - принимать эффективные решения.	- функции менеджмента; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - методы управления конфликтами; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.
ПК 3.2.-3.5.	- применять в профессиональной деятельности приемы делового общения; - принимать эффективные решения.	- функции менеджмента; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - методы управления конфликтами; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.
ОК 01- 06, ОК 07, ОК 09,	- применять в профессиональной деятельности приемы делового общения; - принимать эффективные решения.	- функции менеджмента; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - методы управления конфликтами; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль

	избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в сфере газоснабжения личностного роста, как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации систем газоснабжения, газораспределения и газопотребления;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (в акад. час.)**
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	44
в том числе:	
Самостоятельная работа	4
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	40
в том числе:	
- теоретическое обучение	30
- практические занятия	10
- в форме практической подготовки (далее – ПП)[1]	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

[1] в форме практической подготовки реализуется полный объем практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 МЕНЕДЖМЕНТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента		**12**	
Тема 1.1 Понятие менеджмента, его основные направления	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01- 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.5., ПК 3.2-3.5.,
	1. Цели и задачи менеджмента. Принципы и закономерности управления. История развития менеджмента.	2	
	1. Функции управления: понятие и классификация. Сущность и назначение контроля. 2. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01- 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.5., ПК 3.2-3.5.,
	Практическое занятие		
	«Решение ситуационных задач по определению функций управления»	2	
Тема 1.2. Организация как объект менеджмента, методы управления организацией.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Понятие и виды организаций. Жизненный цикл организаций. Факторы внешней среды. 2.Основные факторы внутренней среды организации	2	ОК 01- 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.5., ПК 3.2-3.5.,
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 1.3. Система методов управления	1. Методы управления: классификация, взаимосвязь. Организационно-распорядительный метод, его значение для управления организацией. Экономические методы управления: планирование, государственное регулирование, материальное стимулирование, их сущность, назначение, область применения Социально-психологические методы управления: понятие, назначение, особенности их применения.	2	ОК 01- 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.5., ПК 3.2-3.5
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01- 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.5., ПК 3.2-3.5.
	Практическое занятие		
	2. «Анализ взаимосвязи методов управления»	2	
Раздел 2. Основы теории принятия управленческих решений		**12**	
Тема 2.1 Принятие решений	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Основы теории принятия управленческих решений. Управление рисками при принятии управленческих решений. Управленческое решение: понятие, сущность, классификация; требования, предъявляемые к управленческим решениям. Методы принятия эффективного решения. Этапы принятия решений.	2	ОК 01- 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.5., ПК 3.2-3.5.
	1.Причины возникновения управленческих проблем: ошибочные цели организации, ошибочные критерии оценки возможностей предприятия, нарушение финансовой, технологической деятельности. 2.Виды риска. Двойственный характер риска. Управление рисками при принятии управленческих решений.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01- 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.5., ПК 3.2-3.5
	Практическое занятие		
	3. «Разработка схемы принятия управленческого решения»	2	
Тема 2.2. Стратегический менеджмент	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Сущность стратегического планирования предприятия. Разработка стратегии и её планирование. 2. Основные типы организационных структур управления. Структура и состав объекта управления производственно-хозяйственной деятельности.	2	ОК 01- 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.5., ПК 3.2-3.5

	1.Этапы стратегического планирования: определение миссии и целей, анализ внешней и внутренней среды (сильных и слабых сторон организации), выбор, реализация, оценка стратегии.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01- 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.5., ПК 3.2-3.5
	Практическое занятие		
	4. «Разработка миссии организации, анализ линейной и функциональной структуры управления; отметить их достоинства и недостатки, области применения»	2	
Раздел 3. Психология менеджмента		**14**	
Тема 3.1 Основы психологии личности.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01- 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.5., ПК 3.2-3.5.
	Личность как субъект отношений и созидательной деятельности. Уровень развития личности. Основные типы темперамента личности. Ценностные ориентации и ролевое поведение личности. Факторы, влияющие на формирование личности.	2	
Тема 3.2 Кадровый менеджмент	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01- 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.5., ПК 3.2-3.5.,
	1. Основные категории работников аппарата управления. 2. Формирование трудового коллектива. Признаки и функции трудового коллектива. 3. Организация труда в аппарате управления. Конфликты в трудовом коллективе.	2	
Тема 3.3 Система мотивации труда.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Мотивация, ключевые понятия. Критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивация 2.Теория мотивации как потребность в самовыражении. Основные этапы потребностей человека.	2	ОК 01- 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.5., ПК 3.2-3.5.
	1.Современные системы мотивации труда. 2.Сущность делегирования полномочий, правила и принципы.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие		

	5.	Выявление мотивации работников профессиональной отрасли. Влияние факторов мотивации на условия труда персонала (решение ситуационных задач, предложенные преподавателем).	2	ОК 01- 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.5., ПК 3.2-3.5
Тема 3.4. Деловое и управленческое общение	**Содержание учебного материала**		4	ОК 01- 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.5., ПК 3.2-3.5..
	1. Понятие власть, формы власти. Стили руководства. 2. Деловое и управленческое общение: понятие и назначение.		2	
	1.Коммуникации: понятие, виды, роль в организации. 2. Понятие и содержание организационной культуры фирмы.		2	
В том числе, самостоятельная работа обучающихся			**4**	
Задания для самостоятельной работы:				
Выполнение ситуационного задания в ОЛК: «Пять основных стилей отношений между людьми, используемые для разрешения конфликта»			2	
Спор и аргументация в деловом общении (ситуационное задание). Подготовка доклада, презентации.			2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт			**2**	
Всего (с учётом самостоятельной работы)			**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета.

Кабинет: социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;
- плакаты; наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением, проектор; экран;
- аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Федеральные законы и нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции).
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 (с изменениями и дополнениями).
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции).
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/
4. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

Основная литература:

1. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник для средних специальных учебных заведений / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1185615
2. Казначевская, Г.Б. Менеджмент : учебник / Казначевская Г.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-406-03004-2. — URL: https://book.ru/book/936304

Дополнительная литература

1. Райченко, А. В. Менеджмент : учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012233-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190666

2. Мазилкина , Е. И. Менеджмент : учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012447-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141805

3. Балашов, А. П. Менеджмент : учебное пособие / А.П. Балашов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0627-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048495

4. Грибов, В.Д. Менеджмент : учебное пособие / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 275 с. — ISBN 978-5-406-02602-1. — URL: https://book.ru/book/936258

Дополнительные источники

1. Научно-образовательный портал Экономика и управление на предприятиях eup.ru – URL: http://eup.ru

2. Экономический образовательный ресурс – URL: www.economicus.ru

3. Интернет журнал о бизнесе Секрет фирмы – URL: https://secretmag.ru

4. Информационный сайт Коммерсант.ru – URL: https://www.kommersant.ru

5. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с поправками от 03.07.2020).

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 30..11..1994 N 51 -ФЗ (ред. от 09.03.2021), часть вторая от 26.01.1996 N 14-ФЗ, часть третья от 26.11.2001 N 146-ФЗ и часть четвертая от 18.12.2006 N 230-ФЗ) (с изменениями и дополнениями).

7. Балашов А.П. Основы менеджмента: Учебное пособие / А.П. Балашов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020 - 288 с.

8. Менеджмент : учебник для СПО / под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2019 - 448 с.

9. Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488550 (дата обращения: 11.05.2022).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знания:		
- функции менеджмента; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - методы управления конфликтами; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**: функции менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; методы управления конфликтами; Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	-устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос.
Умения:		
- применять в профессиональной деятельности приемы делового общения; - принимать эффективные решения.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**: применять в профессиональной деятельности приемы делового общения; принимать эффективные решения.	-ролевая игра; - кейс-задания; -ситуационные задачи; -практические задания; -защита практических работ; - собеседование; - коллоквиум; - тестирование.

Разработчики:
Ф.В. Баркевич, преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /В.А.Семилетов/

«__31__»__05_____2024__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности:

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальностей:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности:

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям:
07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) 09.11.23г. № 843;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.01.18г. № 2;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 18 мая 2022 г. N 339;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.02.18г. № 68;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 12.12.22г. № 1094;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.02.18г. № 69.
Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:
07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Картамышев Александр Владимирович, преподаватель – организатор ОБЖ

Рекомендовано методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «13» 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:
07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальностям
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности

07.02.01 Архитектура;

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7.	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;
ЛР3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;
ЛР7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности

	каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;
ЛР9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде;
ЛР10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них;
ЛР12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	68
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	68
в том числе:	
- теоретическое обучение	46
- практические занятия	22
- в форме практической подготовки (далее – ПП)""	22
Консультации	0
Промежуточная аттестация *в форме* *дифференцированного зачета*	2

"" Практические занятия организуются в форме практической подготовки.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций		**20**	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	
Тема 1.2. Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Организация гражданской обороны. 2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. 3. Ядерное оружие. 4. Химическое и биологическое оружие. 5. Способы и средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. 6. Способы и средства коллективной защиты от оружия массового поражения. 7. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. 8. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	Практическое занятие		
	1. Выполнение практических заданий по гражданской обороне. Подготовка предложений по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций. Отработка нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Изучение порядка заполнения средств коллективной защиты от оружия массового	2	

	поражения. Ознакомление с приборами радиационной и химической разведки и контроля.		
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. 2. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. 3. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. 4. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. 5. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	2	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). 2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	2	
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). 2. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. 3. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. 4. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамическиопасных объектах 5. Защита при авариях (катастрофах) на химически-опасных объектах. 6. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	Практическое занятие		
	1. Выполнение практических заданий по действиям при возникновении опасностей различного вида и их последствий. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользования средствами пожаротушения. Подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий.	2	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. 2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	2	

социальной обстановке	3. Обеспечение безопасности при эпидемии. 4. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. 5. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. 6. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.		
Тема 1.7. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.	2	
	2. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
Раздел 2. Основы военной службы		**48**	
Тема 2.1. Воинская обязанность и военная служба.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Организация воинского учета и подготовки граждан к военной службе. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	2	
	2. Порядок прохождения военной службы. Военно-учетные специальности и их характеристика. Использование получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	

	В том числе, практических занятий	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие	2	
	1. Выполнение практических заданий по воинской обязанности и военной службе. Изучение перечня военно-учетных специальностей, определение среди них родственных получаемой специальности. Подготовка и защита презентаций по применению профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы России на современном этапе.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными силами.	2	
	2. Основные виды вооружения, военной техники и специального вооружения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	2	
Тема 2.3. Уставы Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	
	2. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.	2	
	5. Воинская дисциплина. 6. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие		
	1. Выполнение практических заданий по общевоинским уставам ВС РФ. Ознакомление с Уставами ВС РФ. Решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	
Тема 2.4. Строевая подготовка.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Строи и управление ими.	2	
	В том числе, практических занятий	6	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практические занятия		
	1. **Выполнение строевых приемов и движение без оружия.** Принятие строевой стойки и выполнение поворотов на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Выполнение поворотов в движении.	2	

	2. **Выполнение строевых приемов и движение без оружия.** Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	
	3. **Выполнение строевых приемов и движение без оружия.** Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным шагом. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
Тема 2.5. Огневая подготовка.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практические занятия		
	1.Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	2	
	2.Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	
Тема 2.6. Медико-санитарная подготовка.	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.	2	
	2. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	3. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	2	
	4. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	2	
	5. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Первая (доврачебная) помощь при клинической смерти.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практические занятия		

	1. Наложение повязок, жгутов и шин. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.	2	
	2. Отработка на тренажере приемов сердечно-легочной реанимации. Отработка на тренажере проведения искусственной вентиляции легких. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего (с учетом самостоятельной работы):		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, залов: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, открытой спортивной площадки, используемой в качестве строевого плаца, места для стрельбы из пневматического оружия.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- книжный шкаф;
- шкаф для приборов.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- общевойсковой защитный костюм ОЗК;
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7;
- гопкалитовый патрон;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- измеритель мощности дозы (рентгенметр) ДП-5Б (ДП-5В);
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации робот-тренажер Т10 "Максим I-01";
- компас-азимут;
- респиратор Р-2;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9,10,11);
- ватно-марлевая повязка;
- противопыльная тканевая маска;
- медицинская сумка в комплекте;

- носилки брезентовые;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- образцы средств первой медицинской помощи;
- жгут кровоостанавливающий;
- образцы средств пожаротушения;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО;
- макеты: убежища, местности, здания.
- макеты массо-габаритные ММГ АК-74;
- труба зрительная;
- винтовки пневматические.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук);
- ЖК-телевизор;
- аудио-, видео-, проекционная аппаратура;
- программное обеспечение, комплект учебно-методических материалов, учебная литература, видеоматериалы, презентационный материал.

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

- комплект плакатов по Гражданской обороне;
- комплект плакатов по Основам военной службы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих».
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
5. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».

6. Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.Ю.Микрюков – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2024. –282с.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2021.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности (СПО): учебник. – М.: КНОРУС, 2023. – Режим доступа: https://book.ru/book/940079
4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08162-4. — URL: https://book.ru/book/939218
5. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93574.html

Дополнительная литература:

1. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 703с.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 717 с. - ISBN 978-5-16-017646-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864690
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-406-08196-9. — URL: https://book.ru/book/939366

Периодические издания (газеты и журналы) (печатные и электронные издания):

1. Журнал «Вооруженные силы стран мира»
2. Научно-практический и методический журнал «Гражданская защита». Центральное издание МЧС России.

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

- www.consultant.ru – «Консультант Плюс»
- http://fevt.ru/load/prezentacii_powerpoint/92-4-2 «Презентации по безопасности жизнедеятельности»
- http://mil.ru/ Официальный сайт Министерства обороны РФ
- http://www.obzh.ru/obzh,306.html Основы безопасности жизнедеятельности

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В процессе изучения раздела I «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» темы 1.5 «Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах» предусматривается проведение практического занятия №2 «Выполнение практических заданий по действиям при возникновении опасностей различного вида и их последствий» в Центре пропаганды МЧС России (музее пожарной техники) и последовательность его проведения зависит от степени загруженности последнего.

Учитывая специфику практических занятий № 5,6,7 «Выполнение строевых приемов и движение без оружия», последовательность их проведения зависит от погодных условий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и сдачи зачета.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в	демонстрирует знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;

профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	реализации;	
основы военной службы и обороны государства;	демонстрирует знание основ военной службы и обороны государства;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	демонстрирует знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
способы защиты населения от оружия массового поражения;	демонстрирует знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	демонстрирует знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	демонстрирует знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	демонстрирует знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	демонстрирует знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
порядок и правила оказания первой помощи.	демонстрирует знание порядка и правил оказания первой помощи.	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
Уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	организовывает и проводит мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
применять первичные средства пожаротушения;	применяет первичные средства пожаротушения;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них	ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий

родственные полученной специальности;		
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	оказывает первую помощь пострадавшим	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Картамышев Александр Владимирович, преподаватель – организатор ОБЖ

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
Безопасность жизнедеятельности
на 2023-2024 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии физического
воспитания и безопасности жизнедеятельности
«_13_» мая 2024 г. протокол №10
Председатель цикловой комиссии
_____/А.В.Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
« 13 » 05 2024 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 13 » 05 2024 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
А.А.Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
« 13 » 05 2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /В.А. Семилетов/
31.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 05.02.2018 г. № 68

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (далее ППССЗ)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:
Е.С. Абрамян, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№1 от 24.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.5.	Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления
ПК 3.5.	Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 11.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5, 3.5	– выбирать организационно-правовую форму предприятия; – предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; – обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта.	– организационно-правовые формы предприятия; – основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; – права и обязанности предпринимателя; – формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; – режимы налогообложения предприятий; – основные требования, предъявляемые к бизнес-плану; – алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; – основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли.
ОК 01-05, ОК 09-11	– выбирать организационно-правовую форму предприятия; – предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; – обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта.	– сущность понятия «предпринимательство»; – виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предприятия; – основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; – права и обязанности предпринимателя; – формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; – режимы налогообложения предприятий; – основные требования, предъявляемые к бизнес-плану; – алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; – основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Признающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения

	прав и законных интересов других людей
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии
ЛР 15	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*72*
в том числе:	
Самостоятельная работа	*4*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*68*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*52*
- практические занятия	*16*
- в форме практической подготовки (далее – ПП)[1]	*16*
Промежуточная аттестация в **форме дифференцированного зачета**	*2*

[1] в форме практической подготовки реализуется полный объем практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности		**66**	
Тема 1. Содержание и виды предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-03,05,10,11
	1.Объекты и субъекты предпринимательства. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица.	8	
	2.Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство. Предпринимательство как особый вид деятельности. Развитие предпринимательства в России.		
	3.Индивидуальная предпринимательская деятельность. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Особенности ответственности индивидуального предпринимателя.		
	4.Юридические лица. Понятие, виды и классификация юридических лиц. Хозяйственные товарищества и хозяйственные общества. Сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц.		
Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-03,05,10,11
	1.Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её участников). Гражданский кодекс РФ	4	

деятельность в РФ	(предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс РФ. Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.		
	2.Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.		
Тема 3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-03,05,10,11
	1.Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01-03,05,10,11
	Практические занятия		
	1.Оформление документов по открытию предприятия и регистрации собственного дела в форме общества с ограниченной ответственностью и ИП.	2	
Тема 4. Налогообложение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-03,05,10,11
	1.Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН).	8	
	2.Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства.		
	3.Бухгалтерский учет и отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов.		
	4.Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.		
	В том числе, практических занятий	4	ОК 01-03,05,10,11
	Практические занятия		
	2.Формирование бухгалтерской и налоговой отчетности малых предприятий	4	
Тема 5. Имущественные, финансово-кредитные	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-03,05,10,11
	1.Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое	8	

ресурсы для малого предпринимательства	самообеспечение хозяйствующего субъекта.		
	2.Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия.		
	3.Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства.		
	4.Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.		
Тема 6. Маркетинг в предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-03,05,09-11
	1.Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки.	4	
	2.Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR		
Тема 7. Управление персоналом.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05,09-11 ПК2.5, 3.5
	1.Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Оформление трудовых контрактов.	4	
	2.Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.		
Тема 8. Предпринимательство в строительной отрасли	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-03,05,10,11 ПК2.5, 3.5
	1.Структура строительной отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в строительной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли (по специальности).	4	
	2.Предпринимательские договоры. Понятие, стороны и особенности гражданско-правовых договоров: купли-продажи, подряда (строительного подряда), аренды, возмездного оказания консультационных услуг, поручительства, выполнения работ.		
Тема 9. Структура бизнес-плана. Технология	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01-05, 9-11 ПК2.5, 3.5
	1.Создание нового предприятия. Бизнес-идея. Исследование рынка: анализ спроса и предложения. Фирменное наименование.	8	

разработки бизнес-плана	2.Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта**.** Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара.		
	3. План производства**.** Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление.		
	4. Финансовый план**.** Стратегия финансирования**.** Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 01-05,09-11 ПК2.5, 3.5
	Практические занятия		
	2. Разработка и презентация бизнес-проекта	10	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**4**	ОК 01-05,09-11
Задания для самостоятельной работы: 1. На основании интернет источников провести анализ по теме: «Успешные бизнес проекты, реализованные на территории Ставропольского края в текущем году» 2. Составить памятку для начинающего предпринимателя по нормативно-правовой базе регламентирующей предпринимательскую деятельность		2 2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет основ финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
2. Налоговый кодекс 1 и 2 часть. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
3. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10286/
4. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/
5. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-фз "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881/

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515491

2. Герасимова, О. О. Основы предпринимательской деятельности : пособие / О. О. Герасимова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 269 c. — ISBN 978-985-503-905-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93392.html
3. Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности : учебник / С. Д. Резник, И. В. Глухова, А. Е. Черницов ; под общ. ред. С. Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 287 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010473-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067424

Дополнительная литература

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1043215

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.aup.ru/
2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.minfin.ru/ru/
3. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.economy.gov.ru/
4. Федеральная служба государственной статистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/
5. Предприниматель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.radas.ru/
6. Министерство РФ по налогам и сборам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nalog.ru/
7. Экономика и жизнь [Электронный ресурс] // Агентство консультаций и деловой информации. – Режим доступа: http://www.akdi.ru/
8. Главбух [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.glavbukh.ru/
9. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
10. СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– организационно-правовые формы предприятия	– демонстрирует знание организационно-правовых формх предприятий в соответствии с ГК РФ	– устный опрос; – письменный опрос; – тестирование
– основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	– демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
– права и обязанности предпринимателя	– описывает права и обязанности предпринимателя	
– формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	– демонстрирует знание форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности	
– режимы налогообложения предприятий	– демонстрирует знание режимов налогообложения предприятий малого бизнеса	
– основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	– демонстрирует знание основных разделов и содержание бизнес-проектов в соответствии с требованиями	
– алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	– представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиям законодательства РФ	

– основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	– подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	
Уметь:		
– выбирать организационно-правовую форму предприятия	– выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	– оценка результатов выполнения практической работы – наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
– предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей	– предлагает актуальную идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли – четко анализирует достоинства и ее недостатки	
– обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	– составляет основные разделы бизнес-плана – презентует бизнес-проект с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	

Разработчик:

ГБПОУ ССТ, Е.С. Абрамян, преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /В.А. Семилетов/
31.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

специальность 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 15.01. 2018 г. №30.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Хилько А.А., Абрамян Е.С., преподаватели

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№10 от 24.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 11.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11	– давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей; – принимать на себя ответственность за финансовые решения и осознавать последствия этих решений; – рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты); – рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем) (дифференцированные и аннуитетные платежи): – производить расчет налоговых платежей по обозначенным видам налогов).	– принципы составления бюджета семьи; – особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты; – сущность кредита, его основные свойства; – способы сбережений, отличия депозита от текущего счета; – способы инвестирования для физических лиц; – система налогообложения РФ, основные элементы; – принципы страхования, виды страховых продуктов; – варианты пенсионного обеспечения; – формы финансового мошенничества.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*36*
в том числе:	
Самостоятельная работа	-
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*34*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*28*
- практические занятия	*6*
- в форме практической подготовки (далее – ПП)[1]	*6*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

[1] в форме практической подготовки реализуется полный объем практических занятий

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1. Финансовые решения при планировании бюджета. Структура семейного бюджета. Источники доходов бюджета, доходы (номинальные, реальные). Статьи расходов. Дефицит, профицит, баланс.	2	
Тема 2. Банки и банковские продукты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1. Банковская система РФ. Банк России, его задачи и функции.	2	
	2. Банковские операции. Банковские продукты. (Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом))	2	
Тема 3. Сбережения и инвестирование	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1. Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, Банковский вклад и его виды (вклад до востребования, срочный вклад и др.). Расчет процентов по вкладу (простой процентный рост, процентный рост с капитализацией).	2	
	2. Программы инвестирования, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	Практические занятия		
	1. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий).	2	
Тема 4. Кредит	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – ОК 05,

	1. Сущность и функции банковского кредита. принципы кредитования (платность, срочность, возвратность) Виды кредита (потребительский, ипотечный и др.).	2	ОК 09 – ОК 11
	2.Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи). Кредитная история	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	Практические занятия		
	1. Расчет платежей по банковскому кредиту. Анализ преимуществ и недостатков на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»	2	
Тема 5. Налоговая система РФ	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1. Налоговая система РФ. Принципы налогообложения. Виды налогов (федеральные, региональные, местные).	2	
	2. Элементы налогообложения. ИНН. Налоговая декларация. Налоговые льготы (налоговые вычеты).	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	Практические занятия		
	Расчет основных налогов, уплачиваемых физическими лицами (НДФЛ, налога на имущество физических лиц, земельный налог, транспортный налог)	2	
Тема 6. Пенсионное обеспечение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды. Виды пенсий и условия их получения (трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия). Страховая и накопительная часть пенсии. Выбор варианта пенсионного обеспечения. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	2	
Тема 7. Страхование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1.Страхование, его основные элементы (страховщик, страхователь, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос)	2	
	2.Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности).	2	
Тема 8. Риски и финансовая безопасность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1.Формы финансового мошенничества в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными (финансовые пирамиды, скимминг, фиминг, фарминг).	2	

	2.Общие рекомендации по обеспечению безопасности держателей пластиковых карт.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		*2*	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (в действ. ред.)
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в действ. ред.)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (в действ. ред.)
4. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (в действ. ред.)
5. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (в действ. ред.)
6. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» (в действ. ред.)
7. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (в действ. ред.)
8. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в действ. ред.)
9. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей" (в действ. ред.)

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО/ А.О.Жданова, Е.В.Савицкая. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.- (Учимся разумному финансовому поведению)

2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО/ А.О.Жданова, М.А.Зятьков. - М.: ВАКО, 2020. – 48 с.- (Учимся разумному финансовому поведению)

Дополнительная литература

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО/ А.О.Жданова, М.А.Зятьков. – М.: ВАКО, 2020. – 32с.
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО/ А.О.Жданова, М.А.Зятьков. – М.: ВАКО, 2020. – 224с.

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1.Информационно правовой портал http://konsultant.ru/

2.Информационно правовой портал http://www.garant.ru/

3.Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/

4.Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/

5.Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации https://www.cbr.ru/

6.Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/

7.Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/

8.Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/

9.Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
принципы составления бюджета семьи;	четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты;	демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
сущность кредита, его основные свойства;	понимает сущность кредита, его основные свойства	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
способы сбережений, отличия депозита от текущего счета;	определяет наиболее эффективные способы сбережений	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
способы инвестирования для физических лиц;	определяет наиболее эффективные способы инвестирования	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
систему налогообложения РФ, основные элементы;	демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
принципы страхования, виды страховых продуктов;	четко определяет основные принципы страховании, виды страховых продуктов	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
варианты пенсионного обеспечения;	понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения	Устный опрос Тестирование

		Письменный опрос
формы финансового мошенничества.	демонстрирует знания о современных формы финансового мошенничества	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
Уметь:		
давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей;	четко и своевременно дает финансовую оценку собственным доходам и расходам;	Оценка результатов выполнения практической работы
принимать на себя ответственность за финансовые решения и осознавать последствия этих решений;	осознанно принимает на себя ответственность за финансовые решения и последствия этих решений	Оценка результатов выполнения практической работы
рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты);	правильно производит расчет процентов по вкладу	Оценка результатов выполнения практической работы
рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем) (дифференцированные и аннуитетные платежи):	правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем)	Оценка результатов выполнения практической работы
производить расчет налоговых платежей по обозначенным видам налогов);	правильно производит расчет налоговых платежей по заданным налогам	Оценка результатов выполнения практической работы
рассчитывать суммы выплат при наступлении страхового случая	правильно производит расчет суммы выплат при наступлении страхового случая	Оценка результатов выполнения практической работы

Разработчики:

А.А. Хилько, Е.С. Абрамян, преподаватели

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАННО

Заместитель главного инженера
АО «Газпром Газораспределение Ставрополь»
_____А.А. Шапран
«16» мая 2024 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____В.А. Семилетов
«31» мая 2024 г.
М.П.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. УЧАСТИЕ В ПРОЕТИРОВАНИИ СИСТЕМ ГАЗОРАСПРЕДЕЛЕНИЯ И ГАЗОПОТРЕБЛЕНИЯ

Ставрополь, 2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 «Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления», является составной частью образовательной программы ГБПОУ ССТ по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения согласованной с заинтересованным работодателем и утвержденной директором от 31 мая 2024 г.

Образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 68).

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:
Дзюбина Мария Александровна, преподаватель профессионального цикла по сантехнике и газоснабжению

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол № 10 от 24.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	5
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	8
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	17
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Рабочая программа ПМ может быть использована в рамках реализации программ дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления
ПК 1.1.	Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления
ПК 1.2.	Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления
ПК 1.3.	Составлять спецификацию материалов и оборудования на системы газораспределения и газопотребления

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- чтении чертежей рабочих проектов; - составлении эскизов и проектирования элементов систем газораспределения и газопотребления; - выборе материалов и оборудования в соответствии требованиями нормативно-справочной литературы, и технико-экономической целесообразности их применения; - составлении спецификаций материалов и оборудования систем газораспределения и газопотребления.
Уметь	- вычерчивать на генплане населенного пункта сети газораспределения; - строить продольные профили участков газопроводов; - вычерчивать оборудование и газопроводы на планах этажей; - моделировать и вычерчивать аксонометрические схемы внутренних газопроводов для гражданских, промышленных и сельскохозяйственных объектов; - читать архитектурно-строительные и специальные чертежи; - конструировать и выполнять фрагменты специальных чертежей при помощи персонального компьютера; - пользоваться нормативно-справочной информацией для расчета элементов систем газораспределения и газопотребления; - определять расчетные расходы газа потребителями низкого, среднего и высокого давления; - выполнять гидравлический расчет систем газораспределения и газопотребления; - подбирать оборудование газорегуляторных пунктов; - выполнять расчет систем и подбор оборудования с использованием вычислительной техники и персональных компьютеров; - заполнять формы таблиц спецификаций материалов и оборудования в соответствии с государственными стандартами и техническими условиями.
Знать	- классификацию и устройство газопроводов городов и населенных пунктов;

	- основные элементы систем газораспределения и газопотребления; - условные обозначения на чертежах; - устройство бытовых газовых приборов и аппаратуры; - автоматические устройства систем газораспределения и газопотребления; - состав проектов и требования к проектированию систем газораспределения и газопотребления; - алгоритмы для расчета систем и подбора газопотребляющего оборудования; - устройство и типы газорегуляторных установок, методику выбора оборудования газорегуляторных пунктов; - устройство и параметры газовых горелок; - устройство газонаполнительных станций; - требования, предъявляемые к размещению баллонных и резервуарных установок сжиженных углеводородных газов; - нормы проектирования установок сжиженного газа; - требования, предъявляемые к защите газопроводов от коррозии; - параметры и технические условия применения трубопроводов и арматуры.

1.2.4. Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал ПМ направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в сфере газоснабжения личностного роста, как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации систем газоснабжения, газораспределения и газопотребления;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем образовательной нагрузки: 532 ч.;
Из них:
Всего учебных занятий: 380 ч. (в том числе 40 ч. курсового проекта);
Учебная практика 72 ч.;
Производственная практика (практика по профилю специальности) 36 ч.;
Самостоятельная работа 44 ч.

1.4. Количество часов, отводимое на консультации и промежуточную аттестацию по профессиональному модулю

Консультации 10 час.
Промежуточная аттестация в форме экзамена, 40 час.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем образовательной нагрузки по профессиональному модулю (без учета промежуточной аттестации), час.					
			Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная учебная работа
			Нагрузка на МДК			*Практики*		
			Всего учебных занятий	*В том числе*		Учебная	Производственная (по профилю специальности)	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ОК 01-05, ОК 09-10, ПК 1.1-1.3	МДК 01.01 Особенности проектирования систем газораспределения и газопотребления	**210**	**190**	70	-	**-**	**-**	**20**
ОК 01-05, ОК 09-10, ПК 1.1-1.3	МДК 01.02 Реализация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий	**214**	**190**	80	40	**-**	**-**	**24**
ОК 01-05, ОК 09-10, ПК 1.1-1.3	Учебная практика, часов	**72**				**72**	-	-
ОК 01-05, ОК 09-10, ПК 1.1	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**					**36**	-
	Всего:	***532***	***380***	*150*	*40*	*72*	***36***	***44***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Особенности проектирования систем газораспределения и газопотребления		**210**
МДК 01.01 Особенности проектирования систем газораспределения и газопотребления		**210**
Тема 1.1 Общие сведения о газоснабжении	**Содержание**	**10**
	Структура и основные элементы газораспределительных систем. Основные сведения о сжиженных углеводородных газах	**8**
	Классификация газопроводов. Проекты и схемы газоснабжения населенных пунктов	
	Горючие газы, используемые для газоснабжения. Основные свойства природного газа	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**2**
	Практические занятия	
	1 Моделирование на генплане населенного пункта сетей газораспределения	2
Тема 1.2 Трубы, арматура и оборудование газопроводов	**Содержание**	**20**
	1. Трубы и их соединения. Стальные и полиэтиленовые трубы для прокладки газопроводов. Технические условия, сортамент	**16**
	2. Требования к качеству труб, способы изготовления. Соединительные и фасонные части. Уплотнительные материалы и смазки. Арматура. Задвижки, краны, затворы, вентили	
	3. Общие сведения о методах прокладки газопроводов. Подземные газопроводы. Глубина заложения	
	4. Сооружения и устройства на газопроводах	
	5. Требования к прокладке газораспределительных трубопроводов. Устройства для предохранения отдельных частей газопроводов и арматуры от повреждений	
	6. Надземные газопроводы. Высота прокладки. Крепления надземных газопроводов. Компенсация температурных деформаций	
	7. Расстояния от газопроводов до зданий и сооружений	
	8. Переходы газопроводов через естественные и искусственные препятствия	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**4**
	Практические занятия	
	2-3. Определение сортамента стальных труб. Изучение сортамента полиэтиленовых труб. Изучение сортамента соединительных деталей и фасонных частей	4
Тема 1.3 Расчет потребления газа	**Содержание**	**18**
	1. Классификация потребителей газа. Определение годовых расходов теплоты. Использование нормативно-справочной информации для расчета систем газораспределения и газопотребления. Нормы	12

	расхода газа на коммунально-бытовые нужды. Нормы расхода теплоты на производственные нужды. Определение годовых расходов газа	
	2. Режим потребления газа. Неравномерность потребления газа. Сезонная, суточная, часовая неравномерность	
	3. Регулирование неравномерности потребления газа. Методы компенсации неравномерности газопотребления	
	4. Хранение газа в последнем участке магистрального газопровода	
	5. Хранение газа в газгольдерах. Хранение газа в подземных хранилищах	
	6. Определение расчетных расходов газа. Коэффициент часового максимума. Коэффициент неравномерности. Коэффициент одновременности включения газовых приборов	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**6**
	Практические занятия	
	4-5. Определение годовых расходов газа населением и коммунально-бытовыми потребителями	4
	6. Определение часовых расходов газа. Графики неравномерности потребления	2
Тема 1.4 Гидравлический расчет систем газораспределения	**Содержание**	**26**
	1. Основные характеристики газовых сетей и постановка задачи расчета. Гидравлический режим сети	18
	2. Расчетная схема газопровода. Предварительное распределение потоков. Использование нормативно-справочной информации для расчета систем газораспределения и газопотребления. Номограммы для определения диаметров газопроводов	
	3. Методика расчета кольцевых сетей среднего и высокого давления	
	4. Методика расчета тупиковых сетей среднего давления	
	5. Методика расчета кольцевых сетей низкого давления	
	6. Методика расчета тупиковых газопроводов низкого давления	
	7. Учет гидростатического давления	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**8**
	Практические занятия	
	7. Схемы подачи газа потребителям по тупиковым и кольцевым сетям	2
	8. Расчет тупикового газопровода низкого давления	2
	9. Расчет тупикового газопровода высокого и среднего давления	2
	10. Расчет кольцевого газопровода низкого давления	2
Тема 1.5 Особенности проектирования газопроводов жилых зданий	**Содержание**	**22**
	1. Требования к устройству вводных и внутренних газопроводов. Классификация видов трубопроводной арматуры, применяемых на внутренних газопроводах жилых домов. Гибкие рукава	14
	2. Бытовое газоиспользующее оборудование. Виды, устройство, назначение, принцип действия. Газовые плиты. Газовые проточные и емкостные водонагреватели. Отопительное оборудование	
	3. Установка газоиспользующего оборудования	
	4. Устройство и параметры газовых горелок. Стабилизация пламени	
	5. Отвод продуктов сгорания. Естественная и искусственная тяга. Конструкция дымоходов	
	6. Соединительные трубы (дымоотвод). Дымоудаление от оборудования с закрытой камерой сгорания	

	7. Методика расчета внутренних газопроводов	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практические занятия	
	11. Вычерчивание газового оборудования и газопроводов на планах этажей. Составление аксонометрической схемы газопровода	2
	12-13. Гидравлический расчет внутреннего газопровода	2
	14. Составление спецификации на газопроводы	2
Тема 1.6 Особенности проектирования пунктов редуцирования газа	**Содержание**	**14**
	1. Газораспределительные станции. Назначение и классификация ГРС. Структурная схема. Назначение отдельных узлов. Принципиальная технологическая схема	10
	2. Пункты редуцирования газа (ПРГ). Устройство и типы ПРГ (ГРП, ГРПБ, ГРПШ, ГРУ)	
	3. Требования к помещениям и размещению ПРГ. Расстояния от отдельно стоящих ПРГ до зданий и сооружений. Принципиальная технологическая схема ПРГ. Оборудование ПРГ	
	4. Требования к пунктам редуцирования газа	
	5. Методика выбора пунктов редуцирования газа	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практические занятия	
	15. Определение пропускной способности газорегуляторного пункта. Подбор ПРГ по справочной литературе	2
	16. Технические характеристики ПРГ. Схема пневматическая функциональная	2
Тема 1.7 Разработка проектов газооборудования промышленных и коммунально-бытовых потребителей	**Содержание**	**26**
	1. Назначение и классификация котельных установок, основное и вспомогательное оборудование. Тепловые схемы паровых и водогрейных газовых котельных. Требования к зданиям и помещениям котельных	18
	2. Транспортабельные котельные установки, назначение и применение, технологическое оборудование. Преимущества транспортабельных котельных установок по сравнению с традиционными системами отопления	
	3. Крышные котельные. Назначение, область применения, достоинства, недостатки. Контроль параметров работы котельной системой автоматики	
	4. Классификация топок. Требования к ним предъявляемые	
	5. Условия устойчивой работы горелок. Проскок и отрыв пламени. Методы защиты газовых горелок от проскока и отрыва пламени	
	6. Основные условия работы котлов при переводе их с твердого топлива на газ. Вспомогательное оборудование котлоагрегата. Тягодутьевые устройства и питательные устройства	
	7. Устройство наружных и внутренних газопроводов котельных. Конфигурация и диаметр газопровода с учетом потерь давления газа в газопроводе	
	8. Водный режим и продувка котла. Водогрейные и паровые котлы. Паро-водогрейные комбинированные котлы. Непрерывная продувка котла. Виды накипи	
	Взрывные клапаны для топок котлов и боровов. Организация воздухообмена в котельной	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практические занятия	
	17. Определение расхода газа котельной на отопление, вентиляцию и горячее водоснабжение	2
	18. Подбор транспортабельной котельной установки	2
	19. Технические характеристики ТКУ. Достоинства. Габаритные размеры транспортабельной котельной установки	2
	20. Гидравлическая принципиальная схема ТКУ	2
Тема 1.8 Особенности газоснабжения с использованием сжиженных углеводородных газов	**Содержание**	**12**
	1. Схема организации снабжения сжиженными газами. Транспортировка СУГ. Хранение СУГ. Классификация хранилищ СУГ. Схемы установки цилиндрических резервуаров. Отпуск СУГ потребителям	8
	2. Кустовые и газонаполнительные станции. Требования к размещению газонаполнительных станций. Состав газонаполнительной станции. Размещение объектов на территории СУГ	
	3. Индивидуальные и групповые баллонные установки. Требования к размещению и вместимости.	
	4. Резервуарные установки. Требования к размещению и максимальной вместимости. Естественное и искусственное испарение сжиженного газа. Конструкции испарителей. Прокладка газопроводов сжиженного газа	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практические занятия	
	21. Определение производительности подземного резервуара сжиженного газа по номограмме. Расчет количества резервуаров	2
	22. Схема газоснабжения домов от групповой резервуарной установки	2
Тема 1.9 Защита газопроводов от коррозии	**Содержание**	**6**
	1. Причины коррозии и методы ее подавления. Пассивная защита	4
	2. Активная защита. Катодная, протекторная, электродренажная защита	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практические занятия	
	23. Расчет станции катодной защиты	2
Тема 1.10 Автоматика и телемеханика систем газоснабжения	**Содержание**	**10**
	1. Основы метрологии. Средства и методы измерений. Основные понятия. Контрольно-измерительные приборы. Требования к установке при проектировании систем газораспределения и газопотребления	6
	2. Автоматика безопасности бытовых газовых приборов. Автоматическое регулирование и регуляторы. Регуляторы давления прямого и непрямого действия	
	3. Исполнительные механизмы и регулирующие органы. Автоматика газовых установок. Правила выполнения функциональных схем автоматизации	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практические занятия	
	24. Выбор сигнализатора загазованности и места его установки	2
	25. Изучение схем автоматики, применяемых в котельных установках	2

Тема 1.11 Конструирование элементов систем газоснабжения	**Содержание**	**26**
	Общие указания по конструированию. Особенности оформления строительных чертежей. Условные графические обозначения и изображения	4
	Сооружения на газопроводах, типовые пересечения с препятствиями и смежными коммуникациями	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**20**
	Практические занятия	
	26. Конструирование сетей газораспределения и газопотребления	2
	27. Переходы газопроводов под проезжей частью автодороги	2
	28. Установка арматуры на подземном газопроводе	2
	29. Прокладка полиэтиленовых труб в полиэтиленовых футлярах	2
	30-31. Планы этажей, разрезы, аксонометрические схемы	4
	32. Схемы врезки в действующий газопровод без отключения подачи газа	2
	33. Выходы газопроводов из земли	2
	34-35. Генплан, условные обозначения, нанесение инженерных сетей	4
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		**20**
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной технической, нормативной литературы по разделу 1		
Тема 1.3 - Расчет потребления газа – 2 час.		2
1. Оформление практической работы №6: Определение часовых расходов газа. Графики неравномерности потребления.		
Тема 1.4 - Гидравлический расчет систем газораспределения – 6 час.		6
1. Закончить расчеты и оформить практическую работу №8: Расчет тупикового газопровода низкого давления – 2 час.		
2. Закончить расчеты и оформить практическую работу №9: Расчет тупикового газопровода высокого и среднего давления– 2 час.		
3. Закончить расчеты и оформить практическую работу №10: Расчет кольцевого газопровода низкого давления. час– 2 час		
Тема 1.5 - Особенности проектирования газопроводов жилых зданий – 4 час.		4
1. Работа с нормативно-технической литературой по теме: Требования предъявляемые к помещениям для установки газоиспользующего оборудования		
2. Оформить практическую работу №12. Гидравлический расчет внутреннего газопровода		
Тема 1.6 – Особенности проектирования пунктов редуцирования газа – 4 час.		4
1. Дополнить конспект по теме: «Управление гидравлическими режимами и технологическими процессами распределения газа»		
2. Изучение и конспектирования содержания НТД ГОСТ Р 56019-2014 Системы газораспределительные. Пункты редуцирования газа по теме: Требования к пунктам редуцирования газа		
Тема 1.7 Разработка проектов газооборудования промышленных и коммунально-бытовых потребителей - 2 час.		2
1. Проработка конспекта занятий по теме: Крышные котельные. Назначение, область применения, достоинства, недостатки. Контроль параметров работы котельной системой автоматики		
Тема 1.8 Особенности газоснабжения с использованием сжиженных углеводородных газов – 2 час.		2
1. Оформить практическую работу №20. Определение производительности подземного резервуара сжиженного газа по номограмме. Расчет количества резервуаров		
Учебная практика раздела 1 **Виды работ**		72

1. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте 2. Чтение чертежей рабочих проектов 3. Конструирование фрагментов специальных чертежей 4. Вычерчивание оборудования и газопроводов для гражданских, общественных, промышленных и сельскохозяйственных объектов 5. Проектирование элементов систем газораспределения и газопотребления 6. Определение расчетных расходов газа с использованием нормативно- справочной литературы 7. Подбор материалов и оборудования в соответствии с требованиями нормативно-справочной литературы и технико-экономической целесообразности их применения 8. Составление спецификаций материалов и оборудования элементов систем газораспределения и газопотребления.		
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** 1.Чтение чертежей рабочих проектов 2.Выполнение замеров, составления эскизов и проектирования элементов систем газораспределения и газопотребления 3.Конструирование элементов систем газораспределения и газопотребления		36
Раздел 2 Реализация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий		214
МДК 01.02 Реализация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий		214
Тема 2.1 Организация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий	**Содержание**	**18**
	1. Требования к сетям газораспределения и газопотребления на этапе проектирования	
	2. Общие требования к проектам систем газораспределения и газопотребления. Стадии проектирования и состав проекта. Порядок разработки, согласование, утверждение и состав проектной документации	
	3. Конструктивные элементы газопроводов. Выбор обоснование и конструирование систем газораспределения и газопотребления	
	4. Трубы, арматура, детали газопроводов	
	5. Запорная и регулирующая арматура, предохранительные устройства	
	6. Условные обозначения на чертежах систем газораспределения и газопотребления.	
	7. Оформление графической части проектов. Общие требования к оформлению графической части проектов	
	8. Требования к формированию схем. Требования к нанесению надписей к объектам сетей газораспределения	
	9. Общие данные по рабочим чертежам. Чертежи расположения газопроводов и оборудования. Схемы сетей газопотребеления	
Тема 2.2 Реализация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий	**Содержание**	**134**
	1. Газопотребляющие системы	
	2. Оборудование ГРС и ГРП	
	3. Пункты редуцирования газа (ПРГ)	
	4. Автоматизированная система управления технологическими процессами распределения газа (АСУ, ТП, РГ)	
	5. Проектирование и подбор оборудования газорегуляторных пунктов: РД, ФГ, ПЗК и ПСК	
	6. Проектирование и подбор оборудования газорегуляторных пунктов с использованием компьютера	

	7. Прокладка газопроводов	
	8. Рабочие чертежи наружных газопроводов. Рекомендуемые масштабы изображений на чертежах	
	9. Планы газопроводов	
	10. Продольные профили газопроводов	
	11. Определение расчетных расходов газа	
	12. Расчет тупиковых разветвленных газовых сетей высокого и среднего давления с использованием номограмм	
	13. Расчет разветвленных тупиковых сетей	
	14. Расчет кольцевой сети низкого давления	
	15. Состав проекта ГСВ. Общие данные по проекту. Технические условия на выполнение проектных и монтажных работ.	
	16. Рабочие чертежи внутренних газопроводов. Планы этажей	
	17. Чтение чертежей типовых проектов газоснабжения жилых домов и общественных зданий	
	18. Применение индивидуальных и типовых проектов при газоснабжении жилых домов и общественных зданий	
	19. Проектирование газопроводов и оборудования на планах этажей	
	20. Аксонометрическая схема внутренних газопроводов жилых домов	
	21. Гидравлический расчет внутренних газопроводов	
	22. Особенности проектирования газоснабжения сельскохозяйственных предприятий	
	23. Особенности проектирования газоснабжения промышленных предприятий	
	24. Аксонометрическая схема внутренних промышленных и сельскохозяйственных объектов	
	25. Схемы подводки газа к котлам. Узлы учета газа	
	26. Методика расчета расходов газа котельных и коммунальных предприятий	
	27. Особенности гидравлического расчета газопроводов котельных. Компоновка и выбор оборудования газорегуляторных установок котельных	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**80**
	Практические занятия	
	1-2. Проектирование и подбор оборудования газорегуляторных пунктов: РД, ФГ, ПЗК и ПСК	**4**
	3-4. Проектирование и подбор оборудования газорегуляторных пунктов с использованием компьютера	**4**
	5-6. Построение плана установки, вида спереди и схемы пункта редуцирования газа.	**4**
	7-8. Построение генерального плана	**4**
	9. Проектирование инженерных сетей	**2**
	10-11. Построение продольного профиля	**4**
	12-13. Определение расчетных расходов газа Расчет тупиковых разветвленных газовых сетей высокого и среднего давления с использованием номограмм	**4**
	14-15. Расчет разветвленных тупиковых сетей	**4**
	16-17. Расчет кольцевой сети низкого давления	**4**
	18-19. Прокладка внутридомового газопровода	**4**

	20. Подбор внутридомового газоиспользующего оборудования	**2**
	21. Установка газовых приборов	**2**
	22-23. Построение аксонометрической схемы внутридомового газопровода	**4**
	24-25. Гидравлический расчет внутридомового газопровода	**4**
	26. Составление спецификации оборудования, изделий и материалов на систему газоснабжения жилого дома	**2**
	27-28. Разработка монтажного положения газоиспользующего оборудования	**4**
	29-30. Построение разреза жилого дома	**4**
	31. Нанесение дворовой разводки газопровода на фасад жилого дома	**2**
	32-33. Прокладка газопроводов промышленных объектов. Установка газопотребляющего оборудования промышленных объектов	**4**
	34-35. Построение аксонометрической схемы газопроводов промышленных объектов	**4**
	36. Прокладка газопроводов сельскохозяйственных объектов	**2**
	37-38. Установка газопотребляющего оборудования. Построение аксонометрической схемы газопроводов сельскохозяйственных объектов	**4**
	39-40. Расчет расхода газа оборудования котельных. Построение схем подводки газа к котлам с помощью системы автоматизированного проектирования	**4**
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		24
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной технической, нормативной литературы по разделу 2		
Тема 2.1 Реализация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий – 2 час.		
1. Проработка конспекта занятий по теме: Требования к сетям газораспределения и газопотребления на этапе проектирования		2
2. Проработка конспекта занятий по теме: Стадии проектирования и состав проекта		2
3. Проработка конспекта занятий по теме: Выбор обоснование и конструирование систем газораспределения и газопотребления		2
4. Изучение и конспектирование содержания НТД "ГОСТ Р 70107-2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы газораспределительные. Сети газораспределения. Общие требования к графическому отображению объектов сетей газораспределения" по теме: Общие правила оформления схем и надписей на них		2
Тема 2.2 Реализация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий		
1. Изучение и конспектирование содержания НТД ГОСТ 34670-2020 Системы газораспределительные. Пункты редуцирования газа. Основные положения по теме: Условия размещения ПРГ в зависимости от максимального входного давления газа		2
2. Проработка конспекта занятий по теме: Автоматизированная система управления технологическими процессами распределения газа (АСУ, ТП, РГ)		2
3. Проработка конспекта занятий по теме: Продольные профили газопроводов		2
4. Закончить расчеты и оформить практическую работу №10-11: Построение продольного профиля		2
5. Закончить расчеты и оформить практическую работу №12-13: Определение расчетных расходов газа Расчет тупиковых разветвленных газовых сетей высокого и среднего давления с использованием номограмм		2
6. Закончить расчеты и оформить практическую работу №14-15: Расчет разветвленных тупиковых сетей		2
7. Закончить расчеты и оформить практическую работу №16-17: Расчет кольцевой сети низкого давления		2
8. Закончить расчеты и оформить практическую работу №22-23: Построение аксонометрической схемы внутридомового газопровода		2

Курсовой проект (работа) **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Газоснабжение жилого дома	**40**
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)* 1. Определение расходов газа. 2. Гидравлический расчет газопроводов жилого дома. 3. Спецификация газопровода жилого дома. 4. Разработка генплана микрорайона с нанесённой системой подземного газопровода, М 1:500 5. Разработка плана первого этажа в масштабе М 1:100 6. Разработка вертикальный разрез жилого дома 7. Разработка схемы системы газоснабжения 8. Разработка разреза 1-1 9. Разработка фасада жилого дома с нанесенной дворовой разводкой 10. Разработка монтажного положения газоиспользующего оборудования	**40**
Всего	**422**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Газовых сетей и установок
Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект справочной, нормативной, технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- макеты газового оборудования;
- комплект бланков технологической документации;
- наглядные пособия (пример курсового проекта).

Технические средства обучения:
- компьютер с программным обеспечением, графическим редактором;
- проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства (схемы и рисунки к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций, видеофильмы о системах газораспределения и газопотребления, технических и технологических устройствах и оборудовании).

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):
- пример выполненного курсового проекта;
- макет ГРП;
- макет поквартирной разводки газопровода.

Мастерские Газовых сетей и установок

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Газовых сетей и установок:
- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект справочной, нормативной, технической документации;
- комплект учебно-методической документации.

Оснащенные базы практики: компьютер с программным обеспечением и графическим редактором, проектор, экран, аудиовизуальные средства (схемы и рисунки к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций, видеофильмы о системах газораспределения и газопотребления, технических и технологических устройствах и оборудовании), доступ к сети интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный Закон от 30.12.2009 г. №384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»
2. Федеральный Закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 29 октября 2010 года N 870 «Технический регламент о безопасности сетей газораспределения и газопотребления»
4. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 16 февраля 2008 года №87 «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию»

Нормативно-технические документы

1. СП 18.13330.2011 «СНиП II-89-80* Генеральные планы промышленных предприятий». Режим доступа: meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811449.htm
2. СП 28.13330.2012 «СНиП 2.03.11-85 Защита строительных конструкций от коррозии». Режим доступа: meganorm.ru/Index2/1/4293801/4293801659.htm
3. СП 42.13330.2011 «СНиП 2.07.01-89* Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений». Режим доступа: meganorm.ru/Data2/1/4293747/4293747628.pdf
4. СП 62.13330.2011 «СНиП 42-01-2002 (с изменениями №1) Газораспределительные системы» meganorm.ru/Data2/0/4294803/4294803051.pdf
5. ГОСТ 9.602–2005 Единая система защиты от коррозии и старения. Сооружения подземные. Общие требования к защите от коррозии. Режим доступа: meganorm.ru/Index2/1/4293852/4293852726.htm
6. ГОСТ 5542–2014 Газы горючие природные промышленного и коммунально-бытового назначения. Технические условия. Режим доступа: meganorm.ru/Data/580/58039.pdf
7. ГОСТ 20448–90 Газы углеводородные сжиженные топливные для коммунально-бытового потребления. Технические условия. Режим доступа: meganorm.ru/Data2/1/4293734/4293734205.pdf
8. ГОСТ Р 53865-2010 Системы газораспределительные. Термины и определения. Режим доступа: meganorm.ru/Data2/1/4293810/4293810683.pdf
9. ГОСТ Р 54808-2011 Арматура трубопроводная запорная. Нормы герметичности затворов. Режим доступа: meganorm.ru/Index2/1/4293794/4293794776.htm
10. ГОСТ Р 54960-2012 Системы газораспределительные. Пункты газорегуляторные блочные. Пункты редуцирования газа шкафные. Общие технические требования. Режим доступа: meganorm.ru/Data/532/53284.pdf

11. ГОСТ Р 56019-2014 Системы газораспределительные. Пункты редуцирования газа. Функциональные требования. Режим доступа: meganorm.ru/Data/573/57359.pdf
12. ГОСТ Р 55471-2013 Системы газораспределительные. Системы управления сетями газораспределения. Режим доступа: meganorm.ru/Data/545/54599.pdf
13. ГОСТ Р 55472-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 0. Общие положения. Режим доступа: meganorm.ru/Data/546/54607.pdf
14. ГОСТ Р 55473-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 1. Полиэтиленовые газопроводы. Режим доступа: meganorm.ru/Data/546/54606.pdf
15. ГОСТ Р 55474-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 2. Стальные газопроводы. Режим доступа: meganorm.ru/Data/546/54607.pdf
16. ГОСТ 24856-2014 Арматура трубопроводная. Термины и определения. Режим доступа: meganorm.ru/Data/584/58457.pdf
17. СП 402.1325800.2018 Здания жилые. Правила проектирования систем газопотре Режим доступа: meganorm.ru/Data2/1/4293735/4293735473.pdf
18. СП 4.13130.2013. Требования к зданиям котельных Режим доступа: meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782384.pdf
19. СП 89.13330.2016 Котельные установки. Актуализированная редакция СНиП II-35-76бления Режим доступа: meganorm.ru/Data2/1/4293747/4293747643.pdf

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Жила, В. А. Автоматика и телемеханика систем газоснабжения : учебник / В.А. Жила. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 238 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-006864-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1347628
2. Брюханов, О. Н. Газифицированные котельные агрегаты : учебник / О.Н. Брюханов, В.А. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 392 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016780-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232422
3. Пешехонов, Н.И., Проектирование газоснабжения (Примеры расчета) (РЕПРИНТ) : учебник / Н.И. Пешехонов. — Москва : КноРус, 2023. — 147 с. — ISBN 978-5-406-10247-3. — URL:https://book.ru/book/945170
4. Проектирование городских и поселковых распределительных систем газоснабжения : учебное пособие для СПО / В. Н. Мелькумов, М. Я. Панов, Г. Н. Мартыненко, Н. М. Попова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4488-0377-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87274.html

Дополнительная литература:

1. Вершилович В.А. ВДГО-2020. Внутридомовое газовое оборудование: учебное пособие/ В.А.Вершилович. – Москва-Вологда.: «Инфра – Инженерия»,

2020. – 420 с.: ил., табл.
2. Проектирование городских и поселковых распределительных систем газоснабжения : учебное пособие для СПО / В. Н. Мелькумов, М. Я. Панов, Г. Н. Мартыненко, Н. М. Попова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4488-0377-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87274.html
3. Фокин, С.В. Системы газоснабжения. Устройство, монтаж и эксплуатация : учебное пособие / Фокин С.В., Шпортько О.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-406-02620-5. — URL: https://book.ru/book/936259
4. Медведева, О. Н. Газоснабжение. Проектирование газораспределительных систем : учебно-методическое пособие по курсовому и дипломному проектированию / О. Н. Медведева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 378 с. — ISBN 978-5-4497-0836-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101762.html
Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):
1. Программы для газоснабжения – Каталог файлов – http://proekt-gas.ru
2. www.proektplus.ru
3. www.ing-proekt.ru/gaz.html
4. Метрологические термины. Основные метрологические термины и определения URL: http://kipinfo.ru/info/opred/metrolog/ .
5. Автоматизация производства URL: http://texnlit.ru/avtomatizacia1.html.
6. Функциональные схемы автоматизации технологических процессов URL: http://электротехнический-портал.рф/proektirovanye-avtomatiki/48 proektirovanye - lokalnyh - sistem - kontrolya/209-funkcionalnye-shemy-avtomatizacii.html

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательное условие допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ 01 «Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления» - освоение учебных дисциплин: ОП.01 Инженерная графика, ОП.04 Материалы и изделия, ОП.06. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики.

В период освоения программы профессионального модуля с целью эффективного выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы обучающимся предоставляются консультации (групповые) за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Обязательным условием в рамках профессионального модуля является освоение производственной практики (практики по профилю специальности).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального

образования, соответствующего профилю модуля ПМ 01 «Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления» и специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления	- читает чертежи рабочих проектов; - составляет эскизы и проектирует элементы систем газораспределения и газопотребления; - строит продольные профили участков газопроводов; - вычерчивает оборудование и газопроводы на планах этажей; - моделирует и вычерчивает аксонометрические схемы внутренних газопроводов для гражданских, промышленных и сельскохозяйственных объектов; - читает архитектурно-строительные и специальные чертежи; - конструирует и выполняет фрагменты специальных чертежей при помощи персонального компьютера.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - анализ результатов выполнения курсового проекта; - экзамен по модулю.
ПК 1.2. Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления	- выбирает материалы и оборудование в соответствии с требованиями нормативно-справочной литературы, и технико-экономической целесообразности их применения; - пользуется нормативно-справочной информацией для расчета элементов систем газораспределения и газопотребления; - определяет расчетные расходы газа потребителями низкого, среднего и высокого давления;	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности;

	- выполняет гидравлический расчет систем газораспределения и газопотребления; - подбирает оборудование газорегуляторных пунктов; - выполняет расчет систем и подбор оборудования с использованием вычислительной техники и персональных компьютеров.	- анализ результатов выполнения курсового проекта; - экзамен по модулю.
ПК 1.3. Составлять спецификацию материалов и оборудования на системы газораспределения и газопотребления	- составляет спецификации материалов и оборудования систем газораспределения и газопотребления; - заполняет формы таблиц спецификаций материалов и оборудования в соответствии с государственными стандартами и техническими условиями.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - анализ результатов выполнения курсового проекта; - экзамен по модулю.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- самостоятельность выбора и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью; - аргументированность выбора методов и способов выполнения - профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- результативность поиска, выбора и необходимой информации в профессиональной деятельности и личностного развития	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- точность и обоснованность постановки задач профессионального и личностного развития; - соответствие личных планов самообразования и саморазвития целям и задачам профессионального роста; - аргументированность необходимости освоения новых компетенций; - владение механизмом планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности; - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- результативность использования современных форм делового общения и - делового этикета в осуществлении профессиональной деятельности	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- результативность использования устной и письменной коммуникации на государственном языке при осуществлении профессиональной деятельности	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - квалификационный экзамен.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области информатизации профессиональной деятельности; - точность и скорость владения программами, сопряженными с профессиональной деятельностью.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- самостоятельность и современность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках .	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - квалификационный экзамен.

Разработчик:

Дзюбина М.А. преподаватель _____

(инициалы, фамилия) (занимаемая должность) (подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАННО

Заместитель главного инженера
АО «Газпром Газораспределение Ставрополь»
_____А.А. Шапран
«16» мая 2024 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____В.А. Семилетов
«31» мая 2024 г.
М.П.

Программа производственной практики по основному виду деятельности

Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления

по специальности СПО
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
Квалификация специалиста среднего звена – техник

Ставрополь, 2024

Рабочая программа практики по профилю специальности (этапа производственной) (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ОВД) Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

преподаватель — М.А. Дзюбина
(занимаемая должность) — *(инициалы, фамилия)*

преподаватель — А.С. Смирнова
(занимаемая должность) — *(инициалы, фамилия)*

Эксперты от работодателя

АО «Газпром газораспределение Ставрополь»	Заместитель главного инженера	А.А. Шапран
место работы	занимаемая должность	ФИО

РАСМОТРЕННО
На заседании цикловой комиссии по сантехнике и газоснабжению
Протокол №10 от «14» мая 2024 г.
Председатель комиссии Н.В. Леонтьева

Содержание

		Стр.
1.	Паспорт рабочей программы практики	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Требования к результатам освоения практики	4
1.3	Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	
2.	Содержание программы практики	5
2.1	Общая характеристика видов практики по ОВД	5
2.2	Содержание учебной практики	5
2.3	Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)	
3.	Условия реализации рабочей программы практики	6
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)	6
3.2	Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)	7
3.3	Общие требования к организации практики	7
3.4	Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций основного вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики и личностных результатов	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики по профилю специальности (этапа производственной) (далее - практики) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения в части освоения основного вида деятельности (ОВД) специальности Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ППССЗ по указанному ОВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области систем газораспределения и газопотребления при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики (практики по профилю специальности) по ОВД Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления студент:

Освоил профессиональные компетенции (код, наименование)	**Должен иметь практический опыт**
ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления.	ПО 1. Чтения чертежей рабочих проектов; ПО 2. Составления эскизов и проектирования элементов систем газораспределения и газопотребления;

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Реализация воспитательного потенциала производственной практики достигается посредством решения воспитательных задач в процессе прохождения обучающимися практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала (видов производственной деятельности), использования современных образовательных и воспитательных технологий.

Воспитательный потенциал практик направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого

	человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в сфере газоснабжения личностного роста, как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации систем газоснабжения, газораспределения и газопотребления;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики:

всего - 36 часов, в том числе:
в форме практической подготовки - 36 часов;
практики по профилю специальности - 36 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ОВД

Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Порядок проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	**Виды работ**	**Тематика заданий практики по виду работ**	**Кол-во часов**
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем ПМ. 01. Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления Тема 1.1 Особенности проектирования систем газораспределения и газопотребления Тема 1.2 Реализация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий			
ПК1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1.Чтение чертежей рабочих проектов. 2.Выполнение замеров, составления эскизов и проектирования элементов систем газораспределения и газопотребления. 3.Конструирование элементов систем газораспределения и газопотребления	1.1. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте	36
		1.2. Выдача задания. Чтение чертежей рабочих проектов: планов этажей, подвалов	
		1.3 Выбор, обоснование и конструирование систем газораспределения и газопотребления	
		1.4. Работа с генпланом газифицируемого объекта с нанесением системы газораспре-деления и газопотребления.	
		1.5. Построение чертежей с помощью системы автоматизированного проектирования	
		1.6. Проектирование системы газоснабжения в программе «AutoCAD»	
Промежуточная аттестация в форме зачета.			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 6 семестра 3 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК 01.01 Особенности проектирования систем газораспределения и газопотребления и МДК 01.02. Реализация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий профессионального модуля ПМ 01 Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих организациях по завершению изучения междисциплиных курсов и прохождения учебной практики.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями): АО «Ставропольгоргаз», ООО «Фортуна-Проект», а также договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между ГБПОУ ССТ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Оснащение рабочих мест проведения производственной практики (практики по профилю специальности):

-индивидуальные рабочие места, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным или свободным программным обеспечением Microsoft Word, Excel, AutoCAD, «Проектирование газоснабжения»

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 68.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.
4. Рабочая программа практики по ОВД.
5. Методические рекомендации по выполнению производственной практики ОВД Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Нормативно-правовые акты

1.ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (базовой подготовки), утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации № 401 от 20 апреля 2010 года

2.Учебный план по специальности Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

3.Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. N 72-кз «Об образовании»

4.Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"

5.Положение об учебной и производственной практике студентов ГБПОУ ССТ

Нормативно-техническая литература:

1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 29 октября 2010 года N 870 «Технический регламент о безопасности сетей газораспределения и газопотребления». - Режим доступа: https://base.garant.ru/12180024/

2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 16 февраля 2008 года №87 «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_75048/

3. СП 3.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности. - Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293830/4293830667.htm

4. СП 62.13330.2011 «СНиП 42-01-2002 (с изменениями №1) Газораспределительные системы». - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293811/4293811419.htm

5. ГОСТ Р 54808-2011 Арматура трубопроводная запорная. Нормы герметичности затворов. - Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/51741/

6. ГОСТ Р 55471-2013 Системы газораспределительные. Системы управления сетями газораспределения. - Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/54599/

7. ГОСТ Р 55472-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 0. Общие положения. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293778/4293778415.pdf

8. ГОСТ Р 55473-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 1. Полиэтиленовые газопроводы. - Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/54606/

9. ГОСТ Р 55474-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 2. Стальные газопроводы. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293778/4293778413.pdf

10. СП 402.1325800.2018 Здания жилые. Правила проектирования систем газопотребления. - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/552150108

Основная литература:

1. Жила, В. А. Автоматика и телемеханика систем газоснабжения : учебник / В.А. Жила. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 238 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-006864-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1347628

2. Брюханов, О. Н. Газифицированные котельные агрегаты : учебник / О.Н. Брюханов, В.А. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 392 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016780-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232422
3. Пешехонов, Н.И., Проектирование газоснабжения (Примеры расчета) (РЕПРИНТ) : учебник / Н.И. Пешехонов. — Москва : КноРус, 2023. — 147 с. — ISBN 978-5-406-10247-3. — URL:https://book.ru/book/945170
4. Проектирование городских и поселковых распределительных систем газоснабжения : учебное пособие для СПО / В. Н. Мелькумов, М. Я. Панов, Г. Н. Мартыненко, Н. М. Попова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4488-0377-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87274.html

Дополнительная литература:

1. Вершилович В.А. ВДГО-2020. Внутридомовое газовое оборудование: учебное пособие/ В.А.Вершилович. – Москва-Вологда.: «Инфра – Инженерия», 2020. – 420 с.: ил., табл.
2. Проектирование городских и поселковых распределительных систем газоснабжения : учебное пособие для СПО / В. Н. Мелькумов, М. Я. Панов, Г. Н. Мартыненко, Н. М. Попова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4488-0377-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87274.html
3. Фокин, С.В. Системы газоснабжения. Устройство, монтаж и эксплуатация : учебное пособие / Фокин С.В., Шпортько О.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-406-02620-5. — URL: https://book.ru/book/936259
4. Медведева, О. Н. Газоснабжение. Проектирование газораспределительных систем : учебно-методическое пособие по курсовому и дипломному проектированию / О. Н. Медведева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 378 с. — ISBN 978-5-4497-0836-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101762.html

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Основными условиями прохождения производственной практики по профилю специальности являются наличие квалифицированного персонала в действующих организациях (предприятиях) и соответствие материально-технической базы организаций (предприятий) современным требованиям.

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий (организаций) - баз практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;

- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов. По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Критерии оценки** *(показатели освоенности компетенций)*	**Формы отчетности** *(дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)*	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления.	– точность чтения чертежей; – качество моделирования и вычерчивания элементов газораспределения и газопотребления; – выполнение замеров, составление эскизов систем газораспределения и газопотребления в соответствии с нормативно–технической документацией и справочной литературой с применением автоматизированных программ;	Дневник, аттестационный лист, отчет по практике с приложением расчетных таблиц и графического изображения проектируемых систем, выполненных на основе программ Microsoft Word, AutoCAD.	Оценка выполнения производственных заданий в рамках производственной практики.

	– проектирование систем газораспределения и газопотребления в соответствии с нормативно – технической документацией;		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- самостоятельность выбора и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью; - аргументированность выбора методов и способов выполнения - профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.		Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- результативность поиска, выбора и необходимой информации в профессиональной деятельности и личностного развития		Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- точность и обоснованность постановки задач профессионального и личностного развития; - соответствие личных планов самообразования и саморазвития целям и задачам профессионального роста; - аргументированность необходимости освоения новых компетенций; - владение механизмом планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной		Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности

	деятельности; - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции.		
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- результативность использования современных форм делового общения и - делового этикета в осуществлении профессиональной деятельности		Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- результативность использования устной и письменной коммуникации на государственном языке при осуществлении профессиональной деятельности		Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области информатизации профессиональной деятельности; - точность и скорость владения программами, сопряженными с профессиональной деятельностью.		Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- самостоятельность и современность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках.		Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности

Оценка и анализ формирования, развития и уровня достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в

общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАННО

Заместитель главного инженера
АО «Газпром Газораспределение
Ставрополь»
_____А.А. Шапран
«16» мая 2024 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____В.А. Семилетов
«31» мая 2024 г.
М.П.

Программа учебной практики по основному виду деятельности

Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления

по специальности СПО
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
Квалификация специалиста среднего звена – техник

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ОВД) Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Преподаватель М.А. Дзюбина

Эксперты от работодателя

АО «Газпром газораспределение Ставрополь»	Заместитель главного инженера	А.А. Шапран
место работы	занимаемая должность	ФИО

РАСМОТРЕННО
На заседании цикловой комиссии по сантехнике и газоснабжению
Протокол №10 от «14» мая 2024 г.
Председатель комиссии Н.В. Леонтьева

Содержание

1. Паспорт рабочей программы практики	3
1.1.Область применения программы	3
1.2.Требования к результатам освоения практики	3
1.3Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики	4
2. Содержание программы практики	9
2.1.Общая характеристика видов практики по ВПД	9
2.2.Содержание учебной практики	9
3.Условия реализации рабочей программы практики	15
3.1.Требования к материально-техническому обеспечению учебной (практики по профилю специальности)	15
3.2.Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики	16
3.3.Общие требования к организации практики	16
3.4.Кадровое обеспечение организации и проведения учебной	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций основного вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики и личностных результатов	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной (далее практики) является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) специальности Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления

ПК 1.2. Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления

ПК 1.3. Составлять спецификацию материалов и оборудования на системы газораспределения и газопотребления

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модуля **ПМ 01 Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления** ППССЗ по указанному ВПД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика направлена на освоение специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения в рамках модуля **ПМ. 01 Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления** ППССЗ, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения процессов необходимых для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области систем газораспределения и газопотребления при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ВПД **ПМ.01 Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления** студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код наименование)	**Должен уметь**	**Должен иметь первоначальный практический опыт**
ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления.	– конструировать и выполнять фрагменты специальных чертежей при помощи персональных компьютеров; – пользоваться нормативно-справочной информацией для расчета элементов систем газораспределения и газопотребления; – вычерчивать на ген-	– выполнения замеров, составление эскизов проектирования элементов систем газораспределения и газопотребления; – чтения чертежей рабочих проектов.

	плане населенного пункта сети газораспределения и газопотребления; – читать архитектурно-строительные и специальные чертежи.	
ПК 1.2. Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления.	– выполнять расчет систем и подбор оборудования с использованием вычислительной техники и персональных компьютеров; выполнять гидравлический расчет систем газораспределения и газопотребления; – определять расчетные расходы газа потребителями низкого, среднего и высокого давления.	– выбора материалов и оборудования в соответствии с требованием нормативно- справочной литературы и технико-экономической целесообразности их применения.
ПК 1.3. Составлять спецификацию материалов и оборудования на системы газораспределения и газопотребления.	– заполнять формы таблиц спецификаций материалов и оборудования в соответствии с государственными стандартами и техническими условиями; – подбирать оборудование газорегуляторных пунктов.	– составления спецификаций материалов и оборудования систем газораспределения и газопотребления.

Освоение программы практики направлено не только на формирование профессиональных умений, практического опыта и профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуацияхОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Реализация воспитательного потенциала учебной и производственной практик достигается посредством решения воспитательных задач в процессе прохождения обучающимися практик в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала (видов учебной и производственной деятельности), использования современных образовательных и воспитательных технологий.

Воспитательный потенциал практик направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в сфере газоснабжения личностного роста, как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и экс-

	плуатации систем газоснабжения, газораспределения и газопотребления;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:

всего - 72 часа, в том числе:

в форме практической подготовки - 72 часа;

учебной практики - 72 часа

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ВПД Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Учебная	Дифференцированный зачет	Концентрированная (непрерывно)

2.2. Содержание учебной практики

Практический опыт (код, наименование) **Осваиваемые умения** (код, наименование)	**Виды работ**	**Тематика заданий практики по виду работ**	**Кол-во часов**
1	2	3	4
ПМ.01 Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления			
ПО1. Чтения чертежей рабочих проектов; У1.Вычерчивать на генплане населенного пункта сети газораспределения и газопотребления; У3.Вычерчивать оборудование и газопроводы на планах этажей; У4.Моделировать и вычерчивать аксонометрические схемы внутренних газопроводов для гражданских, общественных, промышленных и сельскохозяйственных объектов; У5.Читать архитектурно-строительные и специальные чертежи; У6.Конструировать и выполнять фрагменты специальных чертежей при помощи персональных компьютеров;	– Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. – Чтение чертежей рабочих проектов – Конструирование фрагментов специальных чертежей. – Вычерчивание оборудования и газопроводов для гражданских, общественных, промышленных и сельскохозяйственных объектов	Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте	10
		Выдача задания. Чтение чертежей рабочих проектов: планов этажей, подвалов	
		Выбор, обоснование и конструирование систем газораспределения и газопотребления.	
		Работа с генпланом газифицируемого объекта с нанесением системы газораспределения и газопотребления.	
		Построение чертежей с помощью системы автоматизированного проектирования	
ПО2. Выполнения замеров, составления эскизов и проектирования элементов систем газораспределения и газопотребления; У7.Пользоваться нормативно-справочной информацией для расчета элементов систем газораспределения и газопотребления; У8.Определять расчетные расходы газа потребителями низкого, среднего и высокого давления; У9.Выполнять гидравлический расчет систем газораспределения и газопотребления;	– Проектирование элементов систем газораспределения и газопотребления – Определение расчетных расходов газа с использованим нормативно- справочной литературы.	Проектирование системы газоснабжения в программе «AutoCAD»	46
		Работа в программе «Проектирование газоснабжения.	
		Проектирование системы газоснабжения в программе «AutoCAD».	

		Вычерчивание планов этажей газифицируемого жилого дома или общественного здания. Построение чертежей с помощью системы автоматизированного проектирования	
ПО 3 Выбора материалов и оборудования в соответствии с требованиями нормативно-справочной литературы и технико-экономической целесообразности их применения; У11.Выполнять расчет систем и подбор оборудования с использованием вычислительной техники и персональных компьютеров;	– Подбор материалов и оборудования в соответствии с требованиями нормативно-справочной литературы и технико-экономической целесообразности их применения	Выполнение автоматизированного расчета расхода газового топлива с помощью электронных таблиц.	8
ПО 4. Составления спецификаций материалов и оборудования элементов систем газораспределения и газопотребления; У12.Заполнять формы таблиц спецификаций материалов и оборудования в соответствии с государственными стандартами и техническими условиями.	– Составление спецификаций материалов и оборудования элементов систем газораспределения и газопотребления.	Составление спецификации оборудования, изделий и материалов на элементы системы газораспределения и газопотребления.	8
Итого			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 6 семестра 3 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК 01.01 Особенности проектирования систем газораспределения и газопотребления и МДК 01.02. Реализация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий профессионального модуля ПМ 01 Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Реализация рабочей программы практики предполагает: для проведения учебной практики: наличие учебных аудиторий, оборудованных компьютерами.

Оснащение рабочих мест проведения учебной практики:

Оснащение аудитории «Информационный технологий в профессиональной деятельности»:

– индивидуальные учебные места, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным или свободным программным обеспечением Microsoft Word, Excel, AutoCAD, «Проектирование газоснабжения»;

– образцы рабочих проектов.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики

- ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (базовой подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 401 от 20 апреля 2010 года
- Учебный план по специальности.
- Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.
- Рабочая программа практики по ОВД Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления;
- Методические рекомендации по оформлению отчета учебной практики.

Нормативно-техническая литература:

1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 29 октября 2010 года N 870 «Технический регламент о безопасности сетей газораспределения и газопотребления». - Режим доступа: https://base.garant.ru/12180024/
2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 16 февраля 2008 года №87 «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_75048/
3. СП 3.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности. - Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293830/4293830667.htm
4. СП 62.13330.2011 «СНиП 42-01-2002 (с изменениями №1) Газораспределительные системы». - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293811/4293811419.htm
5. ГОСТ Р 54808-2011 Арматура трубопроводная запорная. Нормы герметичности затворов. - Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/51741/
6. ГОСТ Р 55471-2013 Системы газораспределительные. Системы управления сетями газораспределения. - Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/54599/

7. ГОСТ Р 55472-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 0. Общие положения. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293778/4293778415.pdf
8. ГОСТ Р 55473-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 1. Полиэтиленовые газопроводы. - Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/54606/
9. ГОСТ Р 55474-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 2. Стальные газопроводы. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293778/4293778413.pdf
10. СП 402.1325800.2018 Здания жилые. Правила проектирования систем газопотребления. - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/552150108

Основная литература:

1. Жила, В. А. Автоматика и телемеханика систем газоснабжения : учебник / В.А. Жила. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 238 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-006864-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1347628
2. Брюханов, О. Н. Газифицированные котельные агрегаты : учебник / О.Н. Брюханов, В.А. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 392 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016780-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232422
3. Пешехонов, Н.И., Проектирование газоснабжения (Примеры расчета) (РЕПРИНТ) : учебник / Н.И. Пешехонов. — Москва : КноРус, 2023. — 147 с. — ISBN 978-5-406-10247-3. — URL:https://book.ru/book/945170
4. Проектирование городских и поселковых распределительных систем газоснабжения : учебное пособие для СПО / В. Н. Мелькумов, М. Я. Панов, Г. Н. Мартыненко, Н. М. Попова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4488-0377-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87274.html

Дополнительная литература:

1. Вершилович В.А. ВДГО-2020. Внутридомовое газовое оборудование: учебное пособие/ В.А.Вершилович. – Москва-Вологда.: «Инфра – Инженерия», 2020. – 420 с.: ил., табл.
2. Проектирование городских и поселковых распределительных систем газоснабжения : учебное пособие для СПО / В. Н. Мелькумов, М. Я. Панов, Г. Н. Мартыненко, Н. М. Попова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4488-0377-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87274.html
3. Фокин, С.В. Системы газоснабжения. Устройство, монтаж и эксплуатация : учебное пособие / Фокин С.В., Шпортько О.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-406-02620-5. — URL: https://book.ru/book/936259
4. Медведева, О. Н. Газоснабжение. Проектирование газораспределительных систем : учебно-методическое пособие по курсовому и дипломному проектированию / О. Н. Медведева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 378 с. — ISBN 978-5-4497-0836-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/101762.html
Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):
1. Программы для газоснабжения – Каталог файлов – http://proekt-gas.ru
2. www.proektplus.ru
3. www.ing-proekt.ru/gaz.html
4. Метрологические термины. Основные метрологические термины и определения URL: http://kipinfo.ru/info/opred/metrolog/ .
5. Автоматизация производства URL: http://texnlit.ru/avtomatizacia1.html.
6. Функциональные схемы автоматизации технологических процессов URL: http://электротехнический-портал.рф/proektirovanye-avtomatiki/48 proektirovanye - lokalnyh - sistem - kontrolya/209-funkcionalnye-shemy-avtomatizacii.html

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме: инженерно-педагогический состав дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. По результатам освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках ВПД)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Формы отчетности** (дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)
ПО1. Чтения чертежей рабочих проектов; У5.Читать архитектурно-строительные и специальные чертежи;	Индивидуальная Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.	Отчет по практике с приложением расчетных таблиц и графического изображения проектируемых систем, выполненных на основе программ Microsoft Word, Excel, AutoCAD. Дифференцированный зачет по учебной практике.
ПО2. Выполнения замеров, составления эскизов и проектирования элементов систем газораспределения и газопотребления; У1.Вычерчивать на генплане		

населенного пункта сети газораспределения и газопотребления; У3.Вычерчивать оборудование и газопроводы на планах этажей; У4.Моделировать и вычерчивать аксонометрические схемы внутренних газопроводов для гражданских, общественных, промышленных и сельскохозяйственных объектов; У6.Конструировать и выполнять фрагменты специальных чертежей при помощи персональных компьютеров; У7.Пользоваться нормативно-справочной информацией для расчета элементов систем газораспределения и газопотребления; У8.Определять расчетные расходы газа потребителями низкого, среднего и высокого давления;		
ПО 3 Выбора материалов и оборудования в соответствии с требованиями нормативно-справочной литературы и технико-экономической целесообразности их применения; У11.Выполнять расчет систем и подбор оборудования с использованием вычислительной техники и персональных компьютеров;		
ПО 4. Составления спецификаций материалов и оборудования элементов систем газораспределения и газопотребления; У12.Заполнять формы таблиц спецификаций материалов и оборудования в соответствии с государственными стандартами и техническими условиями.		

Оценка и анализ формирования, развития и уровня достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАННО

Заместитель главного инженера
АО «Газпром Газораспределение Ставрополь»
_____А.А. Шапран
«16» мая 2024 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____В.А. Семилетов
«31» мая 2024 г.
М.П.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ И МОНТАЖУ СИСТЕМ ГАЗОРАСПРЕДЕЛЕНИЯ И ГАЗОПОТРЕБЛЕНИЯ

Ставрополь, 2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ02 «Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления», является составной частью образовательной программы ГБПОУ ССТ по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения согласованной с заинтересованным работодателем и утвержденной директором от 31 мая 2024 г.

Образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 68).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Герасимова Людмила Михайловна, преподаватель учебных дисциплин
Дзюбина Мария Александровна, преподаватель профессионального цикла
Калита Александр Васильевич, мастер производственного обучения
Мурадов Валерий Шагенович, мастер производственного обучения

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от 14 мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	11
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	24
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ02 «Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Рабочая программа ПМ может быть использована в рамках реализации программ дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу
ПК 2.2.	Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления в соответствии с правилами и нормами по охране труда, требованиями пожарной безопасности и охраны окружающей среды
ПК 2.3.	Организовывать и выполнять производственный контроль качества строительно-монтажных работ
ПК 2.4.	Выполнять пусконаладочные работы систем газораспределения и газопотребления
ПК 2.5.	Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	подготовке и оборудовании участка производства однотипных строительных работ; определении потребности производства строительных работ в материально-технических ресурсах; контроле качества и объема (количества) материально-технических ресурсов; осуществлении оперативного планирования и контроля выполнения производства строительных работ; проведении контроля соблюдения технологии производства однотипных строительных работ; ведении текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ; осуществлении текущего контроля качества результатов производства однотипных строительных работ; выявлении причин отклонений результатов строительных работ от требований нормативной, технологической и проектной документации; оценке эффективности производственно-хозяйственной деятельности участка однотипных строительных работ; проведении инструктажа работников по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности; разработке и согласовании календарных планов производства строительных работ; оформлении разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ;

	разработке, планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных однотипных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации; определении потребности производства строительных работ на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах; осуществлении контроля соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; осуществлении приемочного контроля законченных видов и этапов строительных работ.
Уметь	определять состав и объемы вспомогательных работ по подготовке и оборудованию участка производства однотипных строительных работ; определять номенклатуру и осуществлять расчет объема (количества) строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства однотипных строительных работ; производить документальный, визуальный и инструментальный контроль качества строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов; осуществлять документальный учет материально-технических ресурсов; разрабатывать и контролировать выполнение календарных планов и графиков производства однотипных строительных работ; производить расчеты объемов производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими и иными ресурсами, специализацией, квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников; осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества результатов производства и сравнительный анализ соответствия данных контроля качества строительных работ; осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ); осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать графики эксплуатации строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;

	осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, табели учета рабочего времени, акты выполненных работ); осуществлять документальное сопровождение приемочного контроля в документах, предусмотренных действующей в организации системой управления качеством (журналах работ, актах скрытых работ, актах промежуточной приемки ответственных конструкций); осуществлять обработку информации в соответствии с действующими нормативными документами; составлять заявки на технологическую оснастку, инструмент приспособления для строительного производства; применять современные способы отчетности и хранения технической документации на объекты капитального строительства; вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников; определять вредные и (или) опасные факторы, связанные с производством однотипных строительных работ, использованием строительной техники и складированием материалов, изделий и конструкций; определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства однотипных строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение); определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы.
Знать	требования технических документов, основные положения, нормативные акты, регулирующие строительную деятельность, технические условия, строительные нормы и правила и другие нормативные документы по проектированию, порядку проведения, технологии, организации строительного производства; способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, оперативные планы, графики производства работ); методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий; методы расчета трудовых и материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения объемов, предусмотренных производственными заданиями и календарными планами производства однотипных строительных работ; методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; технологии производства однотипных строительных работ; особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства; требования к элементам конструкций здания (помещения) и общего имущества многоквартирных жилых домов,

	обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов; виды и характеристики основных строительных машин, механизмов, оборудования, энергетических установок, транспортных средств, технологической оснастки и другой техники, применяемой при выполнении строительных работ; методы визуального и инструментального контроля качества объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов и результатов производства строительных работ; схемы операционного контроля качества строительных работ; методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ (применение альтернативных технологий производства работ, материалов и комплектующих, повышение квалификации работников); основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности.

1.2.4. Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал ПМ направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого

	человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в сфере газоснабжения личностного роста, как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации систем газоснабжения, газораспределения и газопотребления;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем образовательной нагрузки: 754 ч.;
Из них:
Всего учебных занятий: 404 ч.;
Учебная практика 180 ч.;
Производственная практика (практика по профилю специальности) 144 ч.;
Самостоятельная работа 26 ч.

1.4. Количество часов, отводимое на консультации и промежуточную аттестацию по профессиональному модулю

Консультации 8 час.
Промежуточная аттестация в форме экзамена, 48 часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем образовательной нагрузки по профессиональному модулю (без учета промежуточной аттестации), час.					
			Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная учебная работа
			Нагрузка на МДК			*Практики*		
			Всего учебных занятий	*В том числе*		Учебная	Производственная (по профилю специальности)	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ОК 01-05, ОК 07-10, ПК 2.1-2.5	Раздел 1 Реализация технологических процессов монтажа систем газораспределения и газопотребления	**342**	**326**	118	60	**-**	**-**	**16**
ОК 01-05, ОК 07-10, ПК 2.1-2.5	Раздел 2 Контроль соответствия качества монтажа систем газораспределения и газопотребления требованиям нормативной и технической документации	**88**	**78**	44	-	**-**	**-**	**10**
	Учебная практика	**180**				**180**		
ОК 01-05, ОК 07-10, ПК 2.1-2.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**144**					**144**	
	Всего:	***754***	***404***	*162*	*60*	***180***	***144***	***26***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Реализация технологических процессов монтажа систем газораспределения и газопотребления		**342**
МДК 02.01 Реализация технологических процессов монтажа систем газораспределения и газопотребления		**326**
Тема 1.1. Механизмы и оборудование для производства работ.	**Содержание**	**30**
	Классификация и назначение механизмов. Классификация механизмов. Классификация передач: передачи трением, передачи ременная фрикционная. Передачи зацеплением: зубчатые, червячные, цепные и т.д. Классификация приводов. Механический, гидравлический, пневматический приводы. Устройство и применение.	
	Детали машин. Оси, валы, муфты, подшипники. Соединения деталей: разъемные и неразъемные. Болтовые, винтовые, шпилечные, шпоночные, шлицевые. Сварные, клепаные и клеевые соединения.	
	Ручные инструменты. Измерительный и разметочный инструмент. Машины и ручные шаблоны для разметки отверстий под крепления. Ручные машины для забивки дюбель-гвоздей. Резьбонарезные приспособления. Ключи для сборки резьбовых соединений. Наборы инструментов для монтажников систем газоснабжения.	
	Механизированный инструмент. Электрифицированный инструмент, применяемый при производстве сантехнических и вентиляционных работ: электросверлильные машины, электрогайковерты, труборезы. Дисковая пила. Электрошлифовальные машины.	
	Станки и механизмы для обработки стальных и чугунных труб Резьбонарезные станки. Механизмы для накатки резьбы. Правила ТБ при работе на труборезных станка. Станки и механизмы для гибки стальных труб. Многопозиционные трубогибочные механизмы. Правила ТБ при работе на гибочных станках.	
	Станки и механизмы для гибки стальных труб. Многопозиционные трубогибочные механизмы. Правила ТБ при работе на гибочных станках	
	Классификация строительных машин. Основные элементы строительных машин. Привод строительных машин.	

	Такелажные приспособления и механизмы. Подъемно-транспортное оборудование. Блоки, полиспасты, гибкие элементы ГПМ. Подъемно-транспортное оборудование, применяемое при монтаже газопроводов. Самоходные стреловые краны на гусеничном и пневмоколесном ходу. Лебедки. Домкраты.	
	Краны трубоукладчики. Общие сведения. Гусеничные трубоукладчики. Колесные трубоукладчики Устойчивость передвижных кранов. Грузовая и собственная устойчивость. Устройства безопасности трубоукладчика.	
	Машины для земляных работ.	
	Машины для подготовительных работ: кусторезы, корчеватели, рыхлители. Бульдозеры Устройство и технические характеристики.	
	Одноковшовые экскаваторы. Понятие «прямая» и «обратная» лопата. Экскаваторы с механическим и гидравлическим приводом.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**6**
	Практические занятия	
	1. Сравнение технических характеристик различных видов механизированного инструмента.	**2**
	2. Сравнение технических характеристик станков и механизмов трубной заготовки.	**2**
	3. Выбор кранов для монтажа трубопроводов.	**2**
Тема 1.2. Основы сварки	**Содержание**	**52**
	Сварочная дуга и ее свойства. Классификация видов сварки. Краткая характеристика основных видов сварки. Сварочная дуга и ее разновидности. Структура сварочной дуги. Специфика сварочной дуги. Способы зажигания сварочной дуги. Перенос расплавленного металла через дугу. Основные показатели процесса дуговой сварки.	
	Виды и назначение сварочных материалов. Правила их выбора для получения сварного шва с заданными механическими свойствами. Электроды для ручной дуговой сварки. Область их применения. Типы и марки электродов. Госты на электроды для сварки и наплавки стали.	
	Система условного обозначения электродов: сварочная проволока стальная. Прутковая проволока для автоматической и полуавтоматической сварки. Сварочные флюсы и защитные газы, их свойства и область применения	
	Сварные соединения и швы. Элементы сварного соединения. Основные типы соединений, их характеристики. Условные обозначения сварных швов на чертежах. Требования, предъявляемые к сварным соединениям и швам.	
	Виды сварки. Электродуговая сварка. Основные требования к источникам питания. Оборудование для электродуговой сварки.	

	Сварочные трансформаторы: устройство и принцип действия. Регулирование сварочного тока.	
	Сварочные выпрямители, сварочные автоматы и полуавтоматы, устройство и назначение. Оборудование сварочного поста для электросварки. Инструменты и принадлежности электросварщика. Вспомогательное оборудование. Подбор электродов для сварки.	
	Зажигание сварочной дуги, длина дуги, положение электрода. Режим сварки, его влияние на форму и размеры шва, сварка стыковых швов. Особенности выполнения вертикальных и потолочных швов.	
	Газовая сварка, ее сущность и применяемые материалы. Оборудование и аппаратура для газовой сварки и ее технические характеристики. Технология газовой сварки. Виды сварочного пламени.	
	Кислородная резка металлов. Факторы, влияющие на процесс кислородной резки. Правила ТБ при выполнении газовой сварки и резки материалов.	
	Особенности сварки пластических масс. Типы сварных соединений полиэтиленовых трубопроводов. Способы сварки: газовая прутковая сварка, сварка токами высокой частоты, сварка ультразвуком.	
	Подготовка труб под сварку. Оборудование, применяемое при сварке полиэтиленовых газопроводов. Контроль качества сварки. Правила ТБ при сварке полиэтиленовых труб. Сварочное оборудование для сварки полиэтиленовых труб.	
	Особенности сварки цветных металлов и сплавов. Сварка алюминия и его сплавов. Подготовка к сварке и сварочные материалы. Сварка меди и ее сплавов. Способы и режим сварки. Обработка сварных швов. ТБ при сварке цветных металлов и сплавов.	
	Характеристика дефектов сварных соединений и причины их возникновения. Виды дефектов: подрезы, свищи, наплывы, протоки, кратеры, посторонние включения, пористость, перегрев и прожоги.	
	Неразрушающие методы контроля сварных соединений. Внешний осмотр и контроль размеров швов. Разрушающие виды контроля качества сварных соединений: механический, металлографический. Испытание на коррозийное растрескивание.	
	Метод химического анализа	
	Понятие о сварочном производстве и его особенностях. Технологическая подготовка сварочного производства. Организация производственных служб сварки и их функции.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
	Практические занятия	**20**

	1-2. Чтение чертежей сварных соединений. Выполнение чертежей сварных соединений с их условными обозначениями	**4**
	3-4. Определение по внешнему виду оборудование для электросварочных работ.	**4**
	5-6. Определение по внешнему виду электродов для сварки.	**4**
	7-8. Определение по внешнему виду оборудование для газовой сварки.	**4**
	9-10. Определение по внешнему виду дефектов сварных соединений.	**4**
МДК 02.01 Реализация технологических процессов монтажа систем газораспределения и газопотребления		**342**
Тема 1.3. Монтаж внутренних газопроводов и газоиспользующего оборудования.	**Содержание**	**36**
	Монтаж внутренних газопроводов и газоиспользующего оборудования. Монтажное проектирование систем внутренних газопроводов и газоиспользующего оборудования: типовые проекты, основы конструирования узлов и деталей.	
	Производство замеров и составление эскизов и замерных схем для изготовления заготовок.	
	Оформление заказов на заготовительные предприятия: деталировочные и комплектовочные ведомости. Приемка объекта под монтаж по акту и монтаж систем внутренних газопроводов и газоиспользующего оборудования в жилых и общественных зданиях.	
	Технология монтажа внутренних газопроводов и газоиспользующего оборудования. Испытание внутренних газопроводов. Сдача внутренних газопроводов и газоиспользующего оборудования в эксплуатацию.	
	Мероприятия по охране труда при монтаже внутренних газопроводов и газоиспользующего оборудования. Технология построения графиков производства работ, на монтаж внутренних газопроводов и газоиспользующего оборудования	
	Обоснование и подбор состава бригады на основании укрупненных показателей монтажа внутренних газопроводов и газоиспользующего оборудования	
	Графики производства работ, на монтаж внутренних газопроводов и газоиспользующего оборудования с помощью автоматизированного проектирования	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**24**
	Практические занятия	
	1. Разработка плана помещения с установленным газооборудованием.	2
	2-3. Построение аксонометрической схемы Г1.	4
	4. Составление замерной схемы на внутренний газопровод	2
	5-6 Построение и расчет монтажных чертежей отдельных узлов внутренних газопроводов.	4
	7. Вычерчивание схемы подводки газопровода к газоиспользующему оборудованию.	2
	8. Вычерчивание эскизов монтажного положения газоиспользующего оборудования.	2
	9-10. Составление комплектовочной ведомости га монтаж ситемы внутреннего газоснабжения.	4
	11-12. Построение графиков производства работ, на монтаж внутренних газопроводов и газоиспользующего оборудования с помощью автоматизированного проектирования.	4
	Содержание	**68**
	Подготовительные и вспомогательные работы при строительстве наружных газопроводов.	

Тема 1.4. Технология строительства наружных газопроводов.	Разбивка трассы газопроводов на местности. Ограждение и оснащение строительной площадки согласно нормативным требованиям. Защита подземных коммуникаций в местах пересечения с трассой газопроводов. Завоз, разгрузка и разноска заготовок по местам монтажа. Технология сборки укрупненных узлов.	
	Основные правила проектирования строй генплана. Порядок проектирования объектного стой генплана.	
	Назначение и состав технологических карт на строительство газопроводов.	
	Механизированное производство земляных работ при строительстве наружных газопроводов.	
	Технологическая последовательность земляных работ при строительстве наружных газопроводов. Расчет объемов земляных работ.	
	Землеройно-транспортные машины и механизмы, применяемые при производстве земляных работ. Требования к установке грузоподъемных машин и механизмов. Охрана труда и безопасность производства.	
	Сборка труб в плети и сварка поворотных стыков. Организация сварочного производства. Технология сварочно-монтажных работ газопроводов.	
	Технология сварки газопроводов из различных материалов. Привязка типовых технологических карт на сварочно-монтажные работы к данному объекту.	
	Составление схемы сварных стыков. Охрана труда и меры безопасности при выполнении сварочно-монтажных работ.	
	Изоляционные работы по защите газопроводов от коррозии.	
	Требования к защитным покрытиям. Оборудование и приспособления для изоляционных работ. Технологии нанесения защитных покрытий на газопроводы.	
	Технологическая последовательность монтажа установок защиты газопроводов от коррозии. Охрана труда и безопасность ведения работ при изоляционных работах. Расчет трудоемкости и численного состава звена изолировщиков.	
	Составление технологических карт на изоляционные работы по защите газопроводов от коррозии.	
	Технологическая последовательность монтажа надземных газопроводов.	
	Основные требования по прокладке надземных газопроводов. Оборудование для трубоукладочных работ, монтажные и захватные приспособления для монтажа надземных газопроводов и их выбор. Укладка и крепление газопроводов к опорам.	
	Составление технологических карт на строповку, укладку и крепление газопроводов к опорам.	
	Нормы испытания газопроводов на герметичность. Составление приемосдаточной документации. Мероприятия по охране труда и мерам безопасности при монтаже газопроводов.	
	Составление строительного паспорта подземного газопровода.	
	Монтаж запорной арматуры и сооружений на газопроводах.	
	Требования к подземным и надземным методам установки запорной арматуры и сооружений на газопроводах.	
	Типовые технологические карты на монтаж запорной арматуры и сооружений на газопроводах.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**24**

	Практические занятия	
	12-13. Вычерчивание строй генплана: нанесение на строй генплан опасных зон, мест складирования материалов и оборудования; пешеходных и проезжих мостов, освещения; знаков ограничения скорости; заземление оборудования; расстановки бытовок	4
	14-15. Расчет объемов земляных работ	4
	16. Подбор землеройных машин и необходимых транспортных средств	2
	17-18. Составление технологической карты на производство земляных работ механизированным способом	4
	19-20. Составление технологических карт на сварку газопровода	4
	21. Составление схемы сварных стыков	2
	22-23. Составление технологической карты на монтаж запорной арматуры и сооружений на газопроводах	4
Тема 1.5 Организация строительства систем газораспределения и газопотребления.	**Содержание**	**36**
	Содержание проекта организации строительства (ПОС)	
	Проект организации строительства (ПОС) систем газораспределения и газопотребления	
	Требования к проектам организации строительства систем газораспределения и газопотребления	
	Проект производства работ при строительстве систем газораспределения и газопотребления	
	Основные положения по разработке и утверждению проекта производства работ. Назначение, обоснование и состав проекта производства работ	
	Рабочие чертежи к проекту производства работ. Разработка ведомостей основных и вспомогательных материалов	
	Составление ведомости трудозатрат и заработанной платы	
	Расчет численного и квалификационного состава бригады на строительство газопровода по нормам ГЭСН	
	Технология построения календарного графика производства строительно-монтажных работ	
	Технология построения графика движения рабочей силы, машин и механизмов	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**16**
	Практические занятия	
	24-25. Составление ведомости основных и вспомогательных материалов	4
	26-27. Составление ведомости трудозатрат и заработанной платы	4
	28. Расчет численного и квалификационного состава бригады на строительства газопровода	2
	29-30. Построение календарного графика производства строительно-монтажных работ	4
	31. Составление графиков на производство работ, движения рабочей силы, машин и механизмов	2
Тема 1.6. Строительство и монтаж газорегуляторных пунктов и газонаполнительных станций.	**Содержание**	**28**
	Монтаж газорегуляторных пунктов	
	Приемосдаточная документация при строительстве и монтаже газорегуляторных пунктов. Охрана труда и меры безопасности при монтаже газорегуляторных пунктов	
	Монтаж газонаполнительных станций.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**22**

	Практические занятия	
	32-33. Приемка под монтаж зданий газорегуляторных пунктов. Монтаж оборудования газорегуляторных пунктов. Испытание, настройка и сдача в эксплуатацию газорегуляторных пунктов	4
	34-35. Составление ведомости основных и вспомогательных материалов на монтаж оборудования газорегуляторных пунктов	4
	36. Составление технологических карт на монтаж отдельных узлов газорегуляторных пунктов.	2
	37-38. Составление ведомости трудозатрат и заработной платы на монтаж оборудования газорегуляторного пункта	4
	39. Расчет численного и квалификационного состава бригады на монтаж оборудования газорегуляторных пунктов	2
	40-41. Построение календарного графика производства на монтаж газорегуляторных пунктов	4
	42. Заполнение исполнительно-технической документации на сдачу газорегуляторных пунктов в эксплуатацию	2
1.7. Монтаж газооборудования газифицированных котельных.	**Содержание**	**16**
	Монтаж систем ввода газа в котельную	
	Монтаж газораспределительной установки котельной. Основные условия дублирования запорных устройств	
	Монтаж арматуры газораспределительной установки. Монтаж приборов учета расхода газа, контрольно-измерительных приборов, автоматизации и сигнализации работы газораспределительной установки котельной	
	Монтаж газопроводов котельной и обвязка газовых горелок	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**6**
	Практические занятия	
	43. Составление монтажной схемы подводки газа к котлам	2
	44-45. Вычерчивание газораспределительной установки котельной	4
Курсовой проект **Тематика курсового проекта (на выбор)** 1. Проект производства работ на строительство и монтаж подземного газопровода в полевых условиях. 2. Проект производства работ на строительство и монтаж подземного газопровода в городских условиях.		**60**
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)* 1. Разработка фрагмента стройгенплана. 2. Определение объемов земляных работ. 3. Подбор машин и механизмов для производства работ. 4. Составление калькуляция трудозатрат и затрат машинного времени. 5. Составление ведомости потребных машин для производства работ 6. Обоснование выбора производства работ. 7. Составление схемы организации работ 8. Составление схемы сварных стыков.		**60**

9. Составление ведомости объемов работ. 10. Составление ведомости трудозатрат 11. Составление спецификации необходимых материалов для производства работ 12. Определение состава комплексных звеньев и бригад 13. Составление календарного плана и графика движения рабочих по объекту. 14. Составление графика движения рабочих по объекту 15. Составление графика доставки материалов на объект. Составление графика движения машин по объекту. 16. Составление и вычерчивания технологической карты на производство отдельных видов работ. 17. Построение отдельных узлов газораспределительной системы 18. Технико-экономические показатели. 19. Испытание газопровода на герметичность. 20. Техника безопасности при производстве земляных работ 21. Техника безопасности при укладке газопроводов в траншею.	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Выполнение практической части курсового проекта: работа с графической частью и пояснительной запиской	**16**
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Выполнение разметки построением и по шаблону; 2. Рубка металла; 3. Правка и гибка металла; 4. Резка металла; 5. Сверление и зенкование; 6. Нарезание резьбы; 7. Клепка металла; 8. Трубозаготовительные работы; 9. Сборка узлов из металлических труб; 10. Сборка узлов из неметаллических труб; 11. Выполнение слесарных работ по монтажу газового оборудования; 12. Регулировать и выполнять ремонт бытового газового оборудования; 13. Электродуговая сварка; 14. Газовая сварка и резка металлов; 15. Сварка и пайка металлических и неметаллических труб; 16. Врезка трубопроводов; 17. Контроль качества сварных соединений.	**180**
	144
Раздел 2 Контроль соответствия качества монтажа систем газораспределения и газопотребления требованиям нормативной и технической документации	**88**
02.02 Контроль соответствия качества монтажа систем газораспределения и газопотребления требованиям нормативной и технической документации	**78**

Тема 2.1. Общие положения по контролю за качеством выполнения строительно-монтажных работ систем газораспределения и газопотребления	**Содержание**	**20**
	Технадзор и контроль качества строительно-монтажных и ремонтно-восстановительных работ. Охранная зона систем газораспределения и газопотребления. Внешний осмотр и измерения.	
	Контроль качества подготовительных работ. Контроль за выполнением земляных работ. Контроль качества основания под газопровод и монтажа газопровода. Контроль качества при монтаже запорной арматуры и сооружений на газопроводах. Сертификаты соответствия на импортное газоиспользующее оборудование наружных газопроводов.	
	Проверка качества изоляционных покрытий. Контроль качества работ при балластировке газопроводов. Контроль качества монтажа полиэтиленовых газопроводов. Технические требования к трубам и соединительным деталям.	
	Входной контроль полиэтиленовых труб и соединительных деталей. Контроль качества монтажа при испытании газопроводов на герметичность. Испытание подземных газопроводов на участках переходов через искусственные и естественные преграды.	
	Метрологическая проверка контрольно-измерительного оборудования и приборов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практические занятия	
	1. Заполнение сертификата соответствия на установку импортного оборудования.	**2**
	2-3. Заполнение актов и технической документации при контроле качества монтажа газопроводов.	**4**
	4-5. Вычерчивание схемы сварных стыков сети газораспределения, подлежащих контролю радиографическим способом.	**4**
Тема 2.2. Соответствие качества строительство и монтажа газооборудования газифицированных котельных, газорегуляторных пунктов (ГРП); газонаполнительных станций (ГНС) и резервуарных и баллонных установок требованиям нормативной и технической документации.	**Содержание**	**22**
	Контроль качества монтажных работ газооборудования газифицированных котельных Проверка сварочного и контрольного оборудования, аппаратуры, приборов и инструментов для монтажа газооборудования газифицированных котельных. Проверка наличия и соответствия проекту сертификатов на газопроводы и арматуру, электроды и технические паспорта на газоиспользующее оборудование.	
	Организация операционного контроля сварных соединений.	
	Контроль качества монтажных работ газорегуляторных пунктов (ГРП) Проверка наличия и соответствия проекту сертификатов на газопроводы, арматуру и технических паспортов на газоиспользующее оборудование; газорегуляторных пунктов. Проверка соответствия проекту параметров настройки регуляторов давления для потребителей различного назначения. Проверка документации на контрольно-измерительное и дистанционное оборудование и приборы. Контроль качества при испытаний газопроводов и газооборудования газорегуляторных пунктов.	
	Контроль качества монтажных работ газонаполнительных станций (ГНС) и резервуарных и баллонных установок Порядок регистраций газонаполнительных станций и резервуаров хранения сжиженных углеводородных газов. Строительный паспорт резервуарной установки СУГ. Проверка соответствия	

	проекту прилагаемых к паспорту резервуарной установки СУГ сертификатов, технических паспортов; и других документов, удостоверяющих качество материалов и оборудования.	
	Приемка скрытых работ при монтаже резервуарной установки. Оформление технической документации. Проверка качества защитного покрытия резервуаров, испарителей. Проверка контура заземления резервуаров; испытания резервуарной установки на герметичность.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практические занятия	
	1. Проверка наличия и аттестации сварочного и контрольного оборудования в проекте производства работ на монтаж газооборудования котельной установки.	**2**
	2. Заполнение акта на испытание сварочных швов на газопроводе.	**2**
	3-4. Заполнение акта соответствия проекту параметров настройки регуляторов газорегуляторных пунктов для потребителей различного назначения при заданных параметрах.	**4**
	5-6. Проверка наличия и соответствия проекту в строительном паспорте резервуарной установки СУГ сертификатов и технических паспортов.	**4**
Тема 2.3. Соответствие качества монтажа внутренних газопроводов и газоиспользующего оборудования жилых и общественных зданий требованиям нормативной и технической документации.	**Содержание**	**14**
	Контроль качества монтажных работ внутренних газопроводов и газоиспользующего оборудования Контроль качества материалов и оборудования для монтажа внутренних газопроводов и газоиспользующего оборудования. Контроль соответствия проекту и нормативным документам внутридомового газового оборудования. Контроль качества монтажных и сварочных работ. Контроль наличия тяги и вентиляции в помещениях с газооборудованием от индивидуальных баллонных установок.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практические занятия	
	1-2. Вычерчивание и проверка соответствия требованиям нормативных документов участка газопровода, проложенного по фасаду жилого здания.	
	3-4. Вычерчивание и проверка соответствия требованиям нормативных документов газового ввода в жилой дом.	
	5-6. Вычерчивание установочного чертежа индивидуальной баллонной установки с помощью автоматизированного проектирования.	
Тема 2.4 Соответствие качества монтажа внутренних газопроводов и газоиспользующего оборудования для промышленных и сельскохозяйственных зданий	**Содержание**	**4**
	Контроль качества материалов и оборудования для монтажа газопроводов и газоиспользующего оборудования для промышленных и сельскохозяйственных зданий. Контроль соответствия проекту и нормативным документам газопроводов и газоиспользующего оборудования для промышленных предприятий.	
	Контроль качества монтажных и сварочных работ газопроводов промышленных предприятий. Контроль качества монтажных и сварочных работ газопроводов сельскохозяйственных предприятий.	
	Содержание	**18**

Тема 2.5. Соответствие организации строительства систем газораспределения и газопотребления требованиям нормативной и технической документации	**Правовые, нормативные основы безопасности труда при строительстве систем газораспределения и газопотребления** Система контроля и надзора за безопасностью труда в Российской Федерации. Система стандартов и управление безопасностью труда в РФ.	
	Требования взрыво- и пожаробезопасности к конструкциям зданий котельных, промышленных зданий и газорегуляторных пунктов.	
	Защита человека от вредных и опасных производственных факторов при строительстве систем газораспределения и газопотребления Классификация и номенклатура негативных факторов.	
	Источники и характеристика негативных факторов и их воздействие на человека. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практические занятия	
	1-2. Вычерчивание организационной структуры горизонтального и вертикального разделения управленческого труда с помощью автоматизированного проектирования.	**4**
	3. Перечисление специальных требований промышленной безопасности к строительству, монтажу и реконструкции систем газораспределения газопотребления.	**2**
	4-5. Особенности принятия управленческого решения при одновременном действии двух или нескольких проектов.	**4**
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Контроль соответствия качества монтажа систем газораспределения и газопотребления требованиям нормативной и технической документации **Тема 2.1. Общие положения по контролю за качеством выполнения строительно-монтажных работ систем газораспределения и газопотребления.** – 4 час. 1. Подготовить презентацию по теме «Контрольно-измерительные приборы, класс точности при проведении испытаний систем газораспределения и газопотребеления».-2 час. 2. Составление конспекта по теме: «Механические испытания газопроводов. Контроль физическими методами.» -2 час. **Тема 2.2. Соответствие качества строительство и монтажа газооборудования газифицированных котельных, газорегуляторных пунктов (ГРП); газонаполнительных станций (ГНС) и резервуарных и баллонных установок требованиям нормативной и технической документации.** – 2 час. 1. Составление конспекта по теме: « Порядок аттестации сварочного и контрольного оборудования» **Тема 2.3. Соответствие качества монтажа внутренних газопроводов и газоиспользующего оборудования жилых и общественных зданий требованиям нормативной и технической документации.**– 2 час. 1. Подготовить презентацию по теме «Конструкции дымоходов жилых домов». **Тема 2.5. Соответствие организации строительства систем газораспределения и газопотребления требованиям нормативной и технической документации.**– 2 час. 1. Подготовить презентацию по теме «Источники и характеристика негативных факторов и их воздействие на человека».		**10**
Производственная практика **Виды работ**		**144**

1. Участие в разработке монтажных чертежей и документации; 2. Участие в изготовлении и доставке заготовок на объект строительно-монтажных работ; 3. Участие составлении приемосдаточной документации; 4. Участие в составлении технологических карт с привязкой к реальному объекту; 5. Участие в организации стройгенплана с размещением оборудования, машин и механизмов для ведения строительно-монтажных работ с соблюдением требований охраны труда; 6. Выполнение строительно-монтажных работ на объектах; 7. Участие в проведении контроля качества строительно-монтажных работ; 8. Участие в проведении испытаний; 9. Участие в устранении дефектов; 10. Участие в оформлении результатов испытаний.	
Всего	*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет газифицированных котельных агрегатов. Кабинет охраны труда
Оборудование учебного кабинета:
Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 16 шт., стулья - 32 шт.;
учебная доска;
стол демонстрационный;
вешалка для одежды;
шкаф – 3 шт.;
стеллаж;

Технические средства обучения:

- подпружный экран с ручным управлением;
- мультимедиа проектор;
- ноутбук;
- стенд информационный;
- комплект учебно-методических материалов;
- учебная литература.

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

- макеты «Переход газопровода через овраги»;
- «Устройство газопровода над автомобильной дорогой»;
- плакаты; образцы оформления самостоятельных работ студентов;
- видеоматериалы.

Кабинет охраны труда
Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 15 шт., стулья - 30 шт.;
учебная доска;
вешалка для одежды;
книжный шкаф – 1 шт.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- настенные стенды информационные;
- комплект учебно-методических материалов;
- нормативно-законодательная литература;
- учебная литература.

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

- плакаты.

Мастерские сварочная, заготовительная, слесарная .

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской сварочной:
Комплект учебной мебели: стол демонстрационный, стеллаж, шкаф для инструментов – 3 шт.
Комплект учебно-методических материалов.
Учебно-практическое оборудование:

- стенды информационные;
- сварочная маска;
- щетка по металлу;
- газовые ключи №2;
- газовые ключи№3;
- сварочный аппарат TELWIN.

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, стол демонстрационный, огнетушитель.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской заготовительной:
Учебно-практическое оборудование:

- труба металлопластиковая,
- труба п/п;
- отвод п/п;
- пресс тройники;
- пресс муфты;
- пресс уголки;
- уголок установочный с креплением;
- муфты комбинированные;
- заглушки;
- клипсы;
- силиконовая нить;
- трубы;
- переходы;
- краны шаровые.

Учебно-практическое оборудование:

- стенды информационные;
- пожарный щит;
- огнетушитель.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской слесарной:

Учебно-практическое оборудование:

нож канцелярский;
лезвия для канцелярского ножа;
отрезные круги;
биты;
перчатки;
топор;
ножовка по дереву;
полотна по металлу;
рулетка строительная 5м;
чертилка слесарная;
штангенциркуль;
щетка по металлу;
герметик сантехнический;
свёрла.

Оснащенные базы производственной практики согласно договору

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля 2014 г.) / . — : , 2015. — 36 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18271.html
2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 29 октября 2010 года N 870 «Технический регламент о безопасности сетей газораспределения и газопотребления». - Режим доступа: https://base.garant.ru/12180024/
3. Трудовой кодекс Российской Федерации / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1251.html

Нормативно-технические документы

1. ГОСТ Р 55471-2013 Системы газораспределительные. Системы управления сетями газораспределения. Режим доступа: https://www.internet-law.ru/gosts/gost/54599/
2. ГОСТ Р 55472-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 0. Общие положения. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/54605

3. ГОСТ Р 55473-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 1. Полиэтиленовые газопроводы. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/54606
4. ГОСТ Р 55474-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 2. Стальные газопроводы. Режим доступа: https://allgosts.ru/23/040/gost_r_55474-2013
5. ГОСТ 6996–66 Сварные соединения. Методы определения механических свойств. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/3/3949/
6. ГОСТ 7512–82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/3/3955/
7. ГОСТ Р 55724-2013 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые. - Режим доступа: https://standartgost.ru/g/ГОСТ_Р_55724-2013
8. ГОСТ 16037–80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4294852/4294852667.htm
9. ГОСТ 16038–80 Сварка дуговая. Соединения сварные трубопроводов из меди и медно-никелевого сплава. Основные типы, конструктивные элементы и размеры. - Режим доступа: https://standartgost.ru/g/ГОСТ_16038-80
10. ГОСТ 19249–73 Соединения паяные. Основные типы и параметры. - Режим доступа: https://standartgost.ru/g/ГОСТ_19249-73
11. ГОСТ 26433.2–94 Система обеспечения точности геометрических параметров в строительстве. Правила выполнения измерений параметров зданий и сооружений. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/3/3171/index.htm
12. ГОСТ 28830–90 Соединения паяные. Методы испытаний на растяжение и длительную прочность. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4294825/4294825891.htm
13. ГОСТ Р 50838–2009 Трубы из полиэтилена для газопроводов. Технические условия 3. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/58/58967/
14. ГОСТ Р 52318–2005 Трубы медные круглого сечения для воды и газа. Технические условия. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/45/45660/
15. ГОСТ Р 52779–2007 Детали соединительные из полиэтилена для газопроводов. Общие технические условия. - Режим доступа: https://standartgost.ru/g/ГОСТ_Р_52779-2007
16. ГОСТ Р 52922–2008 Фитинги из меди и медных сплавов для соединения медных труб способом капиллярной пайки. Технические условия. - Режим доступа: http://www.infosait.ru/norma_doc/53/53701/index.htm
17. ГОСТ Р 52948–2008 Фитинги из меди и медных сплавов для соединения медных труб способом прессования. Технические условия. - Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/47673/
18. ГОСТ Р 52949–2008 Фитинги-переходники из меди и медных сплавов для соединения трубопроводов. Технические условия. - Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/47582/
19. ГОСТ Р 54960-2012 Системы газораспределительные. Пункты

газорегуляторные блочные. Пункты редуцирования газа шкафные. Общие технические требования. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293788/4293788953.pdf
20. ГОСТ Р 56019-2014 Системы газораспределительные. Пункты редуцирования газа. Функциональные требования. - Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/57359/
21. ГОСТ Р 55471-2013 Системы газораспределительные. Системы управления сетями газораспределения. - Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/54599/
22. ГОСТ Р 55472-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 0. Общие положения. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293778/4293778415.pdf
23. ГОСТ Р 55473-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 1. Полиэтиленовые газопроводы. - Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/54606/
24. ГОСТ Р 55474-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 2. Стальные газопроводы. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293778/4293778413.pdf
25. СП 18.13330.2011 «СНиП II-89-80* Генеральные планы промышленных предприятий». Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200084088
26. СП 28.13330.2012 «СНиП 2.03.11-85 Защита строительных конструкций от коррозии». Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200092602
27. СП 42.13330.2011 «СНиП 2.07.01-89* Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений». Режим доступа: http://sniprf.ru/sp42-13330-2011
28. СП 62.13330.2011 «СНиП 42-01-2002 (с изменениями №1) Газораспределительные системы». Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293811/4293811419.htm
29. СП 3.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности. - Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293830/4293830667.htm
30. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям 7 СП 5.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Установка пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/55/55309/
31. СП 48.13330.2011 «СНиП 12-01-2004 Организация строительства». - Режим доступа: http://snipov.net/database/c_3382964195_doc_4293811650.htm
32. СП 62.13330.2011 «СНиП 42-01-2002 (с изменениями №1) Газораспределительные системы». - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293811/4293811419.htm

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Кязимов, К. Г. Устройство и обслуживание газового хозяйства : учебник / К. Г. Кязимов, В. Е. Гусев, В. А. Вершилович. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9729-0845-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904205
2. Овчинников, В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2022. — 258 с. — ISBN 978-5-406-09922-3. — URL:https://old.book.ru/book/943938
3. Овчинников, В.В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка). : учебник / В.В. О
4. Овчинников, В.В. Газовая сварка (наплавка) : учебник / В.В. Овчинников, В.В. О
5. Овчинников, В.В. Основы теории сварки и резки металлов : учебник / В.В. О
6. Михайлицын, С. В. Основы сварочного производства : учебник / С.В. Михайлицын, М.А. Шекшеев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 260 с. -
7. Черепахин, А.А. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях : учебник / А.А. Черепахин, Г.Р. Латыпова, Л.П. Андреева, ; под ред. Р.А. Латыпова. — Москва :
8. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник / С.Д. Сокова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005552-7. - Текст : электронный. -

9. Варфоломеев, Ю. М. Отопление и тепловые сети : учебник / Ю. М. Варфоломеев, О. Я. Кокорин. — изд. испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005405-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055566
10. Фокин, С.В. Системы газоснабжения. Устройство, монтаж и эксплуатация : учебное пособие / Фокин С.В., Шпортько О.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-406-02620-5. — URL: https://book.ru/book/936259

Дополнительная литература:

1. Быковский, О. Г. Сварка и резка цветных металлов : учебное пособие / О.Г. Быковский, В.А. Фролов, В.В. Пешков. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-392-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851683
2. Ткачева, Г.В. Сварщик ручной дуговой сварки. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г.В. Ткачева, А.И. Горчаков, С.В. Коровин. — Москва : КноРус, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-406-09883-7. — URL:https://old.book.ru/book/943910
3. Быковский, О.Г. Сварочное дело. : учебное пособие / О.Г. Быковский, Г.А.

Краснова, В.А. Фролов. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-02856-8. — URL:https://old.book.ru/book/936292
4. Краснов, В. И. Реконструкция трубопроводных инженерных сетей и сооружений: учебное пособие / В.И. Краснов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. - 238 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Краснов В.И. Реконструкция трубопроводных инженерных сетей и сооружений: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 238 с.
6. Краснов, В. И. Реконструкция трубопроводных инженерных сетей и сооружений : учебное пособие / В.И. Краснов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. - 238 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/674. - ISBN 978-5-16-009263-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209813
7. Краснов, В. И. Монтаж газораспределительных систем : учебное пособие / В.И. Краснов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004951-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194138
8. Михайлов, А. Ю. Организация строительства. Календарное и сетевое планирование: учебное пособие / А. Ю. Михайлов. - 2-е изд. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 300 с.
9. Михайлов, А. Ю. Организация строительства. Календарное и сетевое планирование : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-9729-0495-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167781
10. Фокин, С.В. Системы газоснабжения. Устройство, монтаж и эксплуатация : учебное пособие / Фокин С.В., Шпортько О.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-406-02620-5. — URL: https://book.ru/book/936259

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательное условие допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ02 «Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления»

- освоение учебных дисциплин:

ОП.01. Инженерная графика

ОП.03. Электротехника и электроника

ОП.05. Основ строительного производства

- освоение междисциплинарных курсов:

МДК 01.01 Особенности проектирования систем газораспределения и газопотребления

МДК 01.02 Реализация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий

В период освоения программы профессионального модуля с целью эффективного выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы

обучающимся предоставляются консультации (групповые) за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Обязательным условием в рамках профессионального модуля является освоение производственной практики (практики по профилю специальности).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ02 «Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления» и специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу.	- точность чтения чертежей монтажа систем газораспределения и газопотребления; - полнота анализа соответствия монтажа систем газораспределения и газопотребления; требованиям охраны труда и безопасному ведению работ.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - квалификационный экзамен.
ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления.	- обоснование подбора землеройных машин и механизмов и транспортных средств для земляных работ. - последовательность монтажа газооборудования и газопроводов систем газораспределения и газопотребления согласно требованиям технической документации.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной

		практики по профилю специальности; - квалификационный экзамен.
ПК 2.3. Организовывать и выполнять производственный контроль качества строительно-монтажных работ.	- проверка наличия и соответствия проекту газопроводов, импортного и отечественного газоиспользующего оборудования; -определение методов операционного контроля сварных соединений, качества изоляционных покрытий. - аргументированность метрологической проверки контрольно - измерительного оборудования и приборов.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - квалификационный экзамен.
ПК 2.4. Выполнять пусконаладочные работы систем газораспределения и газопотребления.	- выявление дефектов монтажа систем газораспределения и газопотребления; - обоснование выбора инструментов, приспособлений и приборов при проведении испытаний систем и оборудования; -качество подготовки документации для приемо-сдаточной комиссии в соответствии с нормативными требованиями.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - квалификационный экзамен.
ПК 2.5. Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления.	- планирование работы бригады по монтажу систем газораспределения и газопотребления в установленном режиме труда и отдыха в соответствии с учетом требований охраны труда и безопасности выполнения работ; - аргументированность выбора повышения профессиональных навыков, эрудиции и культуры производств. - последовательность повышения знаний по экологии и защите окружающей среды при производстве монтажных работ.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - квалификационный экзамен.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- самостоятельность выбора и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью; - аргументированность выбора методов и способов выполнения	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время

	- профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	производственной практики по профилю специальности; - квалификационный экзамен.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- результативность поиска, выбора и необходимой информации в профессиональной деятельности и личностного развития	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- точность и обоснованность постановки задач профессионального и личностного развития; - соответствие личных планов самообразования и саморазвития целям и задачам профессионального роста; - аргументированность необходимости освоения новых компетенций; - владение механизмом планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности; - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- результативность использования современных форм делового общения и - делового этикета в осуществлении профессиональной деятельности	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- результативность использования устной и письменной коммуникации на государственном языке при осуществлении профессиональной деятельности	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю

		специальности; - квалификационный экзамен.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области информатизации профессиональной деятельности; - точность и скорость владения программами, сопряженными с профессиональной деятельностью.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- самостоятельность и современность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - квалификационный экзамен.
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - квалификационный экзамен.

Разработчики:

Дзюбина М.А.	Преподаватель	_____
Герасимова Л.М.	Преподаватель	_____
Калита А.В.	Мастер производственного обучения	_____

Мурадов В.Ш.	Мастер производственного обучения	_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАННО

Заместитель главного инженера
АО «Газпром Газораспределение Ставрополь»
_____А.А. Шапран
«16» мая 2024 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____В.А. Семилетов
«31» мая 2024 г.
М.П.

Программа производственной практики по основному виду деятельности

Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления

по специальности СПО
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
Квалификация специалиста среднего звена – техник

Ставрополь, 2024

Рабочая программа практики по профилю специальности (этапа производственной) (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ОВД) Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

преподаватель — М.А. Дзюбина
(занимаемая должность) — *(инициалы, фамилия)*

Эксперты от работодателя

АО «Газпром газораспределение Ставрополь»	Заместитель главного инженера	А.А. Шапран
место работы	занимаемая должность	ФИО

РАСМОТРЕННО
На заседании цикловой комиссии по сантехнике и газоснабжению
Протокол №10 от «14» мая 2024 г.
Председатель комиссии Н.В. Леонтьева

Содержание

		Стр.
1.	Паспорт рабочей программы практики	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Требования к результатам освоения практики	4
1.3	Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	5
2.	Содержание программы практики	5
2.1	Общая характеристика видов практики по ОВД	6
2.2	Содержание учебной практики	6
2.3	Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)	6
3.	Условия реализации рабочей программы практики	9
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)	9
3.2	Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)	10
3.3	Общие требования к организации практики	10
3.4	Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций основного вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики и личностных результатов	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики по производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения в части освоения основного вида деятельности (ОВД) специальности Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу.

ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления.

ПК 2.3. Организовывать и выполнять производственный контроль качества строительно-монтажных работ.

ПК 2.4. Выполнять пусконаладочные работы систем газораспределения и газопотребления.

ПК 2.5. Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ППССЗ по указанному ОВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области систем газораспределения и газопотребления при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики (практики по профилю специальности) по ОВД Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления студент:

Освоил профессиональные компетенции (код, наименование)	**Должен иметь практический опыт**
ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу.	ПО 2. Изготовления и доставки заготовок на объект с соблюдением календарного графика производства строительно-монтажных работ
ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления.	ПО 3. Составления приемосдаточной документации ПО5. Организации стройгенплана с размеще-

	нием оборудования, машин и механизмов для ведения строительно- монтажных работ с соблюдением требований охраны труда ПО 6. Выполнения строительно-монтажных работ на объектах
ПК 2.3. Организовывать и выполнять производственный контроль качества строительно-монтажных работ.	ПО 7.Проведения технологического контроля строительно-монтажных работ ПО 8. Проведения испытаний
ПК 2.4. Выполнять пусконаладочные работы систем газораспределения и газопотребления.	ПО 9. Устранения дефектов ПО 10.Оформления результатов испытаний
ПК 2.5. Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления.	ПО 11. Обеспечения трудовой дисциплины в соответствии с графиком работы ПО 12. Обеспечение технической дисциплины и культуры производства ПО 13. Обеспечения безопасных методов ведения работ

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Реализация воспитательного потенциала учебной и производственной практик достигается посредством решения воспитательных задач в процессе прохождения обучающимися практик в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала

(видов учебной и производственной деятельности), использования современных образовательных и воспитательных технологий.

Воспитательный потенциал практик направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в сфере газоснабжения личностного роста, как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации систем газоснабжения, газораспределения и

	газопотребления;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики:

всего - 144 часа, в том числе:
в форме практической подготовки – 144 часа;
практики по профилю специальности – 144 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ОВД

Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Порядок проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.3. Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
ПМ.02 «Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления» Тема 1.1 Реализация технологических процессов монтажа систем газораспределения и газопотребления Тема 1.2 Контроль соответствия качества монтажа систем газораспределения и газопотребления требованиям нормативной и технической документации			
ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу. ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- участие в разработке монтажных чертежей и документации - участие в изготовлении и доставке заготовок на объект строительно-монтажных работ	1.1. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. 1.2. Участие в производстве заготовок для дальнейшего монтажа систем газораспределения и газопотребления на	36

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		предприятии.	
ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления. ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-участие составление приемосдаточной документации; -участие в составлении технологических карт с привязкой к реальному объекту; -участие в организации стройгенплана с размещением оборудования, машин и механизмов для ведения строительно-монтажных работ с соблюдением требований охраны труда; -выполнение строительно-монтажных работ на объектах;	2.1. Выполнение комплекса строительно-монтажных работ систем газораспределения и газопотребления на производстве	72

ПК 2.3. Организовывать и выполнять производственный контроль качества строительно-монтажных работ. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- участие в проведении контроля качества строительно-монтажных работ;	3.1. Участие в проведении производственного контроля качества строительно-монтажных работ	28
ПК 2.4. Выполнять пусконаладочные работы систем газораспределения и газопотребления. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	-участие в проведении испытаний; -участие в устранении дефектов; -участие в оформлении результатов испытаний;	4.1. Испытание и наладка систем газораспределения и газопотребления.	34

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			
ПК 2.5. Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления. ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-участие в обеспечении трудовой дисциплины в соответствии с графиком работы; -участие в обеспечении безопасных методов ведения работ.	5.1. Соблюдение безопасных условий труда на производстве.	46
Промежуточная аттестация в форме зачета.			144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 6 семестра 3 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК 02.01 Реализация технологических процессов монтажа систем газораспределения и газопотребления и МДК 02.02 Контроль соответствия качества монтажа систем газораспределения и газопотребления требованиям нормативной и технической документации профессионального модуля ПМ02 «Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления».

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих организациях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями): АО «Ставропольгоргаз» АО «Газпром газораспределение Ставрополь», а также договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между ГБПОУ ССТ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Оснащение рабочих мест проведения производственной практики (практики по профилю специальности): цех заготовительного производства, объекты на которых ведутся строительно-монтажные работы по монтажу систем газораспределения и газопотребления.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 68.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.
4. Рабочая программа практики по ОВД.
5. Методические рекомендации по выполнению производственной практики по ОВД Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Нормативно-технические документы

1. СП 3.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности
2. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям 7 СП 5.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Установка пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования
3. СП 6.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Электрооборудование. Требования пожарной безопасности
4. СП 48.13330.2011 «СНиП 12-01-2004 Организация строительства»
5. СП 62.13330.2011 «СНиП 42-01-2002 (с изменениями №1) Газораспределительные системы»
6. ГОСТ 9.602–2005 Единая система защиты от коррозии и старения. Сооружения подземные. Общие требования к защите от коррозии
7. ГОСТ 859–2014 Медь. Марки 23 ГОСТ 5542–2014 Газы горючие природные промышленного и коммунально-бытового назначения. Технические условия
8. ГОСТ 6996–66 Сварные соединения. Методы определения механических свойств
9. ГОСТ 7512–82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод
10. ГОСТ Р 55724-2013 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые
11. ГОСТ 16037–80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры
12. ГОСТ 16038–80 Сварка дуговая. Соединения сварные трубопроводов из меди и медно-никелевого сплава. Основные типы, конструктивные элементы и размеры
13. ГОСТ 19249–73 Соединения паяные. Основные типы и параметры
14. ГОСТ 20448–90 Газы углеводородные сжиженные топливные для коммунально-бытового потребления. Технические условия
15. ГОСТ 26433.2–94 Система обеспечения точности геометрических параметров в строительстве. Правила выполнения измерений параметров зданий и сооружений
16. ГОСТ 27578–87 Газы углеводородные сжиженные для автомобильного транспорта. Технические условия
17. ГОСТ 28830–90 Соединения паяные. Методы испытаний на растяжение и длительную прочность
18. ГОСТ Р 50838–2009 Трубы из полиэтилена для газопроводов. Технические условия 3
19. ГОСТ Р 52318–2005 Трубы медные круглого сечения для воды и газа. Технические условия
20. ГОСТ Р 52779–2007 Детали соединительные из полиэтилена для газопроводов. Общие технические условия
21. ГОСТ Р 52922–2008 Фитинги из меди и медных сплавов для соединения медных труб способом капиллярной пайки. Технические условия

22. ГОСТ Р 52948–2008 Фитинги из меди и медных сплавов для соединения медных труб способом прессования. Технические условия
23. ГОСТ Р 52949–2008 Фитинги-переходники из меди и медных сплавов для соединения трубопроводов. Технические условия
24. ГОСТ Р 54808-2011 Арматура трубопроводная запорная. Нормы герметичности затворов
25. ГОСТ Р 54960-2012 Системы газораспределительные. Пункты газорегуляторные блочные. Пункты редуцирования газа шкафные. Общие технические требования
26. ГОСТ Р 56019-2014 Системы газораспределительные. Пункты редуцирования газа. Функциональные требования
27. ГОСТ Р 55471-2013 Системы газораспределительные. Системы управления сетями газораспределения.
28. ГОСТ Р 55472-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 0. Общие положения.
29. ГОСТ Р 55473-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 1. Полиэтиленовые газопроводы
30. ГОСТ Р 55474-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 2. Стальные газопроводы.
31. ГОСТ Р 56290-2014 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 3. Реконструкция
32. ГОСТ Р 54982-2012 Системы газораспределительные. Объекты сжиженных углеводородных газов. Общие требования к эксплуатации. Эксплуатационная документация
33. ГОСТ Р ИСО 11413-2014 Трубы и фитинги пластмассовые. Подготовка контрольного образца сварного соединения полиэтиленовой трубы и фитинга с закладными нагревателями
34. ГОСТ Р ИСО 11414-2014 Трубы и фитинги пластмассовые. Подготовка контрольного образца соединения труба/труба или труба/фитинг из полиэтилена (ПЭ), выполненного сваркой встык
35. ГОСТ Р ИСО 12176-1-2011 Трубы и фитинги пластмассовые. Оборудование для сварки полиэтиленовых систем. Часть 1. Сварка нагретым инструментом встык
36. ГОСТ Р ИСО 12176-2-2011 Трубы и фитинги пластмассовые. Оборудование для сварки полиэтиленовых систем. Часть 2. Сварка с закладными нагревателями
37. ГОСТ 24715-81 Соединения паяные. Методы контроля качества
38. ГОСТ Р 54792-2011 Дефекты в сварных соединениях термопластов. Описание и оценка.
39. ГОСТ Р 55724-2013 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Кязимов, К. Г. Устройство и обслуживание газового хозяйства : учебник / К. Г. Кязимов, В. Е. Гусев, В. А. Вершилович. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9729-0845-5. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1904205

2. Овчинников, В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2022. — 258 с. — ISBN 978-5-406-09922-3. — URL:https://old.book.ru/book/943938

3. Овчинников, В.В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка). : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-406-09797-7. — URL:https://old.book.ru/book/943678

4. Овчинников, В.В. Газовая сварка (наплавка) : учебник / В.В. Овчинников, В.В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-406-08234-8. — URL:https://old.book.ru/book/939327

5. Овчинников, В.В. Основы теории сварки и резки металлов : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2021. — 242 с. — ISBN 978-5-406-03842-0. — URL:https://old.book.ru/book/936631

6. Михайлицын, С. В. Основы сварочного производства : учебник / С.В. Михайлицын, М.А. Шекшеев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-9729-0381-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048767

7. Черепахин, А.А. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях : учебник / А.А. Черепахин, Г.Р. Латыпова, Л.П. Андреева, ; под ред. Р.А. Латыпова. — Москва : КноРус, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08344-4. — URL:https://old.book.ru/book/942387

8. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник / С.Д. Сокова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005552-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216141

9. Варфоломеев, Ю. М. Отопление и тепловые сети : учебник / Ю. М. Варфоломеев, О. Я. Кокорин. — изд. испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005405-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055566

10. Фокин, С.В. Системы газоснабжения. Устройство, монтаж и эксплуатация : учебное пособие / Фокин С.В., Шпортько О.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-406-02620-5. — URL: https://book.ru/book/936259

Дополнительная литература:

1. Быковский, О. Г. Сварка и резка цветных металлов : учебное пособие / О.Г. Быковский, В.А. Фролов, В.В. Пешков. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-392-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851683

2. Ткачева, Г.В. Сварщик ручной дуговой сварки. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г.В. Ткачева, А.И. Горчаков, С.В. Коровин. — Москва : КноРус, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-406-09883-7. — URL:https://old.book.ru/book/943910

3. Быковский, О.Г. Сварочное дело. : учебное пособие / О.Г. Быковский, Г.А. Краснова, В.А. Фролов. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-

02856-8. — URL:https://old.book.ru/book/936292

4. Краснов, В. И. Реконструкция трубопроводных инженерных сетей и сооружений: учебное пособие / В.И. Краснов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. - 238 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Краснов В.И. Реконструкция трубопроводных инженерных сетей и сооружений: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 238 с.

6. Краснов, В. И. Реконструкция трубопроводных инженерных сетей и сооружений : учебное пособие / В.И. Краснов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. - 238 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/674. - ISBN 978-5-16-009263-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209813

7. Краснов, В. И. Монтаж газораспределительных систем : учебное пособие / В.И. Краснов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004951-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194138

8. Михайлов, А. Ю. Организация строительства. Календарное и сетевое планирование: учебное пособие / А. Ю. Михайлов. - 2-е изд. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 300 с.

9. Михайлов, А. Ю. Организация строительства. Календарное и сетевое планирование : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-9729-0495-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167781

10. Фокин, С.В. Системы газоснабжения. Устройство, монтаж и эксплуатация : учебное пособие / Фокин С.В., Шпортько О.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-406-02620-5. — URL: https://book.ru/book/936259

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Основными условиями прохождения производственной практики по профилю специальности являются наличие квалифицированного персонала в действующих организациях (предприятиях) и соответствие материально-технической базы организаций (предприятий) современным требованиям.

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий (организаций) - баз практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики (преподавателем) в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Критерии оценки** *(показатели освоенности компетенций)*	**Формы отчетности** *(дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)*	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу.	- точность чтения чертежей монтажа систем газораспределения и газопотребления; - полнота анализа соответствия монтажа систем газораспределения и газопотребления; требованиям охраны труда и безопасному ведению работ.	Дневник, аттестационный лист и отчет о прохождении практики с приложением разработанных монтажных схем, фотографий монтируемых систем газораспределения и газопотребления	Оценка выполнения производственных заданий в рамках производственной практики.
ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления.	- обоснование подбора землеройных машин и механизмов и транспортных средств для земляных работ. - последовательность монтажа газооборудования и газопроводов систем газораспределения и газопотребления согласно требованиям технической документации.	Дневник, аттестационный лист и отчет о прохождении практики с приложением разработанных монтажных схем, фотографий монтируемых систем газораспределения и газопотребления	Оценка выполнения производственных заданий в рамках производственной практики.
ПК 2.3. Организовывать	- проверка наличия и	Дневник,	Оценка выполнения

и выполнять производственный контроль качества строительно-монтажных работ.	соответствия проекту газопроводов, импортного и отечественного газоиспользующего оборудования; -определение методов операционного контроля сварных соединений, качества изоляционных покрытий. - аргументированность метрологической проверки контрольно - измерительного оборудования и приборов.	аттестационный лист и отчет о прохождении практики с приложением разработанных монтажных схем, фотографий монтируемых систем газораспределения и газопотребления	производственных заданий в рамках производственной практики.
ПК 2.4. Выполнять пусконаладочные работы систем газораспределения и газопотребления.	- выявление дефектов монтажа систем газораспределения и газопотребления; - обоснование выбора инструментов, приспособлений и приборов при проведении испытаний систем и оборудования; -качество подготовки документации для приемо-сдаточной комиссии в соответствии с нормативными требованиями.	Дневник, аттестационный лист и отчет о прохождении практики с приложением разработанных монтажных схем, фотографий монтируемых систем газораспределения и газопотребления	Оценка выполнения производственных заданий в рамках производственной практики.
ПК 2.5. Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления.	- планирование работы бригады по монтажу систем газораспределения и газопотребления в установленном режиме труда и отдыха в соответствии с учетом требований охраны труда и безопасности	Дневник, аттестационный лист и отчет о прохождении практики с приложением разработанных монтажных схем, фотографий монтируемых систем газораспределения и газопотребления	Оценка выполнения производственных заданий в рамках производственной практики.

	выполнения работ; - аргументированность выбора повышения профессиональных навыков, эрудиции и культуры производств. - последовательность повышения знаний по экологии и защите окружающей среды при производстве монтажных работ.		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- самостоятельность выбора и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью; - аргументированность выбора методов и способов выполнения - профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	Дневник, аттестационный лист и отчет о прохождении практики с приложением разработанных монтажных схем, фотографий монтируемых систем газораспределения и газопотребления	Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- результативность поиска, выбора и необходимой информации в профессиональной деятельности и личностного развития	Дневник, аттестационный лист и отчет о прохождении практики с приложением разработанных монтажных схем, фотографий монтируемых систем газораспределения и газопотребления	Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- точность и обоснованность постановки задач профессионального и личностного развития; - соответствие личных планов самообразования и саморазвития целям и задачам профессионального роста;	Дневник, аттестационный лист и отчет о прохождении практики с приложением разработанных монтажных схем, фотографий монтируемых систем газораспределения и газопотребления	Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности

	- аргументированность необходимости освоения новых компетенций; - владение механизмом планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности; - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции.		
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- результативность использования современных форм делового общения и - делового этикета в осуществлении профессиональной деятельности	Дневник, аттестационный лист и отчет о прохождении практики с приложением разработанных монтажных схем, фотографий монтируемых систем газораспределения и газопотребления	Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- результативность использования устной и письменной коммуникации на государственном языке при осуществлении профессиональной деятельности	Дневник, аттестационный лист и отчет о прохождении практики с приложением разработанных монтажных схем, фотографий монтируемых систем газораспределения и газопотребления	Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области информатизации профессиональной деятельности; - точность и скорость владения программами,	Дневник, аттестационный лист и отчет о прохождении практики с приложением разработанных монтажных схем, фотографий	Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности

	сопряженными с профессиональной деятельностью.	монтируемых систем газораспределения и газопотребления	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- самостоятельность и современность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках .	Дневник, аттестационный лист и отчет о прохождении практики с приложением разработанных монтажных схем, фотографий монтируемых систем газораспределения и газопотребления	Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности

Оценка и анализ формирования, развития и уровня достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАННО

Заместитель главного инженера
АО «Газпром Газораспределение Ставрополь»
_____А.А. Шапран
«16» мая 2024 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____В.А. Семилетов
«31» мая 2024 г.
М.П.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РАБОТ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ СИСТЕМ ГАЗОРАСПРЕДЕЛЕНИЯ И ГАЗОПОТРЕБЛНИЯ

Ставрополь, 2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 «Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления» является составной частью образовательной программы ГБПОУ ССТ по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения согласованной с заинтересованным работодателем и утвержденной директором от 31 мая 2024 г.

Образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 68).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:
Дзюбина Мария Александровна, преподаватель профессиональных циклов по сантехнике и газоснабжению

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол № 10 от 14.05.2024 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	9
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	21
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 «Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.
Рабочая программа ПМ может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области систем газораспределения и газопотребления при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления
ПК 3.1.	Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем газораспределения и газопотребления
ПК 3.2.	Осуществлять планирование работ, связанных с эксплуатацией и ремонтом систем газораспределения и газопотребления
ПК 3.3.	Организовывать производство работ по эксплуатации и ремонту систем газораспределения и газопотребления
ПК 3.4.	Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством
ПК 3.5.	Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления
ПК 3.6.	Анализировать и контролировать процесс подачи газа низкого давления и соблюдения правил его потребления в системах газораспределения и газопотребления

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	разработке проектов производственных заданий и графиков профилактических и текущих работ на газопроводах низкого давления; составлении проекта планов текущего и капитального ремонта котлоагрегатов, котельного и вспомогательного оборудования котельной; обеспечении обхода и осмотра трасс подземных и надземных газопроводов низкого давления, групповых баллонных и резервуарных газовых установок, а также запорной и регулирующей арматуры; проверке (технической диагностике) состояния газопроводов приборами ультразвукового контроля; ведении журнала технических осмотров в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности; осуществлении анализа параметров настройки регуляторов давления и предохранительных клапанов; осуществлении контроля утечек газа из баллонной или резервуарной установки, работоспособности отключающих устройств; осуществлении контроля производства работ по подключению новых абонентов к газопроводу низкого давления; осуществлении контроля давления и степени одоризации газа, подаваемого в газопроводы низкого давления, элементам домового газового оборудования; выявлении фактов несанкционированного подключения и безучетного пользования газом; проверке эффективности антикоррозийной

	электрохимической защиты подземных газопроводов низкого давления; обеспечении замены баллонов сжиженного углеводородного газа в групповых баллонных установках и заправки резервуаров сжиженного углеводородного газа; осуществлении контроля наличия и удаления влаги и конденсата из газопровода в соответствии с нормативными документами; осуществлении контроля правильной эксплуатации технического и вспомогательного оборудования, инструмента и оснастки, используемых в процессе технического обслуживания и ремонта; обеспечении плановых осмотров элементов домового газового оборудования; техническом освидетельствовании стальных внутридомовых газопроводов, систем газопотребления приборами ультразвукового контроля; составлении актов и дефектных ведомостей о техническом состоянии домового газового оборудования, газопроводов, отключающих устройств и других элементов; контроле соблюдения бытовыми потребителями обеспечения надлежащего технического состояния домового газового оборудования, мест установки газоиспользующего оборудования на предмет свободного доступа к элементам домового газового оборудования; актуализации результатов обхода потребителей бытового газа, фиксировании выявленных нарушений правил пользования газом и выдаче предписания; ведении необходимой отчетной документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации; организации работы подчиненного персонала при ликвидации аварий и проведении аварийно-восстановительных работ; проведении производственного инструктажа персонала на рабочем месте; осуществлении проверки технического состояния и контроля работы котлоагрегатов, котельного и вспомогательного оборудования, трубопроводов, контрольно-измерительных приборов и автоматики инженерных сетей, зданий и сооружений; анализе работы котлоагрегатов, котельного и вспомогательного оборудования, трубопроводов, контрольно-измерительных приборов и автоматики, проведении учета выявленных неисправностей и дефектов и отражении результатов в отчетной документации.
Уметь	проводить диагностику элементов газопровода низкого давления, технического состояния котлового оборудования, вспомогательного оборудования; проводить визуальные наблюдения, инструментальные обследования и испытания; вести журналы учета обходов и осмотров, фиксировать

	изменение технического состояния элементов газопровода низкого давления, оборудования котельных; выявлять несанкционированные подключения к газопроводу, используя современную контрольно-измерительную технику; обеспечивать рабочие места, их техническое оснащение; вести табель учета рабочего времени персонала, выполняющего работы по эксплуатации трубопроводов; организовывать выполнение работ по техническому обслуживанию, текущему и капитальному ремонту котлоагрегатов, котельного и вспомогательного оборудования, КИПиА, трубопроводов, инженерных сетей, зданий и сооружений, по подготовке котельной к осенне-зимним и весенне-летним условиям эксплуатации; контролировать процесс работы газоподающего и газоиспользующего оборудования в штатном режиме, при проведении работ по перепланировке и капитальному ремонту помещений; обосновывать необходимость вывода котлоагрегатов, котельного и вспомогательного оборудования, контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА), трубопроводов и инженерных сетей, зданий и сооружений котельной в ремонт; работать с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения по эксплуатации газопроводов низкого давления.
Знать	нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ; методы визуального и инструментального контроля технического состояния газопроводов низкого давления, элементов домового газового оборудования; правила эксплуатации газопроводов низкого давления; технологические процессы производства работ по ремонту газопроводов, по техническому обслуживанию и ремонту элементов домового газового оборудования; требования к охране труда, промышленной и пожарной безопасности при производстве работ по эксплуатации наружных газопроводов низкого давления; домового газового оборудования; технические характеристики и требования, предъявляемые к газу, подаваемому в газопроводы низкого давления, запорной и регулирующей арматуре, опорам, металлоконструкциям и другому оборудованию, и сооружениям на газопроводе низкого давления, для определения соответствия их заданным в технических и иных документах параметрам; специализированное программное обеспечение для решения задач по техническому содержанию и ремонту газопроводов низкого давления; номенклатуру и технические характеристики газоподающего и газоиспользующего оборудования;

	требования, предъявляемые к качеству работ по техническому содержанию и ремонту элементов домового газового оборудования; технические характеристики и требования, предъявляемые к газу, подаваемому к газоиспользующему оборудованию, системам вентиляции, отключающим устройствам и автоматике; свойства газа и его дератизации; свойства топлива и влияние качества топлива на процесс горения и теплопроизводительность котлоагрегатов; принцип работы обслуживаемых котлоагрегатов.

1.2.4. Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал ПМ направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы

	сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в сфере газоснабжения личностного роста, как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации систем газоснабжения, газораспределения и газопотребления;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем образовательной нагрузки: 504 ч.;
Из них:
Всего учебных занятий: 292 ч.;
Учебная практика 36 ч.;
Производственная практика (практика по профилю специальности) 144 ч.;
Самостоятельная работа 32 ч.

1.4. Количество часов, отводимое на консультации и промежуточную аттестацию по профессиональному модулю

Консультации 8 часов.
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе и экзамена по модулю, 40 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В том числе в форме практической подготовки	Объем образовательной нагрузки по профессиональному модулю (без учета промежуточной аттестации), час.					
				Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная учебная работа
				Нагрузка на МДК			*Практики*		
				Всего учебных занятий	*В том числе*		Учебная	Производственная (по профилю специальности)	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 3.1-3.6 ОК 01-11	МДК 03.01 Организация и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления	**162**	**64**	**146**	64				**16**
ПК 3.1-3.6 ОК 01-11	МДК 03.02 Реализация технологических процессов эксплуатации систем газораспределения и газопотребления	**162**	**74**	**146**	74				**16**
	Учебная практика	**36**	**36**				**36**		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**144**	**144**					**144**	
	Всего:	***504***	***318***	***292***	***138***		***36***	***144***	***32***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Организация и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления		**162**
МДК. 03.01 Организация и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления		**146**
Тема 1.1. Организация эксплуатации оборудования газораспределительной сети и ввод в эксплуатацию объектов газораспредительной сети.	**Содержание**	**22**
	Задачи и структура эксплуатационной организации газораспределительной сети Задачи эксплуатационной организации. Структура производственных организаций и служб, осуществляющих эксплуатацию газораспределительной сети. Функции производственных подразделений.	
	Организация подготовки кадров для газораспределительной системы. Лица, ответственные за безопасную эксплуатацию опасных производственных объектов систем газопотребления.	
	Органы надзора систем газораспределения и газопотребления Территориальные органы надзора систем газораспределения и газопотребления, их структура, права и обязанности государственных инспекторов.	
	Приёмка в эксплуатацию газораспределительной сети Приёмка объектов газораспределительной сети эксплуатационной организацией после окончания строительно-монтажных работ.	
	Состав и функции комиссий по приёмке объектов в эксплуатацию и оформление исполнительно технической документации.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**12**
	Практические занятия	
	1. Составление структуры эксплуатационной организации газораспределительной сети	**2**
	2. Изложение перечня исполнительной документации, прилагаемой к акту сдачи объекта в эксплуатации	**2**
	3-4. Составление технологий врезки принятых в эксплуатацию газопроводов со снижением давления в действующем газопроводе телескопическим методом с помощью электронных таблиц	**4**
	5-6. Составление технологии врезки принятых в эксплуатацию неметаллических газопроводов в действующий газопровод с помощью автоматизированного проектирования	**4**
Тема 1.2. Организация эксплуатации подземных и	**Содержание**	**44**
	Обход трасс подземных и надземных газопроводов	

надземных газопроводов, газорегуляторных пунктов и диагностирования технического состояния подземных стальных газопроводов.	Планирование работ, связанных с эксплуатацией подземных и надземных газопроводов.	
	Проверка состояния охранных зон газопроводов.	
	Оформление разрешений на производство работ в охранной зоне действующих сетей газопроводов. Охрана труда и безопасность выполнения работ при эксплуатации газопроводов.	
	Техническое обследование подземных газопроводов Порядок организации и проведения работ по техническому обслуживанию газопроводов.	
	Виды технического обслуживания газопроводов.	
	Графики технического обслуживания газопроводов. Особенности обслуживания газопроводов из полиэтиленовых труб.	
	Приборы для технического обследования подземных газопроводов.	
	Ввод в эксплуатацию газорегуляторных пунктов и установок Приёмка в эксплуатацию газорегуляторных пунктов и газорегуляторных установок.	
	Организация пусконаладочных работ газового оборудования, газорегуляторных пунктов и газорегуляторных установок.	
	Ревизия и настройка оборудования в зависимости от режима давления газа в сети. Замер давления газа.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**24**
	Практические занятия	
	1. Составление графика технического обслуживания газопровода.	**2**
	2-3. Составление маршрутных карт на отдельные участки газопроводов с помощью системы автоматизированного проектирования.	**4**
	4. Заполнение эксплуатационного паспорта подземного газопровода.	**2**
	5-6. Выполнение эскизов технологии ликвидации повреждения сварных стыков на газопроводе низкого давления выбранным методом с помощью системы автоматизированного проектирования.	**4**
	7-8. Выполнение замера перепада давления и проверка степени загрязнения фильтра в газорегуляторном пункте	**2**
	9. Заполнение наряда-допуска на производство газоопасных работ на врезку принятых в эксплуатацию газопроводов в действующий газопровод	**2**
	10-11. Оформление и анализ результатов диагностирования газопровода с помощью текстового редактора.	**4**
	12. Составление акта приемки ГРП и ГРУ.	**2**
Тема 1.3. Организация эксплуатации устройств защиты газопроводов от электрохимической коррозии	**Содержание**	**16**
	Приёмка и ввод в эксплуатацию устройств защиты газопроводов от электрохимической коррозии Исполнительно-техническая документация на вновь построенные установки электрохимической защиты газопроводов от коррозии. Пусконаладочные работы и ввод в эксплуатацию электрозащитных установок.	
	Организация эксплуатации электрозащитных установок	

	Планирование работ, связанных с эксплуатацией установок электрохимической защиты газопроводов. Графики технического обслуживания и ремонта электрозащитных установок.	
	Техническая документация электрозащитных установок. Охрана труда и безопасность выполнения работ при эксплуатации электрозащитных установок.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**12**
	Практические занятия	
	1. Заполнение паспорта подземных электрозащитных установок.	**2**
	2. Заполнение акта приемки ввода в эксплуатацию устройств защиты газопроводов от электрохимической коррозии.	**2**
	3-4. Составление графика технического обслуживания и ремонта электрозащитных установок с помощью системы автоматизированного проектирования.	**4**
	5-6. Заполнение паспорта подземных электрозащитных установок.	**4**
Тема 1.4. Организация эксплуатации газопроводов и газоиспользующего оборудования производственных, сельскохозяйственных и коммунальных зданий	**Содержание**	**24**
	Организация эксплуатации газопроводов и газоиспользующего оборудования производственных зданий Эксплуатационные требования к системам газопотребления производственных зданий.	
	Состав работ и сроки проведения регламентных работ по обслуживанию оборудования газоснабжения производственных зданий.	
	Лица, ответственные за газовое хозяйство предприятий, их права и обязанности. Эксплуатационная документация.	
	Организация эксплуатации газопроводов и газоиспользующего оборудования газифицированных котельных установок Требования к схемам подводки газа к котлам. Требования санитарных служб к охране воздушного бассейна.	
	Организация эксплуатации приборов учета расходов газа, теплового контроля, систем автоматики безопасности и сигнализации.	
	Комплектные системы автоматики. Наладка работы автоматических систем управления.	
	Эксплуатация оборудования газорегуляторных установок Виды и объемы работ, выполняемых при эксплуатации оборудования газорегуляторных установок, порядок и сроки их проведения.	
	Основные неисправности и способы их устранения.	
	Автоматизированные системы управления процессами подводки газа к котлам их структуры и схемы. Эксплуатационно-техническая документация на эксплуатацию газорегуляторных установок.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**6**
	Практические занятия	
	1-2. Выполнение схем подводки газа к котлам с горелками низкого и среднего давления с помощью компьютерных технологий.	**4**

	3. Описание действий оператора котельной при срабатывании сигнализации на наличие угарного газа в котельном зале.	**2**
Тема 1.5. Организация эксплуатации резервуарных и баллонных установок сжиженного газа и газонаполнительных станций	**Содержание**	**32**
	Ввод в эксплуатацию газонаполнительных станций Ввод в эксплуатацию оборудования газонаполнительной станции (ГНС) сжиженного газа; первичное заполнение резервуаров базы хранения сжиженным газом.	
	Обкатка и наладка работы технологического оборудования газонаполнительной станции. Техническая документация, при вводе газонаполнительной станции в эксплуатацию.	
	Эксплуатация оборудования газонаполнительной станции Правила выполнения технологических операций на действующей газонаполнительной станции сжиженного газа.	
	Техническое обслуживание и освидетельствование резервуаров подземных установок сжиженного газа. Охрана труда и безопасность выполнения работ при эксплуатации газонаполнительных станций сжиженного газа.	
	Ввод в эксплуатацию баллонных и резервуарных установок Техническая документация на вновь смонтированные баллонные и резервуарные установки сжиженного газа. Пуск газа в баллонные установки.	
	Первичный слив газа в резервуарные установки. Удаление неиспарившихся остатков из резервуаров.	
	Техническое обслуживание установок сжиженного газа Состав и периодичность работ по техническому обслуживанию и ремонту баллонных и резервуарных установок сжиженного газа.	
	Особенности эксплуатации газобаллонных установок. Порядок замены баллонов и газобаллонных установок.	
	Установки резервуаров сжиженного газа и правила их эксплуатации. Эксплуатационная документация установок сжиженного газа.	
	Техническое освидетельствование и ремонт установок сжиженного газа Периодичность проведения технического освидетельствования. Организация ремонта установок сжиженного газа.	
	Оформление документации на проведение работ по техническому переосвидетельствованию и ремонту установок сжиженного газа.	
	Приборы и оборудование, применяемые при техническом переосвидетельствовании установок.	
	Охрана труда и безопасность выполнения работ при проведении технического освидетельствования установок сжиженного газа.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**6**
	Практические занятия	
	1-2. Оформление документации на проведение работ по осмотру технического состояния оборудования резервуарных и баллонных установок сжиженного газа.	**4**
	3. Оформление журнала поступления сжиженных углеводородных газов на объект.	**2**
	Содержание	**8**

Тема 1.6. Планирование работ по эксплуатации и ремонту газораспределительных систем	Регламентные и плановые работы при эксплуатации сети газораспределения. Правила эксплуатации газопроводов низкого давления.	
	Специализированное программное обеспечение для решения задач по техническому содержанию и ремонту газопроводов низкого давления.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**4**
	Практические занятия	
	1-2. Подбор приборов и инструментов для рабочих мест, в зависимости от вида проводимых работ.	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 **Тема 1.2. Организация эксплуатации подземных и надземных газопроводов, газорегуляторных пунктов и диагностирования технического состояния подземных стальных газопроводов-** 4 час. 1. Подготовить презентацию по теме: Виды технического обслуживания газопроводов. 2. Закончить оформление практической работы: Составление маршрутных карт на отдельные участки газопроводов с помощью системы автоматизированного проектирования. **Тема 1.3. Организация эксплуатации устройств защиты газопроводов от электрохимической коррозии-** 2 час. 1. Дополнить конспект по теме: Графики технического обслуживания и ремонта электрозащитных установок. **Тема 1.4. Организация эксплуатации газопроводов и газоиспользующего оборудования производственных, сельскохозяйственных и коммунальных зданий-** 4 час. 1. Подготовить презентацию по теме: «Современные системы автоматики газопроводов и газоиспользующего оборудования производственных, сельскохозяйственных и коммунальных зданий» 2. Закончить оформление практической работы: Выполнение схем подводки газа к котлам с горелками низкого и среднего давления с помощью компьютерных технологий. **Тема 1.5. Организация эксплуатации резервуарных и баллонных установок сжиженного газа и газонаполнительных станций-** 2 час. 1. Подготовить презентацию по теме: «Приборы и оборудование, применяемые при техническом переосвидетельствовании установок» **Тема 1.6. Планирование работ по эксплуатации и ремонту газораспределительных систем** – 4 час. 1. Подготовить презентацию по теме: «Правила эксплуатации газопроводов низкого давления» 2. Закончить оформление практической работы: Подбор приборов и инструментов для рабочих мест, в зависимости от вида проводимых работ.		**16**
Раздел 2 Реализация технологических процессов эксплуатации систем газораспределения и газопотребления		**162**
МДК. 03.02 Реализация технологических процессов эксплуатации систем газораспределения и газопотребления		**146**
Тема 2.1. Эксплуатация оборудования газораспределительной сети. Ввод в эксплуатацию объектов газораспредительной сети	**Содержание**	**30**
	Присоединение законченных строительством газопроводов к действующим газопроводам Способы присоединения принятых в эксплуатацию газопроводов в действующую сеть в зависимости от материалов и давления	
	Присоединение принятых в эксплуатацию газопроводов со снижением давления в действующем газопроводе Врезка законченных строительством газопроводов в действующий газопровод тавровым и телескопическим методами.	
	Новые технологии врезки. Присоединение к неметаллическим газопроводам.	

	Методы контроля узлов врезки в действующий газопровод.	
	Врезка в действующий газопроводов принятых в эксплуатацию газопроводов без снижения давления. Врезка законченных строительством газопроводов высокого и среднего давления с помощью «аппаратов для присоединения» без снижения давления в действующий газопровод.	
	Присоединение к неметаллическим газопроводам. Методы контроля узлов врезки в действующий газопровод.	
	Пуск газа в газовые сети и оборудование Ввод в эксплуатацию подземных и надземных газопроводов.	
	Контрольная опрессовка конца, продувка газопроводов газом. Определение конца продувки.	
	Техническая документация при вводе в эксплуатацию газопроводов и газового оборудования. Наряд – допуск на производство газоопасных работ.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**12**
	Практические занятия	
	1. Составление исполнительного плана участка газопровода при приемке в эксплуатацию систем газораспределительной сети с помощью системы автоматизированного проектирования	**2**
	2. Построение чертежей технологии врезки принятых в эксплуатацию неметаллических газопроводов с помощью системы автоматизированного проектирования	**2**
	3. Составление технологии врезки принятых в эксплуатацию газопроводов со снижением давления в действующем газопроводе тавровым методом с помощью электронных таблиц.	**2**
	4. Составление технологии врезки принятых в эксплуатацию газопроводов без снижения давления в действующем газопроводе с выбором приспособления для врезки с помощью электронных таблиц	**2**
	5. Составление технологии контрольной опрессовки и продувки газопроводов газом по итогам производственной экскурсии на объект	**2**
	6. Составление технической документации при вводе в эксплуатацию газопроводов и газового оборудования.	**2**
Тема 2.2. Эксплуатация и диагностирование подземных и надземных газопроводов, газорегуляторных пунктов и установок.	**Содержание**	**34**
	Эксплуатация подземных и надземных газопроводов Периодичность обхода трасс подземных и надземных газопроводов.	
	Состав бригад по обходу трасс, маршрутные карты обходчиков. Действия обходчиков в случае обнаружения нарушений и неисправностей.	
	Обследование подводных переходов газопроводов. Оформление разрешений на производство работ вблизи действующих сетей.	
	Замеры давления на газопроводах и ликвидации утечек газа на газопроводах Измерение давления газа в газопроводах в различные периоды года. Виды закупорок и причины их образования. Методы устранения закупорок. Охрана труда и безопасность выполнения работ при ликвидации утечек газа на газопроводах	
	Текущий и капитальный ремонт газопроводов. Текущий ремонт газопроводов. Дефектные ведомости на ремонтные работ, сроки их выполнения.	

	Капитальный ремонт газопроводов. Приёмка в эксплуатацию законченных объектов после капитального ремонта.	
	Эксплуатационно-техническая документация при эксплуатации систем газораспределения Объединённый эксплуатационный паспорт подземного газопровода. Исполнительный план и профиль газопровода. Оформление результатов технического обслуживания газопроводов	
	Техническое диагностирование подземных газопроводов Организация диагностирования технического состояния подземных стальных газопроводов. Плановое и внеочередное техническое диагностирование подземных газопроводов. Анализ повреждений и параметров технического состояния газопроводов.	
	Анализ технического состояния оборудования газорегуляторных пунктов, газонаполнительных станций, баллонных установок сжиженного газа Этапы технического диагностирования и контроля технического состояния оборудования газорегуляторных пунктов. Анализ технического состояния оборудования газонаполнительных станций, кустовых баз, баллонных установок сжиженного газа.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**
	Практические занятия	
	1-2. Вычерчивание схемы участков сетей подземного газопровода с нанесением давления, измеренного в соответствующих точках с помощью системы автоматизированного проектирования	**4**
	3. Выполнение проверки величины параметра срабатывания предохранительно-запорного клапана газорегуляторного пункта под руководством оператора.	**2**
	4. Составление дефектной ведомости на капитальный ремонт газорегуляторного пункта.	**2**
	5. Заполнение акта диагностирования технического состояния подземного газопровода.	**2**
	6. Расчет остаточного срока службы газопровода с помощью электронных таблиц.	**2**
	7-8. Заполнение документации по техническому диагностированию подземных стальных газопроводов.	**4**
Тема 2.3. Эксплуатация устройств защиты газопроводов от электрохимической коррозии	**Содержание**	**14**
	Эксплуатации электрозащитных установок. Эксплуатация электрозащитных установок. Периодичность работ по обслуживанию установок защиты от электрохимической коррозии. Техническая документация электрозащитных установок.	
	Измерение электрических потенциалов на действующих газопроводах Измерение потенциалов газопровода относительно земли на действующих газопроводах и определение эффективности защиты от коррозии. Охрана труда и безопасность выполнения работ при эксплуатации электрозащитных установок	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практические занятия	
	1-2. Выполнение измерений разности потенциалов «газопровод-земля» и удельного сопротивления грунта в районе установки электрозащиты. Обработка результатов измерений с помощью электронных таблиц.	**4**

	3-4. Составление отчета по результатам экскурсии на объект защиты газопроводов от электрохимической коррозии.	**4**
	5. Составление технологии ликвидации повреждений на газопроводах высокого давления выбранным методом	**2**
Тема 2.4. Эксплуатация оборудования системы газоснабжения жилых и общественных зданий	**Содержание**	**30**
	Эксплуатация оборудования систем газоснабжения зданий Сроки и состав работ по эксплуатации оборудования системы газоснабжения жилых и общественных зданий.	
	Особенности эксплуатации импортного газового оборудования. Правила содержания внутридомовых газопроводов. Учет расхода газа в жилых и общественных зданиях.	
	Состав и сроки проведения работ по обслуживанию приборов контроля безопасного использования газа.	
	Пуск газа при переводе потребителей, использующих сжиженные углеводородные газы, на природный газ Организация работ по переводу потребителей от резервуарных и баллонных установок на природный газ.	
	Порядок отключения и откачки газа из резервуарных и баллонных установок. Порядок хранения актов-нарядов на дегазацию демонтированных систем и сведений о проведенном инструктаже жильцов.	
	Пуск газа в газовые сети жилых и общественных зданий Организация и порядок пуска газа в газовые сети жилых домов. Техническая документация при вводе систем газоснабжения жилых и общественных зданий в эксплуатацию. Инструктаж населения по безопасному пользованию газом. Охрана труда и безопасность выполнения работ при пуске газа в газовые сети жилых и общественных зданий.	
	Эксплуатация оборудования дымовых и вентиляционных каналов Эксплуатационные требования к содержанию дымовых и вентиляционных каналов. Контроль за состоянием дымовых и вентиляционных каналов в зимнее время. Правила определения годности дымовых и вентиляционных каналов, сроки их проверки, причины возникновения неисправностей. Заполнение технической документации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**
	Практические занятия	
	1-2. Выполнение контрольной опрессовки газопровода жилого дома под руководством представителя эксплуатационной организации в приближенных к полигону условиях.	**4**
	3. Пуск газа в жилой дом под руководством представителя эксплуатационной организации в приближенных к полигону условиях.	**2**
	4. Замена крана на вводе в дом и у газовой плиты с приглашением представителя эксплуатационной организации.	**2**
	5. Составление ведомости возможных неполадок, их причины появления и методы устранения для газовой плиты.	**2**

	6. Составление «памятки» для кухни общежития по безопасному пользованию газом.	**2**
	7. Составление ведомости возможных неполадок при работе индивидуального газового котла, их причины появления и методы их устранения.	**2**
	8. Составление ведомости возможных неполадок, их причины появления и методы устранения для проточного водонагревателя.	**2**
Тема 2.5. Эксплуатация газопроводов и газооборудования котельных, производственных, сельскохозяйственных и коммунальных зданий.	**Содержание**	**22**
	Ввод в эксплуатацию газооборудования котельных, производственных, сельскохозяйственных и коммунальных зданий Эксплуатационно-техническая документация при вводе в эксплуатацию газового оборудования котельных, производственных, сельскохозяйственных и коммунальных зданий. Контрольная опрессовка газооборудования и ввод в эксплуатацию.	
	Розжиг промышленных печей и котлов. Наладочные работы на промышленных агрегатах. Документация на проведение режимно-наладочных испытаний котлов. Учет расхода газа производственных, сельскохозяйственных и коммунальных зданий.	
	Состав и сроки проведения работ по обслуживанию приборов учета газа.	
	Эксплуатация газопроводов и газооборудования котельных, производственных, сельскохозяйственных и коммунальных зданий Типовая инструкция по эксплуатации газифицированных котельных установок. Перечень аварийных остановок котлов.	
	Действия операторов котельных и начальника котельной в аварийных ситуациях. Требования санитарных служб к охране воздушного бассейна.	
	Эксплуатационные требования к корректировке режимных карт и технологических схем газооборудования производственных, сельскохозяйственных и коммунальных зданий . Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практические занятия	
	1-2. Составление отчета по результатам экскурсии в котельную промпредприятия.	**4**
	3. Действия оператора и начальника котельной в аварийных ситуациях.	**2**
	4. Заполнение наряда-допуска на производство газоопасных работ.	***2***
	5. Заполнение сменного журнала котельной после пуска котла в работу.	***2***
Тема 2.6. Локализация и ликвидация аварий	**Содержание**	**16**
	Аварийно-диспетчерская служба, её задачи, структура и оснащение. Организация приёма извещений об авариях и заявок на неисправности газового оборудования.	
	Организация работ по локализации и ликвидация аварий. Порядок работы аварийных бригад. Ликвидация проникновения газа в здания и сооружения.	
	Разработка планов локализации и ликвидации аварий в газовом хозяйстве Перечень планов локализации и ликвидации аварий. Планы взаимодействия служб различных ведомств по устранению аварий в газовом хозяйстве. Учет и анализ аварий. Тренировочные занятия	

	по планам локализации и ликвидации аварий, взаимодействия служб различного назначения. Охрана труда и безопасность выполнения работ при локализации и ликвидации аварий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практические занятия	
	1. Построение структуры аварийно-диспетчерской службы газораспределительной организации с помощью автоматизированного проектирования.	**2**
	2. Разработка схемы действий диспетчера АДС по плану локализации и ликвидации аварий по заявке «Запах газа на улице»	**2**
	3. Разработка схемы взаимодействия служб различного назначения по плану локализации и ликвидации аварий по заявке «Запах газа в подвале жилого дома»	**2**
	4. Разработка плана локализации и ликвидации аварий по заявке «Запах газа в подъезде или лестничной клетке».	**2**
	5. Проведение локализации и ликвидации аварий на полигоне или в приближенных к полигону условиях под руководством специалиста эксплуатационной организации.	**2**
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 **Тема 2.1. Эксплуатация оборудования газораспределительной сети. Ввод в эксплуатацию объектов газораспредительной сети** - 4 час. 1. Работа с НТД по теме: контроль качества металла трубы. 2. Закончить оформление практической работы: Составление технологии контрольной опрессовки и продувки газопроводов газом по итогам производственной экскурсии на объект. **Тема 2.2. Эксплуатация и диагностирование подземных и надземных газопроводов, газорегуляторных пунктов и установок -** 2 час. 1. Дополнить конспект по теме: Методы устранения повреждений на газопроводах низкого и высокого давления. **Тема 2.3. Эксплуатация устройств защиты газопроводов от электрохимической коррозии** - 4 час. 1. Подготовить презентацию по теме: «Измерение электрических потенциалов на действующих газопроводах». 2. Закончить оформление практической работы: Составление технологии ликвидации повреждений на газопроводах высокого давления выбранным методом. **Тема 2.4. Эксплуатация оборудования системы газоснабжения жилых и общественных зданий -** 2 час. 1. Составить памятку инструктажа населения по безопасному пользованию газом **Тема 1.6. Планирование работ по эксплуатации и ремонту газораспределительных систем** – 4 час. 1. Подготовить презентацию по теме: «Приборы учета расхода газа производственных, сельскохозяйственных и коммунальных зданий» 2. Закончить оформление практической работы: Действия оператора и начальника котельной в аварийных ситуациях.		**16**
Учебная практика раздела 03.01 Организация и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления **Виды работ** 1. Обход трасс систем газораспределения и газопотребления; 2. Составление схемы систем газораспределения и газопотребления; 3. Составление и оформление технической документации по обследованию систем газораспределения и газопотребления; 4. Проведение приборного обследования систем газораспределения и газопотребления; 5. Заполнение заявок на вызов аварийной газовой службы;		**36**

6. Проведение работ по обслуживанию систем газораспределения и газопотребления; 7. Проведение работ по технике безопасности с жильцами; 9. Составление и оформление паспортов, журналов и дефектных ведомостей.	
Производственная практика раздела 03.01 Организация и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления **Виды работ** 1. Изучение структуры организации эксплуатирующей системы газораспределения и газопотребления; 2. Составление эскизов узлов по присоединению вновь построенных газопроводов к действующим. 3. Обход трасс газопроводов; 4. Приборное обследование газопроводов. 5. Работа с приборами для обнаружения утечек газа, измерение электрических потенциалов. 6. Эксплуатация внутридомового газооборудования жилых и общественных зданий; 7. Контрольная опрессовка и пуск газа в систему газопотребления жилых и общественных зданий; 8. Организация работы в бригаде с обеспечением безопасных методов ведения работ. 9. Оформление технической документации на эксплуатацию систем газораспределения и газопотребления. 10. Выезд на подключение новых абонентов к газопроводу низкого давления. 11. Ведение исполнительно-технической документации. 12. Замер давления газа в газораспределительных сетях городов и населенных пунктов с помощью его периодических (но не реже одного раза в год) замеров. 13. Осуществление контроля за степенью одоризацией газа в соответствии с государственными стандартами интенсивности запаха газа из проб, отбираемых в пунктах контроля. 14. Обход бытовых и коммунально-бытовых потребителей газа с целью выявления фактов несанкционированного подключения и без учётного пользования газом.	**144**
Всего	**504**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет газовых сетей и установок
Оборудование учебного кабинета:
Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 16 шт., стулья - 32 шт.;
учебная доска;
стол демонстрационный;
вешалка для одежды;
шкаф – 3 шт.;
стеллаж;

Технические средства обучения:

- подпружный экран с ручным управлением;
- мультимедиа проектор;
- ноутбук;
- стенд информационный;
- комплект учебно-методических материалов;
- учебная литература.

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

- макеты «Переход газопровода через овраги»;
- «Устройство газопровода над автомобильной дорогой»;
- плакаты; образцы оформления самостоятельных работ студентов;
- видеоматериалы.

Учебно-тренировочный полигон по отработке навыков выполнения газоопасных работ
Оборудование рабочих мест учебно-тренировочного полигона:
Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 10 шт., столы компьютерные – 15 шт., стулья – 30 шт.;
учебная доска;
вешалка для одежды.
Технические средства обучения: экран-доска,
проектор;
моноблок – 15 шт.;
персональный компьютер.
комплект учебно-методических материалов;
стенд информационный.
Программное обеспечение:

АОС «Действия персонала при производстве работ повышенной опасности на территории кустовой площадки»: виртуальный технологический трубопровод.

Оснащенные базы производственной практики согласно договору

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

1. Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля 2014 г.) / . — : , 2015. — 36 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18271.html
2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 29 октября 2010 года N 870 «Технический регламент о безопасности сетей газораспределения и газопотребления». - Режим доступа: https://base.garant.ru/12180024/
3. Трудовой кодекс Российской Федерации / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1251.html

Нормативно-технические документы

1. ГОСТ Р 55471-2013 Системы газораспределительные. Системы управления сетями газораспределения. Режим доступа: https://www.internet-law.ru/gosts/gost/54599/
2. ГОСТ Р 55472-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 0. Общие положения. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/54605
3. ГОСТ Р 55473-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 1. Полиэтиленовые газопроводы. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/54606
4. ГОСТ Р 55474-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 2. Стальные газопроводы. Режим доступа: https://allgosts.ru/23/040/gost_r_55474-2013
5. ГОСТ 6996–66 Сварные соединения. Методы определения механических свойств. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/3/3949/
6. ГОСТ 7512–82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/3/3955/
7. ГОСТ Р 55724-2013 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые. - Режим доступа: https://standartgost.ru/g/ГОСТ_Р_55724-2013
8. ГОСТ 16037–80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4294852/4294852667.htm

9. ГОСТ 16038–80 Сварка дуговая. Соединения сварные трубопроводов из меди и медно-никелевого сплава. Основные типы, конструктивные элементы и размеры. - Режим доступа: https://standartgost.ru/g/ГОСТ_16038-80
10. ГОСТ 19249–73 Соединения паяные. Основные типы и параметры. - Режим доступа: https://standartgost.ru/g/ГОСТ_19249-73
11. ГОСТ 26433.2–94 Система обеспечения точности геометрических параметров в строительстве. Правила выполнения измерений параметров зданий и сооружений. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/3/3171/index.htm
12. ГОСТ 28830–90 Соединения паяные. Методы испытаний на растяжение и длительную прочность. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4294825/4294825891.htm
13. ГОСТ Р 50838–2009 Трубы из полиэтилена для газопроводов. Технические условия 3. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/58/58967/
14. ГОСТ Р 52318–2005 Трубы медные круглого сечения для воды и газа. Технические условия. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/45/45660/
15. ГОСТ Р 52779–2007 Детали соединительные из полиэтилена для газопроводов. Общие технические условия. - Режим доступа: https://standartgost.ru/g/ГОСТ_Р_52779-2007
16. ГОСТ Р 52922–2008 Фитинги из меди и медных сплавов для соединения медных труб способом капиллярной пайки. Технические условия. - Режим доступа: http://www.infosait.ru/norma_doc/53/53701/index.htm
17. ГОСТ Р 52948–2008 Фитинги из меди и медных сплавов для соединения медных труб способом прессования. Технические условия. - Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/47673/
18. ГОСТ Р 52949–2008 Фитинги-переходники из меди и медных сплавов для соединения трубопроводов. Технические условия. - Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/47582/
19. ГОСТ Р 54960-2012 Системы газораспределительные. Пункты газорегуляторные блочные. Пункты редуцирования газа шкафные. Общие технические требования. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293788/4293788953.pdf
20. ГОСТ Р 56019-2014 Системы газораспределительные. Пункты редуцирования газа. Функциональные требования. - Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/57359/
21. ГОСТ Р 55471-2013 Системы газораспределительные. Системы управления сетями газораспределения. - Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/54599/
22. ГОСТ Р 55472-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 0. Общие положения. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293778/4293778415.pdf
23. ГОСТ Р 55473-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 1. Полиэтиленовые газопроводы. - Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/54606/
24. ГОСТ Р 55474-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям

газораспределения. Часть 2. Стальные газопроводы. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293778/4293778413.pdf
25. СП 18.13330.2011 «СНиП II-89-80* Генеральные планы промышленных предприятий». Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200084088
26. СП 28.13330.2012 «СНиП 2.03.11-85 Защита строительных конструкций от коррозии». Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200092602
27. СП 42.13330.2011 «СНиП 2.07.01-89* Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений». Режим доступа: http://sniprf.ru/sp42-13330-2011
28. СП 62.13330.2011 «СНиП 42-01-2002 (с изменениями №1) Газораспределительные системы». Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293811/4293811419.htm
29. СП 3.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности. - Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293830/4293830667.htm
30. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям 7 СП 5.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Установка пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/55/55309/
31. СП 48.13330.2011 «СНиП 12-01-2004 Организация строительства». - Режим доступа: http://snipov.net/database/c_3382964195_doc_4293811650.htm
32. СП 62.13330.2011 «СНиП 42-01-2002 (с изменениями №1) Газораспределительные системы». - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293811/4293811419.htm

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Кязимов, К. Г. Устройство и обслуживание газового хозяйства : учебник / К. Г. Кязимов, В. Е. Гусев, В. А. Вершилович. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9729-0845-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904205
2. Брюханов, О. Н. Газифицированные котельные агрегаты : учебник / О.Н. Брюханов, В.А. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 392 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016780-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232422
3. Брюханов, О. Н. Основы эксплуатации оборудования и систем газоснабжения : учебник / О.Н. Брюханов, А.И. Плужников. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009539-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1207888
4. Фокин, С.В. Системы газоснабжения. Устройство, монтаж и эксплуатация : учебное пособие / Фокин С.В., Шпортько О.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 284 с.

— ISBN 978-5-406-02620-5. — URL: https://book.ru/book/936259

Дополнительная литература:
1. Краснов, В. И. Монтаж газораспределительных систем : учебное пособие / В.И. Краснов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004951-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194138
2. Краснов В.И. Реконструкция трубопроводных инженерных сетей и сооружений: учебное пособие/ В.И.Краснов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 238 с. – (Среднее профессиональное образование

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательное условие допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления- освоение учебных дисциплин: ОП. 02 Техническая механика, ОП. 03 Электротехника и электроника, ОП. 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, а так же освоение профессиональных модулей и междисциплинарных курсов: ПМ.01 Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления МДК.01.01 Особенности проектирования систем газораспределения и газопотребления и МДК.01.02 Реализация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий и ПМ.02 Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления: МДК 02.01 Реализация технологических процессов монтажа систем газораспределения и газопотребления МДК 02.02 Контроль соответствия качества монтажа систем газораспределения и газопотребления требованиям нормативной и технической документации

В период освоения программы профессионального модуля с целью эффективного выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы обучающимся предоставляются консультации (групповые) за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Обязательным условием в рамках профессионального модуля является освоение производственной практики (практики по профилю специальности).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.03 Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребленияи

специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем газораспределения и газопотребления	Проверяет (техническая диагностика) состояние газопроводов приборами ультразвукового контроля; проверяет эффективность антикоррозийной электрохимической защиты подземных газопроводов низкого давления; осуществляет контроль наличия и удаления влаги и конденсата из газопровода в соответствии с нормативными документами; обеспечивает выполнение плановых осмотров элементов домового газового оборудования; производит техническое освидетельствование стальных внутридомовых газопроводов, систем газопотребления приборами ультразвукового контроля.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ПК 3.2. Осуществлять планирование работ, связанных с эксплуатацией и ремонтом систем газораспределения и газопотребления	Разрабатывает проекты производственных заданий и графиков профилактических и текущих работ на газопроводах низкого давления; Составляет проекты планов текущего и капитального ремонта котлоагрегатов, котельного и вспомогательного оборудования котельной;	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности;

	составляет акты и дефектные ведомости о техническом состоянии домового газового оборудования, газопроводов, отключающих устройств и других элементов.	- экзамен по модулю.
ПК 3.3. Организовывать производство работ по эксплуатации и ремонту систем газораспределения и газопотребления	Обеспечивает обход и осмотр трасс подземных и надземных газопроводов низкого давления, групповых баллонных и резервуарных газовых установок, а также запорной и регулирующей арматуры; осуществляет контроль производства работ по подключению новых абонентов к газопроводу низкого давления; обеспечивает замену баллонов сжиженного углеводородного газа в групповых баллонных установках и заправки резервуаров сжиженного углеводородного газа.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ПК 3.4. Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством	Ведет журнал технических осмотров в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности; осуществляет контроль правильной эксплуатации технического и вспомогательного оборудования, инструмента и оснастки, используемых в процессе технического обслуживания и ремонта.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ПК 3.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления	Организовывает работы подчиненного персонала при ликвидации аварий и проведении аварийно-восстановительных работ; проводит производственный инструктаж персонала на рабочем месте.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.

ПК 3.6. Анализировать и контролировать процесс подачи газа низкого давления и соблюдения правил его потребления в системах газораспределения и газопотребления	Осуществляет анализ параметров настройки регуляторов давления и предохранительных клапанов; осуществляет контроль утечек газа из баллонной или резервуарной установки, работоспособности отключающих устройств; осуществляет контроль давления и степени одоризации газа, подаваемого в газопроводы низкого давления, элементам домового газового оборудования; осуществляет контроль давления и степени одоризации газа, подаваемого в газопроводы низкого давления, элементам домового газового оборудования; контролирует соблюдение бытовыми потребителями обеспечения надлежащего технического состояния домового газового оборудования, мест установки газоиспользующего оборудования на предмет свободного доступа к элементам домового газового оборудования; производит актуализацию результатов обхода потребителей бытового газа, фиксирует выявленные нарушения правил пользования газом и выдает предписания; ведет необходимую отчетную документацию в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации; осуществляет проверки технического состояния и контроля работы котлоагрегатов, котельного и вспомогательного оборудования, трубопроводов, контрольно-измерительных приборов и автоматики инженерных сетей, зданий и сооружений; производит анализ работы котлоагрегатов, котельного и	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.

	вспомогательного оборудования, трубопроводов, контрольно-измерительных приборов и автоматики, проведении учета выявленных неисправностей и дефектов и отражении результатов в отчетной документации.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- самостоятельность выбора и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью; - аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- результативность поиска, выбора и необходимой информации в профессиональной деятельности и личностного развития	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- точность и обоснованность постановки задач профессионального и личностного развития; - соответствие личных планов самообразования и саморазвития целям и задачам профессионального роста; - аргументированность необходимости освоения новых компетенций; - владение механизмом планирования, организации, анализа, рефлексии, самооцнки успешности собственной деятельности; - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ОК 4. Работать в коллективе и команде,	- результативность использования современных форм делового общения и	- защита практических работ; - анализ результатов

эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- делового этикета в осуществлении профессиональной деятельности	выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- результативность использования устной и письменной коммуникации на государственном языке при осуществлении профессиональной деятельности	- защита практических работ; - защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- осознает значимость профессиональной деятельности по специальности и ориентируется в стандартах антикоррупционного поведения и ответственности за их нарушения.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов

		выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- проявляет интерес к инновациям в области информатизации профессиональной деятельности; - точность и скорость владения программами, сопряженными с профессиональной деятельностью.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- самостоятельность и современность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности;

		- экзамен по модулю.
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; – экзамен по модулю.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении на занятиях МДК (междисциплинарных курсов), практик; за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по профилю ПМ, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАННО

Заместитель главного инженера
АО «Газпром Газораспределение Ставрополь»
_____А.А. Шапран
«16» мая 2024 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____В.А. Семилетов
«31» мая 2024 г.
М.П.

Программа учебной практики по основному виду деятельности

Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления

по специальности СПО
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
Квалификация специалиста среднего звена – техник

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ОВД) Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

Преподаватель М.А. Дзюбина

Эксперты от работодателя

АО «Газпром газораспределение Ставрополь»	Заместитель главного инженера	А.А. Шапран
место работы	занимаемая должность	ФИО

РАСМОТРЕННО
На заседании цикловой комиссии по сантехнике и газоснабжению
Протокол №10 от «14» мая 2024 г.
Председатель комиссии Н.В. Леонтьева

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ОВД) Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

Преподаватель М.А. Дзюбина

Эксперты от работодателя:

АО «Газпром газораспределение Ставрополь»	Заместитель главного инженера	А.А. Шапран
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕННО
на заседании цикловой комиссии по сантехнике и газоснабжению
Протокол №10 от 16 мая 2023 г.
Председатель комиссии_____/Н.В. Леонтьева/

Содержание

		Стр.
1.	Паспорт рабочей программы практики	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Требования к результатам освоения практики	4
1.3	Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	5
2.	Содержание программы практики	5
2.1	Общая характеристика видов практики по ОВД	5
2.2	Содержание учебной практики	5
2.3	Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)	
3.	Условия реализации рабочей программы практики	7
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)	7
3.2	Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)	8
3.3	Общие требования к организации практики	8
3.4	Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций основного вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики и личностных результатов	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения в части освоения основного вида деятельности (ОВД) Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения и соответствующей профессиональной компетенции:

ПК 3.1. Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем газораспределения и газопотребления.

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления ППССЗ по указанному ОВД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области систем газораспределения и газопотребления при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ОВД Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код наименование)	**Должен уметь**	**Должен иметь первоначальный практический опыт**
П.К. 3.1. Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем газораспределения и газопотребления.	У 3. Обеспечивать работу по обходу, техническому обследованию и испытанию наружных газопроводов всех категорий; У 4. Организовать работу по эксплуатации систем в соответствии с техническими требованиями; У 7. Применять нормативные требования по охране труда и защите окружающей среды при эксплуатации систем газораспределения и газопотребления; У 8. Разрабатывать и оформлять документацию по эксплуатации.	ПО 1. Обход трасс газопроводов; ПО 2. Работа с приборами для обнаружения утечек газа, измерения электрических потенциалов; ПО 3. Оформление технической документации по эксплуатации газопроводов и оборудования;

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Реализация воспитательного потенциала учебной и производственной практик достигается посредством решения воспитательных задач в процессе прохождения обучающимися практик в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала (видов учебной и производственной деятельности), использования современных образовательных и воспитательных технологий.

Воспитательный потенциал практик направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в сфере газоснабжения личностного роста, как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации систем газоснабжения, газораспределения и газопотребления;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики:

всего - 36 часов, в том числе:
в форме практической подготовки - 36 часов;
учебной практики - 36 часов;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ОВД Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Порядок проведения
Учебная	Дифференцированный зачет	Концентрированная

2.2. Содержание учебной практики

Практический опыт Осваиваемые умения	**Виды работ**	**Тематика заданий практики по виду работ**	**Кол-во часов**
1	2	3	4
ПМ.03. Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления. МДК 03.01. Организация и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления МДК 03.02. Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления			
ПО 1. Обход трасс газопроводов; **ПО 2.** Работы с приборами для обнаружения утечек газа, измерения электрических потенциалов; **ПО 3.** Оформления технической документации по эксплуатации газопроводов и оборудования; **У 3.** Обеспечивать работу по обходу, техническому обследованию и испытанию наружных газопроводов всех категорий; **У 4.** Организовать работу по эксплуатации систем в соответствии с техническими требованиями; **У 7.** Применять нормативные требования по охране труда и защите окружающей среды при эксплуатации систем газораспределения и газопотребления; **У 8.** Разрабатывать и оформлять документацию по эксплуатации.	Обход трасс ситстем газораспределения и газопотребления; Составление схемы систем газораспределения и газопотребления; Составление и оформление технической документации по обследованию систем газораспределения и газопотребления; Проведение приборного обследования систем газораспределения и газопотребления; Заполнение заявок на вызов аварийной газовой службы; Проведение работ по обслуживанию систем газораспределения и газопотребления; Проведение работ по технике безопасности с жильцами;	- Заключение договора по техническому обслуживанию газового оборудования, газопроводов. - Проведение инструктажа по технике безопасности(инструкция №1 для слесаря по эксплуатации и ремонту газового оборудования, правила пользования газовыми плитами и правила пользования газа в быту). - Составление исполнительного плана участка газопровода; - Составление схемы внутридомового газового оборудования; - Оформление заявки на неисправность газового оборудования; - Составление наряда-акта на ПТО ВДГО; - Составление ведомости учета объектов, обслуженных согласно наряду-акту; - Обследование системы на утечку газа;	36

	- Составление и оформление паспортов, журналов и дефектных ведомостей;	- Заполнение дефектных ведомостей; - Проведение работ по техническому обслуживанию внутридомового газового оборудования(плит и водонагревателей); - Составление акта по оценке технического состояния газопроводов (форма №17-Э); - Заполнение нарядов-допусков на производство газоопасных работ в газовом хозяйстве; - Заполнение актов-нарядов на отключение газовых приборов; - Заполнение актов-нарядов на первичный пуск газа в газовое оборудование жилых домов; - Заполнение акта приемки выполненных работ.	
Форма аттестации в виде дифференцированного зачета			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение восьмого семестра четвертого курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение междисциплинарного курса МДК.03.01. Организация и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления, а так же изучается в параллели с МДК. 03.02. Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления профессионального модуля ПМ.03 Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления.

Учебная практика реализуется концентрировано в рамках профессионального модуля.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие наружных сетей газоснабжения, помещения с внутридомовым газооборудованием; приборов обследования систем газораспределения и газопотребления.

Оснащение рабочих мест проведения практики:

- **учебной практики:**

- Надземная газораспределительная сеть низкого давления с подводом газопровода в жилой помещение;
- Помещения с газовым оборудованием (ПГ, ВПГ);
- Учебная аудитория.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 68 от 05 февраля 2018 года.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.
4. Рабочая программа практики по ОВД.
5. Методические рекомендации по составлению отчета о прохождении учебной практики.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Основная литература:

1. Кязимов, К. Г. Устройство и обслуживание газового хозяйства : учебник / К. Г. Кязимов, В. Е. Гусев, В. А. Вершилович. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9729-0845-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904205
2. Брюханов, О. Н. Газифицированные котельные агрегаты : учебник / О.Н. Брюханов, В.А. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 392 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016780-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232422
3. Брюханов, О. Н. Основы эксплуатации оборудования и систем газоснабжения : учебник / О.Н. Брюханов, А.И. Плужников. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009539-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1207888
4. Фокин, С.В. Системы газоснабжения. Устройство, монтаж и эксплуатация :

учебное пособие / Фокин С.В., Шпортько О.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-406-02620-5. — URL: https://book.ru/book/936259

Дополнительная литература:

1. Краснов, В. И. Монтаж газораспределительных систем : учебное пособие / В.И. Краснов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004951-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194138
2. Краснов В.И. Реконструкция трубопроводных инженерных сетей и сооружений: учебное пособие/ В.И.Краснов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 238 с. – (Среднее профессиональное образование

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме: инженерно-педагогический состав дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики преподавателем в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

По результатам освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках ОВД)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Формы отчетности** (дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)
ПО 1. Обход трасс газопроводов; ПО 2. Работы с приборами для обнаружения утечек газа, измерения электрических потенциалов; ПО 3. Оформления технической документации по эксплуатации газопроводов и оборудования; У 3. Обеспечивать работу по обходу, техническому обследованию и испытанию наружных газопроводов всех категорий; У 4. Организовывать работу по эксплуатации систем в соответствии с техническими требованиями; У 7. Применять нормативные требования по охране труда и защите окружающей среды при эксплуатации систем газораспределения и газопотребления; У 8. Разрабатывать и оформлять документацию по эксплуатации.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. Дифференцированный зачет по учебной практике.	Отчет по практике с приложением схем, планов и заполненных актов

Оценка и анализ формирования, развития и уровня достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАННО

Заместитель главного инженера
АО «Газпром Газораспределение Ставрополь»
_____А.А. Шапран
«16» мая 2024 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____В.А. Семилетов
«31» мая 2024 г.
М.П.

Программа производственной практики по основному виду деятельности

Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления

по специальности СПО
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
Квалификация специалиста среднего звена – техник

Ставрополь, 2024

Рабочая программа производственной практики (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ОВД) Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

Преподаватель М.А. Дзюбина

Эксперты от работодателя

АО «Газпром газораспределение Ставрополь»	Заместитель главного инженера	А.А. Шапран
место работы	занимаемая должность	ФИО

РАСМОТРЕННО
На заседании цикловой комиссии по сантехнике и газоснабжению
Протокол №10 от «14» мая 2024 г.
Председатель комиссии Н.В. Леонтьева

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) по основному виду деятельности (далее ОВД) Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

Преподаватель М.А. Дзюбина

Эксперты от работодателя:

АО «Газпром газораспределение Ставрополь»	Заместитель главного инженера	А.А. Шапран
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕННО
на заседании цикловой комиссии по сантехнике и газоснабжению
Протокол №10 от 16 мая 2023 г.
Председатель комиссии_____/Н.В. Леонтьева/

Содержание

		Стр.
1.	Паспорт рабочей программы практики	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Требования к результатам освоения практики	4
1.3	Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	6
2.	Содержание программы практики	6
2.1	Общая характеристика видов практики по ОВД	6
2.2	Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)	6
3.	Условия реализации рабочей программы практики	9
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)	9
3.2	Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)	9
3.3	Общие требования к организации практики	9
3.4	Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций основного вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики и личностных результатов	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения в части освоения основного вида деятельности (ОВД) специальности Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления и соответствующих профессиональных компетенций:

П.К. 3.1. Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем газораспределения и газопотребления;

П.К. 3.2. Осуществлять планирование работ, связанных с эксплуатацией и ремонтом систем газораспределения и газопотребления;

П.К. 3.3. Организовывать производство работ по эксплуатации и ремонту систем газораспределения и газопотребления;

П.К. 3.4. Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством;

П.К. 3.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления;

ПК 3.6. Анализировать и контролировать процесс подачи газа низкого давления и соблюдения правил его потребления в системах газораспределения и газопотребления.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ППССЗ по указанному ОВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Рабочая программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области систем газораспределения и газопотребления при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики (практики по профилю специальности) по ОВД Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления студент:

Освоил профессиональные компетенции (код, наименование)	**Должен иметь практический опыт**
П.К. 3.1. Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем газораспределения и газопотребления.	ПО 3. Иметь практический опыт работы с приборами для обнаружения утечек газа, измерения электрических потенциалов. ПО 4. Иметь практический опыт проведения эксплуатационных и пуско-наладочных работ

	оборудования и систем газораспределения и газопотребления.
П.К. 3.2. Осуществлять планирование работ связанных с эксплуатацией и ремонтом систем газораспределения и газопотребления.	ПО 2. Иметь практический опыт по обходу трасс газопроводов.
П.К. 3.3. Организовывать производство работ по эксплуатации и ремонту систем газораспределения и газопотребления.	ПО 1. Иметь практический опыт по составлению эскизов узлов по присоединению вновь построенных газопроводов к действующим. ПО 4. Иметь практический опыт проведения эксплуатационных и пуско-наладочных работ оборудования и систем газораспределения и газопотребления.
П.К. 3.4. Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством.	ПО 3. Иметь практический опыт работы с приборами для обнаружения утечек газа, измерения электрических потенциалов. ПО 4. Иметь практический опыт проведения эксплуатационных и пуско-наладочных работ оборудования и систем газораспределения и газопотребления.
П.К. 3.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления.	ПО 4. Иметь практический опыт проведения эксплуатационных и пуско-наладочных работ оборудования и систем газораспределения и газопотребления.
ПК 3.6. Анализировать и контролировать процесс подачи газа низкого давления и соблюдения правил его потребления в системах газораспределения и газопотребления	ПО 8. Осуществлении контроля производства работ по подключению новых абонентов к газопроводу низкого давления; ПО 9. Осуществлении контроля давления и степени одоризации газа, подаваемого в газопроводы низкого давления, элементам домового газового оборудования; ПО 9. Выявлении фактов несанкционированного подключения и безучетного пользования газом;

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

	государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Реализация воспитательного потенциала учебной и производственной практик достигается посредством решения воспитательных задач в процессе прохождения обучающимися практик в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала (видов учебной и производственной деятельности), использования современных образовательных и воспитательных технологий.

Воспитательный потенциал практик направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в сфере газоснабжения личностного роста, как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации систем газоснабжения, газораспределения и газопотребления;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики:

всего - 144 часа, в том числе:
в форме практической подготовки – 144 часа;
практики по профилю специальности – 144 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ОВД Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Порядок проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Практический опыт Осваиваемые умения	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
ПМ.03. Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления.			
ПО 1. Составление эскизов узлов по присоединению вновь построенных газопроводов к действующим. **ОК** 1-5, 7-11.	- Изучение структуры организации эксплуатирующей системы газораспределения и газопотребления; - Составление эскизов узлов по присоединению вновь построенных газопроводов к действующим.	Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. Технологий врезки принятых в эксплуатацию газопроводов.	18

Практический опыт **Осваиваемые умения**	**Виды работ**	**Тематика заданий практики по виду работ**	**Кол-во часов**
1	2	3	4
ПО 2. Обход трасс газопроводов. **ОК** 1-5, 7-11.	- Обход трасс газопроводов; - Приборное обследование газопроводов.	Маршрутные карты на отдельные участки газопроводов. Исполнительные планы участков газопроводов. Планирование работ, связанных с эксплуатацией подземных и надземных газопроводов. Оформление разрешений на производство работ в охранной зоне действующих сетей газопроводов. Охрана труда и безопасность выполнения работ при эксплуатации газопроводов. Документация на проведение работ по осмотру технического состояния оборудования и систем газораспределения и газопотребления.	18

Практический опыт **Осваиваемые умения**	**Виды работ**	**Тематика заданий практики по виду работ**	**Кол-во часов**
1	2	3	4
ПО 3. Работы с приборами для обнаружения утечек газа, измерения электрических потенциалов. **ОК** 1-5, 7-11.	- Обход трасс газопроводов; - Работа с приборами для обнаружения утечек газа, измерение электрических потенциалов.	Порядок организации и проведения работ по техническому обслуживанию газопроводов. Виды технического обслуживания газопроводов. Графики технического обслуживания газопроводов. Особенности обслуживания газопроводов из полиэтиленовых труб. Приборы для технического обследования подземных газопроводов.	36
ПО 4. Проведение эксплуатационных и пуско-наладочных работ оборудования и систем газораспределения и газопотребления. **ОК** 1-5, 7-11.	- Эксплуатация внутридомового газооборудования жилых и общественных зданий; - Контрольная опрессовка и пуск газа в систему газопотребления жилых и общественных зданий; - Организация работы в бригаде с обеспечением безопасных методов ведения работ.	Сроки и состав работ по эксплуатации оборудования системы газоснабжения жилых и общественных зданий. Особенности эксплуатации импортного газового оборудования. Правила содержания внутридомовых газопроводов. Учет расхода газа в жилых и общественных зданиях. Состав и сроки проведения работ по обслуживанию приборов контроля безопасного использования газа. Организация и порядок пуска газа в газовые сети жилых	36

Практический опыт Осваиваемые умения	**Виды работ**	**Тематика заданий практики по виду работ**	**Кол-во часов**
1	2	3	4
		домов. Техническая документация при вводе систем газоснабжения жилых и общественных зданий в эксплуатацию.	
ПО 5. Оформление технической документации по эксплуатации газопроводов и оборудования. **ОК** 1-5, 7-11.	- Оформление технической документации на эксплуатацию систем газораспределения и газопотребления.	Эксплуатационно-техническая документации при эксплуатации систем газораспределения и газопотребления.	36
ПО 8. Осуществление контроля производства работ по подключению новых абонентов к газопроводу низкого давления. **ОК** 1-5, 7-11.	- Выезд на подключение новых абонентов к газопроводу низкого давления; - Ведение исполнительно-технической документации	Правила содержания внутридомовых газопроводов. Учет расхода газа в жилых и общественных зданиях. Состав и сроки проведения работ по обслуживанию приборов контроля безопасного использования газа.	16
ПО 9. Осуществление контроля давления и степени одоризации газа, подаваемого в газопроводы низкого давления, элементам домового газового оборудования. **ОК** 1-5, 7-11.	- Замер давления газа в газораспределительных сетях городов и населенных пунктов с помощью его периодических (но не реже одного раза в год) замеров; - Осуществление контроля за степенью одоризацией газа в соответствии с государственными стандартами интенсивности запаха газа из проб, отбираемых в пунктах контроля	Приборный метод обследования газопроводов низкого давления и элементов домового газового оборудования	10
ПО 10. Выявлении фактов несанкционированного подключения и без учётного пользования газом. **ОК** 1-5, 7-11.	- Обход бытовых и коммунально-бытовых потребителей газа с целью выявления фактов несанкционированного подключения и без учётного пользования газом	Обход бытовых и коммунально-бытовых потребителей газа с целью выявления фактов несанкционированно	10

Практический опыт Осваиваемые умения	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
		го подключения и без учётного пользования газом	
Промежуточная аттестация в форме зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 8 семестра 4 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК.03.01. Организация и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления, МДК. 03.02. Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления профессионального модуля ПМ.03. Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих организациях по завершению изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной практики.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями): АО «Ставропольгоргаз», АО «Газпром газораспределение Ставрополь», а также договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между ГБПОУ ССТ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 68 от 05 февраля 2018 года.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

4. Рабочая программа практики по ОВД.
5. Методические рекомендации по составлению отчета о прохождении учебной практики.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Нормативно-техническая литература:

1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 29 октября 2010 года N 870 «Технический регламент о безопасности сетей газораспределения и газопотребления». - Режим доступа: https://base.garant.ru/12180024/
2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 16 февраля 2008 года №87 «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_75048/
3. СП 3.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности. - Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293830/4293830667.htm
4. СП 62.13330.2011 «СНиП 42-01-2002 (с изменениями №1) Газораспределительные системы». - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293811/4293811419.htm
5. ГОСТ Р 55471-2013 Системы газораспределительные. Системы управления сетями газораспределения. - Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/54599/
6. ГОСТ Р 55472-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 0. Общие положения. - Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293778/4293778415.pdf
7. ГОСТ Р 55473-2013 Системы газораспределительные. Требования к сетям газораспределения. Часть 1. Полиэтиленовые газопроводы. - Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/54606/

Основная литература:

1. Кязимов, К. Г. Устройство и обслуживание газового хозяйства : учебник / К. Г. Кязимов, В. Е. Гусев, В. А. Вершилович. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9729-0845-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904205
2. Брюханов, О. Н. Газифицированные котельные агрегаты : учебник / О.Н. Брюханов, В.А. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 392 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016780-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232422
3. Брюханов, О. Н. Основы эксплуатации оборудования и систем газоснабжения : учебник / О.Н. Брюханов, А.И. Плужников. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009539-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1207888
4. Фокин, С.В. Системы газоснабжения. Устройство, монтаж и эксплуатация : учебное пособие / Фокин С.В., Шпортько О.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-406-02620-5. — URL: https://book.ru/book/936259

Дополнительная литература:

1. Краснов, В. И. Монтаж газораспределительных систем : учебное пособие /

В.И. Краснов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004951-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194138
2. Краснов В.И. Реконструкция трубопроводных инженерных сетей и сооружений: учебное пособие/ В.И.Краснов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 238 с. – (Среднее профессиональное образование

3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий (организаций) - баз практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Критерии оценки** *(показатели освоенности компетенций)*	**Формы отчетности** *(дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)*	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 3.1. Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем	Проверяет (техническая диагностика) состояние газопроводов приборами ультразвукового контроля;	Отчет по практике с приложением маршрутных карт, схем и эксплуатационно-	Отзыв руководителя от организации. Отчет студента.

газораспределения и газопотребления	проверяет эффективность антикоррозийной электрохимической защиты подземных газопроводов низкого давления; осуществляет контроль наличия и удаления влаги и конденсата из газопровода в соответствии с нормативными документами; обеспечивает выполнение плановых осмотров элементов домового газового оборудования; производит техническое освидетельствование стальных внутридомовых газопроводов, систем газопотребления приборами ультразвукового контроля.	технической документации. отзыв руководителя	
ПК 3.2. Осуществлять планирование работ, связанных с эксплуатацией и ремонтом систем газораспределения и газопотребления	Разрабатывает проекты производственных заданий и графиков профилактических и текущих работ на газопроводах низкого давления; Составляет проекты планов текущего и капитального ремонта котлоагрегатов, котельного и вспомогательного оборудования котельной; составляет акты и дефектные ведомости о техническом состоянии домового газового оборудования, газопроводов, отключающих устройств и других элементов.		
ПК 3.3. Организовывать производство работ по эксплуатации и ремонту систем газораспределения и газопотребления	Обеспечивает обход и осмотр трасс подземных и надземных газопроводов низкого давления, групповых баллонных и резервуарных газовых установок, а также запорной и		

	регулирующей арматуры; осуществляет контроль производства работ по подключению новых абонентов к газопроводу низкого давления; обеспечивает замену баллонов сжиженного углеводородного газа в групповых баллонных установках и заправки резервуаров сжиженного углеводородного газа.		
ПК 3.4. Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством	Ведет журнал технических осмотров в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности; осуществляет контроль правильной эксплуатации технического и вспомогательного оборудования, инструмента и оснастки, используемых в процессе технического обслуживания и ремонта.		
ПК 3.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления	Организовывает работы подчиненного персонала при ликвидации аварий и проведении аварийно-восстановительных работ; проводит производственный инструктаж персонала на рабочем месте.		
ПК 3.6. Анализировать и контролировать процесс подачи газа низкого давления и соблюдения правил его потребления в системах газораспределения и газопотребления	Контролирует процесс подачи газа потребителям (давление, скорость, расход) в соответствии с действующими нормативными требованиями предъявляемые к сетям газораспределения и газопотребления.		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для		

	решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	отзыв руководителя	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	отзыв руководителя	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	отзыв руководителя	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	особенности социального и культурного контекста; правилаоформления документов и построения устных сообщений.	отзыв руководителя	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	отзыв руководителя	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны	отзыв руководителя	

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	риска физического здоровья дляспециальности; средства профилактики перенапряжения		
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	отзыв руководителя	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	отзыв руководителя	
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	отзыв руководителя	

Оценка и анализ формирования, развития и уровня достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.